

Sistematización



Fortalecimiento de la Red de Gobiernos Municipales Amigos de la Niñez y la Adolescencia en el cumplimiento al derecho a la educación y al recreación en 20 municipios de Nicaragua

RESPETAR SU DECISIÓN..... VALE LA PENA!!!



Educación y Recreación
en Niñez y Adolescencia:
"Mi Compromiso"

Managua, Nicaragua Abril 2010

RED DE GOBIERNOS MUNICIPALES AMIGOS DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

RESPETAR SU DECISION..... VALE LA PENA!!!

**EDUCACION Y RECREACION
M I COMPROMISO**

Oficina Nacional

Bolonia, del Costado Sur Este del Parque el Carmen 1/2 cuadra al lago,
casa #1330.

Teléfono: 22545426
Celular: 89695058 / 89566563

Web: www.gobiernosmunicipalesamigosdelaninez.org.ni

E-mail: directora@gobiernosmunicipalesamigosdelaninez.org.ni
contador@gobiernosmunicipalesamigosdelaninez.org.ni
auxcontable@gobiernosmunicipalesamigosdelaninez.org.ni
tecnica1@gobiernosmunicipalesamigosdelaninez.org.ni
tecnica2@gobiernosmunicipalesamigosdelaninez.org.ni
tecnica3@gobiernosmunicipalesamigosdelaninez.org.ni
tecnica4@gobiernosmunicipalesamigosdelaninez.org.ni

Créditos

Revisión y Supervisión Técnica

Janeth Castillo Medal

Elaboración y Edición

MARCA E.C

Diseño, Diagramación e Impresión

MARCA E. C

Auspiciado por:

Save The Children

Índice

I.- Introducción	5
II. Datos del Proyecto	9
III. Gestión del Proyecto	19
IV. Resultados del Proyecto	37
V. Lecciones Aprendidas	38
VI. Recomendaciones	41
VII. Anexos	43
VIII. Abreviaturas	76

I.- Introducción



La Red de Gobiernos Municipales es una Asociación de Municipios de derecho específico, es una Organización que coordina y articula esfuerzos de Alcaldes, Alcaldesas, Concejales y Concejales para garantizar derechos de niñez y adolescencia de naturaleza civil no gubernamental, no partidista, no religioso, sin fines de lucro y autónoma.

Su misión es ser una organización que coordina y articula esfuerzos locales y nacionales para el cumplimiento, defensa, promoción y restitución de los derechos de niñas, niños y adolescentes de los municipios de Nicaragua. Reconoce el potencial humano de niñas, niños y adolescentes como sujetos protagonistas de su propio desarrollo y por ende, el de su municipio.

Su visión es ser una instancia de coordinación de todos los Gobiernos Municipales de Nicaragua que garantizan el cumplimiento de los derechos humanos de niñas, niños y adolescentes en sus municipios.

Desde hace 10 años, la Red se ha venido trazando líneas de acción que son los objetivos estratégicos que debe desarrollar los gobiernos Municipales miembros para apuntar al cumplimiento de los derechos de Niñas, niños y adolescentes en cada uno de los municipios, aportando de esta manera al cumplimiento de la misión y la visión.

En las líneas de acción aprobada para el 2005 – 2008 mismas que fueron ratificadas para el año 2009 -2012 cuya misión es:

Línea 3 “Propiciar y apoyar el cumplimiento del derecho a la participación real de la niñez y adolescencia en el desarrollo municipal, escuchándoles y facilitando espacios a partir de sus propios intereses y formas diversas de organización y expresión.”

La participación en el desarrollo municipal es un derecho de las personas que habitan el municipio. De manera que también los niños, niñas y adolescentes como ciudadanos son poseedores de este derecho. La Red de Gobiernos Municipales ha sido pionera en facilitar espacios de participación municipal para la niñez y la adolescencia, tales como cabildos infantiles, Concejos de Niñez y adolescencia, de manera que se requiere generalizar esas experiencias positivas en todos los municipios, pero sin imponer nuestros criterios.

Debemos dejar que sean los niños, niñas y adolescentes sean quienes definan sus propósitos y formas de organización. Nuestro papel como Gobiernos municipales es apoyarles, sin que medie manipulación o instrumentalización de ningún tipo. A la vez, debemos buscar su opinión en temas de su interés, escucharles y expresar sus aportes en nuestras políticas, planes y presupuestos.

Línea 4 “Apoyar y fortalecer la labor de las Comisiones Municipales de la Niñez.”

Las Comisiones Municipales de la Niñez y la Adolescencia (CMNA) son instancias de coordinación entre organizaciones comunitarias, de sociedad civil, instituciones gubernamentales y el Gobierno municipal, en función de la promoción, cumplimiento y monitoreo de los Derechos de la Niñez.

El aporte de la Red ha sido significativo, debe ser nuestro papel continuar fortaleciéndolas con nuestra participación activa y en la medida de lo posible apoyarlas con recursos humanos, materiales y financieros. A la vez, el Gobierno municipal debe nombrar a una persona para atender el tema de la niñez y preferiblemente que sea ésta misma la delegada en la CMNA. Debemos buscar el apoyo de la CMNA en el proceso de planificación, presupuestación y gestión municipal. También reconocer formalmente a la CMNA vía ordenanza municipal. Las CMNA son aliadas estratégicas de la Red.

Línea 6 Contribuir al cumplimiento del derecho a una educación gratuita y de calidad, apoyando el acceso y calidad de la educación para niños, niñas y adolescentes, sin discriminación de ningún tipo.

Para lograr el desarrollo es necesario 11 grados de instrucción. Aún cuando el Gobierno municipal no es responsable directo de la educación, sí podemos contribuir en garantizar este derecho, hemos apoyado para mejorar la infraestructura escolar, cubierto plazas de maestros, gestionado becas y donado material escolar, además de apoyar bibliotecas escolares y municipales.

Además, en este período debemos fortalecer nuestra gestión ante el Gobierno central y la cooperación internacional para que conjuntamente con nuestros fondos podamos mejorar la infraestructura educativa en nuestros municipios, para que ejecutemos proyectos de construcción y mejora del acceso físico a escuelas (calles, caminos, andenes, puentes y aceras), y actuemos para mejorar sus condiciones sanitarias y de seguridad. Los Gobiernos municipales podemos jugar un importante papel junto a otros actores y la comunidad misma para estimular la integración escolar de las niñas, niños y adolescentes del municipio, velando por aquellos que tradicionalmente han sido discriminados, como la niñez con discapacidad y niñez trabajadora.

El analfabetismo es una lucha que ganamos, pero necesitamos profundizar la instrucción para el desarrollo personal y municipal. Las acciones y proyectos de alfabetización merecen todo nuestro apoyo.

Línea 7 "Mejorar las condiciones para que niñas, niños y adolescentes disfruten plenamente su derecho a la recreación, la cultura y el deporte."

Debemos propiciar e incentivar mayores posibilidades para la recreación, el deporte y la cultura, garantizando mayor seguridad en los parques, canchas y lugares públicos en donde se concentran niños, niñas y adolescentes. Nuestro papel para la mejoría de las condiciones tiene que ver con lo físico, lo organizativo, el acceso, la seguridad y también la calidad. Se trata de construir y restaurar parques, canchas y centros de recreación; de apoyar el deporte y las diversas formas de expresión cultural nicaragüense. Organizar a la comunidad para que participe y por supuesto a la misma niñez y adolescencia.

En nuestros municipios no pueden existir parques olvidados, peligrosos, sucios, sin arborización y con juegos sarrosos. Nosotros debemos darles

mantenimiento y en la población estimular su cuidado. El cuidado de los espacios públicos y naturales es una práctica que se adquiere. El Gobierno municipal construye el parque, lo embellece y lo mantiene; la población lo usa, se divierte y lo cuida. Es un reflejo de una nueva forma de vivir y de gobernar, donde unos y otros compartimos responsabilidades.

Con base en estas cuatro líneas de acción la Red de Gobiernos Municipales inició en febrero del 2008 la ejecución del proyecto "Fortalecimiento a la Red de Gobiernos Municipales Amigos de la Niñez y la Adolescencia en el cumplimiento del derecho a la educación y recreación en 20 municipios de Nicaragua".

Este proyecto es el primero de ejecución directa que la Red implementa como Asociación de Municipios de derecho específico, lo que ha significado para la Red una oportunidad para demostrar su capacidad de ejecución y la responsabilidad que cada gobierno municipal ha asumido para asumir una metodología diferente a la que viene ejecutando por años, sobre todo el respeto a la decisión de niños, niñas y adolescentes en sus municipios.

La ejecución de este proyecto es de ámbito nacional ya que los municipios seleccionados fueron uno o dos de cada departamento de Nicaragua, la sede del proyecto es Managua capital de Nicaragua. Los Municipios seleccionados para la ejecución de proyectos fueron divididos en dos años, 10 proyectos por año distribuidos de la siguiente manera:

En el Año 2008:	En el Año 2009:
1. Municipio de Tola/departamento de Rivas,	1. Municipio de Telica/ departamento de León.
2. Municipio de San Marcos/ departamento de Carazo	2. Municipio de Dipilto/ departamento de Nueva Segovia
3. Municipio de San Rafael del Sur/ departamento de Managua,	3. Municipio de Las Sabanas/ departamento de Madriz
4. Municipio del Realejo/ departamento de Chinandega	4. Municipio de Pueblo Nuevo departamento de Estelí
5. Municipio del Jicaral/ departamento de León	5. Municipio del Rosario/ departamento de Carazo
6. Municipio de Muy Muy/ departamento de Matagalpa,	6. Municipio de Tisma/ departamento de Masaya
7. Municipio de la Concordia/ departamento de Jinotega,	7. Municipio de Boaco/ departamento de Boaco
8. Municipio de Macuelizo/ departamento de Nueva Segovia,	8. Municipio de Matiguás/ departamento de Matagalpa
9. Municipio de Villa Sandino/ departamento de Chontales,	9. Municipio de San Juan de Oriente/ departamento de Masaya
10. Municipio de San Miguelito/ departamento de San Carlos	10. Municipio de Nandaime/ departamento de Granada

II. Datos del Proyecto

Título del Proyecto:

Fortalecimiento de la Red de Gobiernos Municipales Amigos de la Niñez y la Adolescencia en el cumplimiento del derecho a la educación y a la recreación en 20 municipios de Nicaragua

País:
NICARAGUA

Departamento León:

Municipio Telica
Municipio Quezalguaque

Departamento Chinandega:

Municipio El Realejo

Departamento Managua:

Municipio San Rafael del Sur

Departamento RAAS

(Región Autónoma Atlántico Sur):

Departamento Matagalpa:

Municipio El Tuma La Dalia
Municipio Waslala

Departamento Jinotega:

Municipio El Cuá Bocay
Municipio San José de Bocay

Departamento Rio San Juan:

Municipio San Miguelito

Departamento Nueva Segovia:

Municipio Macuelizo
Municipio Dipilto

Departamento Madriz:

Municipio Las Sabanas

Departamento Estelí:

Municipio Pueblo Nuevo

Departamento Carazo:

Municipio San Marcos
Municipio El Rosario

Departamento Granada:

Municipio Diriomo

RAAS:

Municipio El Rama

Departamento Masaya:

Municipio Catarina

Departamento Rivas:

Municipio Moyogalpa



El proyecto pretendió contribuir al desarrollo local y al cumplimiento de los derechos de la niñez y la adolescencia en 20 municipios de Nicaragua, a través del fortalecimiento de la “Red de Gobiernos Municipales Amigos de la Niñez y la Adolescencia” y haciendo énfasis en el derecho a la educación, el derecho a la recreación y el derecho a la participación desde los municipios.

Para ello, se trabajaron en las siguientes líneas estratégicas:

- Fortalecimiento de las capacidades de los Gobiernos Municipales, Comisiones Municipales de la Niñez y la Adolescencia (CMNA) y de la Red, en la definición, planificación, ejecución, monitoreo y evaluación de proyectos relacionados con el cumplimiento de los DDNN (Derechos de la Niñez) en su municipio
- Mejoras en las condiciones de acceso físico y condiciones materiales de las escuelas y de las condiciones de recreación de los municipios, a través de proyectos ejecutados por los Gobiernos Municipales desde un Enfoque de DDNN
- Fortalecimiento de la participación de niños, niñas y adolescentes (NNA) en el proceso de definición, monitoreo y evaluación de proyectos relacionados con el cumplimiento de los DDNN, específicamente de los derechos de educación y recreación

Estas líneas estratégicas que contempla el proyecto vinieron a complementar las acciones de fortalecimiento de la Red que Save the Children Noruega viene apoyando desde hace más de 10 años y que se orientan a fortalecer el proceso de desarrollo local y municipalización de derechos de la niñez en el país, con un énfasis en la educación, debido a la situación en términos de cobertura y calidad en que se encuentra el país y que está comprometiendo los avances y el desarrollo del mismo

Los beneficiarios del proyecto fueron los niños, niñas y adolescentes de los 20 Municipios seleccionados en la propuesta inicial, siendo beneficiarios directos aproximadamente más de 20.000 niños, niñas y adolescentes, sin embargo esta meta se sobre cumplió ya que solo en el año 2008 los beneficiarios directos fueron 22, 839 y para el año 2009 10,912 para un total de 33,751 niños, niñas y adolescentes beneficiados con los proyectos.

También fueron beneficiados los miembros integrantes de los Gobiernos Municipales (alcaldes, alcaldesas y concejales), técnicos de las alcaldías e integrantes de las CMNA, integrantes de las comunidades educativas en las escuelas beneficiarias, incluyendo a maestros, maestras, madres y padres de familia.

Para ello se trabajó a partir de la metodología validada por la Alianza Save the Children, *“Programación de los Derechos del Niño: Cómo aplicar un enfoque de derechos del niño en la programación”* y las acciones se fundamentarán en el fortalecimiento de las capacidades de gestión y ejecución de proyectos relacionados con el cumplimiento de DDNN por parte de los actores locales (gobiernos municipales, CMNA).

Así mismo, se fortaleció la incorporación de la temática de DDNN en el sistema de planificación técnica y presupuestaria municipal y se establecerán o reforzarán mecanismos de participación de la niñez y la adolescencia en los procesos de planificación y ejecución de proyectos municipales.

El proyecto contempló financiar a los gobiernos municipales pequeños proyectos que incidieron directamente en un mejor cumplimiento de los derechos a la educación, recreación y participación de niñas, niños y adolescentes.

Algunas acciones fueron: reparación y mejoramiento de escuelas, construcción de nuevas aulas y bibliotecas, dotación de mobiliario escolar, dotación de material didáctico y/o bibliográfico, instalación o mejoramiento

de sanitarios, mejoramiento de espacios de recreación y parques, dotación de mobiliario y equipamientos deportivos en diversas disciplinas (base ball, fut ball, voley ball, etc.)

Para ello, los gobiernos municipales (10 cada uno de los dos años) presentaron los proyectos al equipo técnico de la Red, quien revisó que cumplieran con los requerimientos correspondientes, como por ejemplo:

- Adhesión del gobierno municipal a la Red
- Integración del tema de niñez en su planificación municipal
- Establecimiento de espacios permanentes de participación de la niñez y la adolescencia
- Nombramiento de una persona a cargo del tema de niñez y enlace con la CMNA respectiva
- Integración del gobierno municipal en la CMNA
- Arborización de parques, escuelas y sectores aledaños
- Construcción de vías de acceso en escuelas y parques para niños y niñas con discapacidad
- Transparencia total en el manejo de los fondos

Los contenidos programáticos del proyecto fueron:

- Responsabilidad de los gobiernos municipales e el cumplimiento de los DDNN
- Derecho a la educación, recreación y participación como factores indispensables para el desarrollo integral de la niñez y la adolescencia
- Promoción de relaciones de respeto y no violencia
- Igualdad y no discriminación
- Derecho a la participación de la niñez y la adolescencia en el desarrollo de sus comunidades y municipios

Para ello, el proyecto contempló desarrollar procesos formativos con diferentes actores: Comité Nacional de la Red, Gobiernos Municipales, Técnicos de las municipalidades, Comisiones Municipales de la Niñez y la Adolescencia (CMNA), niños, niñas y adolescentes, etc: Estas capacitaciones trataron sobre la programación con enfoque de derechos, aspectos relacionados con la ejecución de proyectos, informes financieros y rendiciones de cuentas de los proyectos, intercambios de experiencias, cabildos infantiles o encuentros de niños, niñas y adolescentes, etc.



El proyecto contempló realizar diversas acciones de comunicación y divulgación, con el objetivo de fortalecer la imagen pública de la Red en su compromiso de aportar al cumplimiento de DDNN:

- Diseño de material didáctico
- Mantas publicitarias
- Rótulos publicitarios
- Trípticos informativos
- Cuñas radiales
- Publicación de la sistematización de la experiencia
- Camisetas
- Bolsos
- Mochilas
- Lapiceros
- Fólder
- Elaboración y publicación de la Guía metodológica con enfoque de derechos.

El proyecto de Fortalecimiento a la Red de Gobiernos Municipales amigos de la niñez y la adolescencia en el cumplimiento del derecho la educación y la recreación en 20 municipios de Nicaragua se planteó los siguientes objetivos.

Objetivo general

Contribuir al desarrollo local y al desarrollo de niños, niñas y adolescentes a través del cumplimiento de los DDNN en Nicaragua con énfasis en los derechos a la educación y a la recreación.

Objetivo específico

Fortalecimiento de la Red de Gobiernos Municipales amigos de la niñez y la adolescencia en el cumplimiento del derecho a la educación y a la recreación en 20 municipios de Nicaragua.

RESULTADOS

RESULTADO 1

Fortalecidas las capacidades de 20 Gobiernos Municipales en la definición, planificación, ejecución, monitoreo y evaluación de proyectos relacionados con el cumplimiento de los DDNN.

RESULTADO 2

Mejoradas las condiciones físicas y de materiales de las escuelas y las oportunidades de recreación en 20 Municipios de Nicaragua.

RESULTADO 3

Fortalecida la participación de niños, niñas y adolescentes de 20 Municipios de Nicaragua en el proceso de definición, monitoreo y evaluación de proyectos relacionados con el cumplimiento de los DDNN.

Beneficiarios directos

Niños, niñas y adolescentes sujetos de la inversión de los proyectos municipales: 22.179 (50,67% niños y 49,33% niñas). Se ha calculado como un estimado de los niños, niñas y adolescentes de los 20 municipios que se verán beneficiados de forma directa de los proyectos municipales en materia de educación, recreación y participación aprobadas durante la ejecución de la propuesta.

Para ello, se ha tomado el dato de la población menor de 18 años (conforme al Censo 2005 de INEC) y se le ha aplicado un porcentaje



estimado de sujetos de la inversión, obtenido del documento "Estado de la Inversión en Niñez y Adolescencia por 39 gobiernos municipales de Nicaragua, 2001-2005". Estos porcentajes son: 3% para el derecho a la educación, 4,4% para el derecho a la recreación y un 1,76% para el derecho a la participación (total: 9,16%)

Integrantes de los gobiernos municipales (alcalde o alcaldesa y concejales): 120 (6 integrantes por cada uno de los 20 municipios participantes).

Técnicos de las municipalidades: 60 (3 técnicos por cada uno de los 20 municipios participantes).

Integrantes de CMNA: 80 (4 integrantes por cada uno de los 20 municipios participantes).

Beneficiarios indirectos

Niños, niñas y adolescentes de los municipios participantes: 242.131 (50,67% niños y 49,33% niñas).

Criterios de selección de la población beneficiaria

Los criterios de selección de los municipios han sido:

- Integrados a la Red de Gobiernos Municipales mediante Certificación Municipal del Concejo.
- Miembros de la Red de manera sostenida (desde su constitución en 1996).
- Que hayan realizado encuentros municipales con candidatos en el año 2000.
- Con Comisión Municipal de la Niñez articulada con el Gobierno Municipal.
- Con Técnico de niñez en la Alcaldía.
- Que los proyectos propuestos estén incorporados en el Plan de Inversión Municipal o vinculados a las demandas de las niñas, niños y adolescentes hechas en Cabildos y/o encuentros.
- Pertenecientes a departamentos priorizados por la Agencia Española de Cooperación Internacional (sólo 8 municipios no entran dentro de las prioridades de la AECl expresadas en la convocatoria de proyectos y en el Documento de estrategia país, pero por otro lado, en dicho documento se refiere a cobertura nacional cuando habla de la protección de derechos de la niñez como grupo vulnerable).

Participación de los beneficiarios en el proyecto

Esta experiencia se ha ido construyendo en un proceso sostenido de fortalecimiento de capacidades de los gobiernos municipales y CMNA y de apertura de espacios de participación para niños, niñas y adolescentes.

Una de las demandas principales de los gobiernos municipales integrados en la Red en los últimos años ha sido la necesidad de contar con recursos para ejecutar proyectos específicos enmarcados en el cumplimiento de los DDNN, y específicamente en los derechos a la educación y recreación priorizados por los propios niños, niñas y adolescentes en diferentes procesos: cabildos infantiles, encuentros de NNA con candidatos durante los procesos electorales.

Un criterio de selección de los proyectos será que hayan sido identificados y priorizados desde los intereses y necesidades expresados por los niños, niñas y adolescentes.

Algunos de los espacios de participación de los diferentes actores son:

- Asambleas municipales y sectoriales
- Cabildos infantiles
- Encuentros municipales
- Reuniones de seguimiento con actores locales
- Mesas de concertación social

Ejes centrales:

Fortalecimiento de los gobiernos locales, con un énfasis especial en la incorporación del enfoque de derechos de la niñez en sus planes estratégicos municipales, entendiendo esto como "el uso de los principios de los derechos del niño para planificar, manejar, implementar y monitorear programas con la meta final de fortalecer los derechos del niño, tal y como se definen en la ley internacional" (extraído del documento "Programación de los Derechos del Niño: Cómo aplicar un enfoque de derechos del niño en la programación", Save the Children, 2002).

Cumplimiento de la Convención de los Derechos del Niño ratificada por Nicaragua en 1990 y que es el primer instrumento internacional jurídicamente vinculante que incorpora toda la gama completa de derechos humanos: derechos civiles y políticos, así como derechos económicos, sociales y culturales.

Participación infantil, orientada hacia la construcción de una ciudadanía más responsable, solidaria, democrática, etc. Para garantizar el desarrollo de un país es necesario promover la integración de los sectores más pobres en los procesos de decisión colectiva por medio de mecanismos concretos de participación social. Desde SC reconocemos al ser humano y por lo tanto, a la niñez como protagonista y destinatario último de las acciones de cooperación, y consideramos que su participación es indispensable para el éxito de las intervenciones.



Sostenibilidad:

El proyecto se basa en el fortalecimiento de la Red de Gobiernos Municipales y en concreto de las capacidades de los 20 municipios priorizados por la intervención para que se conviertan en actores claves en el cumplimiento de los DDNN.

La implementación de las diferentes acciones buscará que deje como resultado capacidades instaladas que faciliten la continuidad en los próximos periodos de gobierno. Así, serán los propios gobiernos municipales los que, bajo el principio del interés superior del niño, institucionalicen el ejercicio de incorporar sus demandas en la planificación municipal como una responsabilidad y competencia del gobierno municipal.

Igualmente, se buscará fortalecer las capacidades de la RED, complementando el proceso que SC Noruega lleva realizando desde 1996, de forma que se avance en la institucionalización a nivel nacional y municipal.

Las municipalidades, como parte del proceso de desarrollo y en el marco de la descentralización, van asumiendo cada vez más un papel preponderante en el desarrollo de sus municipios y están abocados a la tarea de elaborar Planes Estratégicos de Desarrollo con una visión de largo plazo, de forma que el proyecto buscó potenciar este contexto para introducir en estos planes y presupuesto municipales los DDNN, teniendo como referencia el Plan de Acción Nacional y la realidad misma de cada municipio, lo que le dará los elementos de pertinencia y sostenibilidad necesarias a las acciones.

Así, la propuesta continua fortaleciendo el proceso de coordinaciones a nivel nacional y municipal para fortalecer las capacidades de los municipios para asumir institucionalmente los DDNN como parte de las competencias municipales.

Igualmente se potenció el proceso de implementación del Sistema de Planificación Municipal que INIFOM esta promoviendo desde el año 2000, cuyo principal elemento es la participación ciudadana en las diferentes fases y en la estructura organizativa del Sistema, lo que añade un elemento más a la sostenibilidad del proceso, en la medida en que la población de los municipios se apropia de los proceso y puede ejercer una presión para la continuidad de los mismos.

En relación con la Red de Gobiernos Municipales amigos de la niñez y la adolescencia, desde hace años y con el apoyo de Save the Children Noruega, lleva desarrollando un proceso de consolidación, que la está llevando, conforme a la decisión de las autoridades municipales, a iniciar un proceso de autonomía del INIFOM, adquiriendo su propia personería jurídica.

Así, el proyecto buscó apoyar este proceso, que viene a garantizar aún más la sostenibilidad de los procesos (la muestra es que la Red se ha mantenido y continuado fortaleciendo después de dos cambios de gobiernos a nivel municipal) y, como se ha descrito en el cuadro resumen de la propuesta al inicio de este formulario, en el caso de que el proceso de personería jurídica se acelere en los meses que consiguientes al 2007, se planteará que la Red, por si misma, asuma la implementación de las acciones, a través siempre de la gestión de Save the Children Noruega y del apoyo técnico del equipo de apoyo a la Red, pasó a formar parte de la Red como secretaria ejecutiva Janeth Castillo. Como en efecto sucedió y desde el inicio de la implementación del proyecto administró y ejecutó el proyecto la Red.



III. Gestión del Proyecto

En el mes de febrero se inició la ejecución del proyecto, conformando el equipo técnico, siendo la primera acción la aprobación de los municipios que ejecutarían en el 2008 y los que ejecutarían en el 2009, revisando si los municipios propuestos cumplían los requisitos establecidos para la ejecución del proyecto.

Los criterios de selección acordados son:

1. Gobierno Municipal miembro de la Red de Gobiernos Municipales Amigos de la Niñez y la Adolescencia.
2. Participación del municipio en las actividades convocadas por la Red.
3. Comisión Municipal de la Niñez y la adolescencia trabajando activamente.
4. Destinar presupuesto para niñez y adolescencia.
5. Organización de niños, niñas y adolescentes para la participación.
6. Haber realizado encuentro con candidatos en el 2004.

El Comité Nacional de la Red, aplicando los criterios de selección preestablecidos mantuvo 11 municipios del original propuesto e incorporó a 9 municipios, manteniendo los nuevos seleccionados en los departamentos asignados quedando la distribución de la manera siguiente:

Municipios Propuestos	Municipios seleccionados	Municipios 2008	Municipios 2009
Mun. Telica/ depto. León	Mun. de Tola/depto. de Rivas	Mun. de Tola/depto. de Rivas	
Mun. Quezalgaque/ depto. León	Mun. de San Marcos/depto. de Carazo	Mun. de San Marcos/depto. de Carazo	
Mun. El Realejo/ depto. Chinandega	Mun. de San Rafael del Sur/depto. de Managua,	Mun. de San Rafael del Sur/depto. de Managua,	
Mun. San Rafael del Sur/ depto. Managua	Mun. El Realejo/depto. de Chinandega	Mun. del Realejo/depto. de Chinandega	
Mun. La Cruz de Río Grande/ (Región Autónoma Atlántico Sur)	Mun. El Jicaral/departamento de León	Mun. El Jicaral/departamento de León	
Mun. El Tuma La Dalia/ depto. Matagalpa	Mun. de Muy Muy/depto. de Matagalpa	Mun. de Muy Muy/depto. de Matagalpa	
Mun. Waslala/ depto. Matagalpa:	Mun de la Concordia/depto. de Jinotega	Mun. de la Concordia/depto. de Jinotega	
Mun. El Cuá / depto. Jinotega	Mun- de Macuelizo/depto. de Nueva Segovia	Mun. de Macuelizo/depto. de Nueva Segovia	

Municipios Propuestos	Municipios seleccionados	Municipios 2008	Municipios 2009
Mun. San José de Bocay/ depto- Jinotega	Mun. de Villa Sandino/depto. de Chontales,	Mun. de Villa Sandino/depto. de Chontales,	
Mun. San Miguelito/ depto. Río San Juan	Mun. de San Miguelito/depto. de Río San Juan	Mun. de San Miguelito/depto. de Río San Juan	
Mun. Macuelizo/ depto. Nueva Segovia	Mun. de Telica/ depto. de León.		Mun. de Telica/ depto. de León.
Mun. Dipilto/ depto. Nueva Segovia	Mun. de Dipilto/ depto. de Nueva Segovia		Mun. de Dipilto/ depto. de Nueva Segovia
Mun. Las Sabanas/ depto. Madriz	Mun. de Las Sabanas/depto. de Madriz		Mun. de Las Sabanas/depto. de Madriz
Mun. Pueblo Nuevo/ depto. Estelí	Mun. de Pueblo Nuevo/depto. de Estelí		Mun. de Pueblo Nuevo/depto. de Estelí
Mun. San Marcos/ departamento Carazo	Mun. El Rosario/ depto. de Carazo		Mun. El Rosario/ depto. de Carazo
Mun. El Rosario/ depto. Carazo	Mun. de Tisma/ depto. de Masaya		Mun. de Tisma/ depto. de Masaya
Mun. Diriomo/ depto. Granada	Mun. de Boaco/ depto. de Boaco		Mun. de Boaco/depto. de Boaco
Mun El Rama/ RAAS	Mun. de Matiguàs/ depto. de Matagalpa		Mun de Matiguàs/ depto. de Matagalpa
Mun. Catarina/ depto. Masaya	Mun. de Ticuantepe/ depto. de Managua		<u>Mun. de San Juan de Oriente/ depto. de Masaya</u>
Mun. Moyogalpa/ depto. Rivas	Mun. de Diriomo/ depto. de Granada		<u>Mun. de Nandaime/ depto- de Granada</u>

Los municipios de Ticuantepe del departamento de Managua y Dirimo del departamento de Granada, no aceptaron la cooperación de manera que se seleccionó a los municipios de San Juan de Oriente del departamento de Masaya y Nandaime en el departamento de Granada, lo que significó una tercera distribución.

Una vez iniciada esta fase se planificaron las actividades que contempla el proyectos y se elaboraron los diseños metodológicos de cada actividad a realizar, se realizaron las vistas a los municipios para comunicarles la selección y el inicio del proyecto y se programaron las reuniones de socialización.

Proceso de ejecución pasó a paso

1.-REUNIONES DE SOCIALIZACION

Las reuniones de socialización fueron sesiones de trabajo donde participaron los Concejos Municipales en Plenos. Acompañados de los miembros de la Comisión Municipal de la Niñez y la Adolescencia y representantes de los niños, niñas y adolescentes del municipio, en dicha sesión de trabajo se presentó el proyecto, se presentó la metodología de Planificación con Enfoque de Derechos que debe aplicarse en el proyecto y la metodología para ejecución de cabildos infantiles, conformándose en esta sesión la comisión de seguimiento y fijando la fecha para el cabildo infantil para la toma de la decisión de niños, niñas y adolescentes para su proyecto.

A partir de este sesión de trabajo donde el Concejo Municipal aprueba, se inicia el proceso que conlleva, la toma de decisión, los talleres de capacitación a autoridades, técnicos, miembros de la Comisión municipal de la niñez y la adolescencia y a niños, niñas y adolescentes, elaboración y aprobación del proyecto y desembolso de los fondos, los que conllevan a todo un proceso metodológico bajo la planificación con enfoque de derechos-

En el año 2008 se realizaron 10 reuniones de socialización en los municipios, sin embargo el municipio de Jinotega nunca fijó fecha para la reunión, de manera que por decisión del Comité Nacional se le transfirió este proyecto al municipio de la Concordia, del mismo departamento de Jinotega, pero en el año 2009 se realizaron 12 reuniones de socialización ya que los municipios de Ticuantepe del departamento de Managua y Diriomo del departamento de Granada quienes por diferentes razones no aceptaron el proyecto, autorizándose la ejecución de estos proyectos en los municipios de Nandaime en el departamento de Granada y San Juan de Oriente en el departamento de Masaya.

En estas reuniones participaron 266 niños, niñas y adolescentes y 423 adultos

A continuación detalle de las reuniones de socialización

No.	Municipios	Fechas 2008	No.	Municipio	Fechas 2009
1	Tola	27/03/2008	1	Boaco	09/07/2009
2	Macuelizo	28/03/2008	2	El Rosario	29/04/2009
3	El Realejo	01/04/2008	3	Matiguas	25/05/2009
4	Sn Miguelito	04/04/2008	4	Pueblo Nuevo	27/04/2009
5	Al Jicaral	09/04/2008	5	Telica	20/05/2009
6	Muy Muy	11/04/2008	6	Dipilto	15/05/2009
7	Villa Sandino	30/04/2008	7	Las Sabanas	28/04/2009
8	San Rafael del Sur	05/05/2008	8	Nandaime	06/10/2009
9	San Marcos	16/05/2008	9	San Juan de Oriente	05/10/2009
10	La Concordia	27/06/2008	10	Tisma	08/05/2009
			11	Diriomo	02/06/2009
			12	Ticuantepe	

COMISIONES DE SEGUIMIENTO

Como parte del proceso de organización en búsquedas de los mejores resultados se estructuraron las Comisiones de seguimiento, estas fueron concebidas como una instancia local de articulación local para la ejecución del proyecto, estas las conformaron dos miembros del gobierno municipal, dos miembros de la Comisión municipal de la Niñez y la Adolescencia un técnico de la niñez, dos representantes de niños, niñas y adolescentes, para un total de 10 personas en el municipio, cada miembro de la comisión de seguimiento, esta realizó un rol de mucha importancia en la ejecución del proyecto, Las autoridades Municipales de autorizar el ingreso del proyecto y la administración de los fondos, los técnicos, elaboración y ejecución del proyecto, la Comisión Municipal de la Niñez y la Adolescente el contraloría social y los Niños, Niñas y adolescentes la toma de decisión en ejercicio de la participación activa en el desarrollo de sus municipios .

De manera que cada uno de los actores ejerciendo su rol de administración, ejecución, contraloría social, y toma de decisión, lo que nos permitió el fortalecimiento de las alianzas en estos actores trascendentales del municipio, consolidaron esa ínter actuación.

Al finalizar el proceso, las Comisiones de seguimiento del proyecto, realizaron un intercambio de experiencia donde valoraron la utilidad de la instancia para el proceso de programación con enfoque de derechos, estas estructuras también fueron incorporadas como parte de la gestión de proyectos centrados en la programación de derechos, ya que permiten que todos los actores locales se incorporen a la ejecución del proyecto, cada actor desde el rol que le corresponde desempeñar.

A continuación detallamos las representaciones por cada municipio.

Municipios	Autoridades	Técnicos	Comisión municipal de la Niñez	Niños, niñas y adolescentes
Tola	Loida García Obando Alcaldesa	Jahaira Cabezas Técnica niñez	Esmirna Jaen Secretaria CMN	Edith Guzmán Alcaldesa Infantil
	Angelita Zapata Concejal	Leslie Yunesky Paizano Técnica	Rosa Elena Villagra CMN-MINED	Judith Maricell Solís Concejal infantil
		Maricruz Jaenz Administradora		
San Rafael del Sur	Carlos Porras Alcalde	Yessenia Rizo Técnica enlace	Martín Almendarez MINSA	Jaime Gutiérrez Red de NNA
		Maryuris Gómez Técnica administrativa-	Ivette Estrada MINED	Brandon Gonzáles Red de NNA
				Maria Conchita Moya Alcaldesa Infantil
Macuelizo	Ariel Flores Alcalde	Karla Moncada Técnica enlace	Nadia Moreno Fiscal/CMN/INPRHU	Luis Miguel Enríquez Consejo infantil
	Miguel Ángel Enríquez Concejal	Jovania Molina Técnica administrativa	Ana Jessenia Sánchez Secretario/CMNA/Libros para aprender	Danelia Yhajaira Bustamante Concejal infantil
		Lorna Estela Moreno Técnica		Denia Massiel Mejía Concejal infantil
San Marcos	Salvador García Alcalde	Milton Moncada Técnico	Yolanda Paladino CMN	Francisco Fernández Alcalde infantil
	Domingo Aragón Concejal	Eduardo Marengo Administrativo	Francisco Carballo CPC	Maria Guadalupe Cano Concejal infantil
El Realejo	Rafael Blanco Alcalde	Danilo Sarmiento Técnico enlace proyecto- Alcaldía	Maritza Acosta CMN-MIFAMILIA	Ligia Guadalupe Álvarez Alcaldesa infantil
	Maria Auxiliadora Padilla Concejal	Martha Ligia Telleria Administrativa		Meslier yacer Salinas Concejal infantil- La Bascula
				Wendy Marie Aguilar Conejal infantil- Paso caballos
El Jicaral	Manuel Torres Alcalde	José Raúl Técnico Administrativo	José River Torres CMN-Delegado MINED	Dilcia Patricia Rodríguez Centeno Gobierno estudiantil
	Nicolasa Laguna Vice Alcaldesa		Patricia Matus CMN-MINSA	Maykel José Espinoza Roa Gobierno estudiantil
			Alejandro Areas Director MINED	
Villa Sandino	Eddy Contreras Alcalde	Juliana Espinoza Técnica de Alcaldía	Maria Danelia Sandoval Juzgados-CMN	Jordán Aragón RED NNA
	Robertina Zeledón Concejal	Jeffry Espinoza Técnico proyectos Alcaldía	Yolanda Centeno CMN	Nelvis Abigail Gutiérrez RED NNA

Municipios	Autoridades	Técnicos	Comisión municipal de la Niñez	Niños, niñas y adolescentes
Muy Muy	Orlando Blandón Alcalde	Elizabeth Velásquez Técnica proyecto-Alcaldía	Josefa Tinoco Directora Instituto José Bartocci	Denise Membreño Presidente FES Instituto José Bartocci
	Maria Luisa Treminio Concejal	Mario Morales Técnico Financiero- Alcaldía		Dejaneira Vega Presidenta Estudiantil- Escuela Bernilda Morales
				María Dolores Cisneros Presidenta Estudiantil Escuela Bernilda Morales
La Concordia	Félix Pedro Zeledón Alcalde	Ronier Rodríguez Técnico	Auxiliadora Rivera Coordinadora Niñez	Kleydi Zeledón Red de niños y niñas
	Arturo Rivera Secretario Concejo	María Engracia Jirón Técnico financiero	Santos Roberto Zeledón Coordinador CMN	Everlinda Méndez Red de niños y niñas
San Miguelito	Carlos Domingo Fletes Alcalde	Esteban Paniagua Técnico de proyecto	Ana Ivette Velásquez CMN-MINSA	Albert Sequeira Concejal o infantil
	Carmen Pineda Concejal	Erick Cortes Técnico financiero	Brenda del Socorro Avàlos Alcaldía-CMN	Xenia Tenorio Robles Vice Alcaldesa
				Iris Orozco Pineda Concejal Infantil
Pueblo Nuevo/ Estelí	Juan Francisco Carrasco (Alcalde)	Silvia Elena Benavides (técnica de NNA)	Martha Calero CMNA/APC	Cindy Hernández (Representante de NNA)
	Augusto Obando (secretario del Concejo)	Juan Eljio Lazo Castillo Financiero de la Alcaldía	Argentina Reyes CMNA/MINED	Sara Mendiola Vanegas (Representante de NNA)
				Denilson de Jesús Gonzalez
La Sabanas	Aida Beranai Corrales Huete Vice Alcaldesa	Harold Rodríguez Técnico de la Niñez	Francisco Betanco CMNA	Anabelly Díaz Méndez NNA
	Argentina Jarquín Rocha Secretaria del Concejo	Bladimir Rivas Financiero Alcaldía	Denis Manuel Díaz Montalbán CMNA	Kenani Castellón NNA
El Rosario	Evert López Aguirre Alcalde	Jonhy Quintanilla Técnico NNA	Roberto Sáenz CMNA	Martina Matus NNA
	María del Carmen Muñoz Vice Alcaldesa	Iris Sevilla Financiero Alcaldía	Ángel Martínez CMNA	Kevin Cruz NNA
Tisma	Patricia Luna Caldera Vice Alcaldesa	Fátima Chavarría Enríquez Técnica NNA	Lorena Ampie Duarte CMNA	Javier Obando Barrera NNA
	Alí Narváez Salinas Secretario del Concejo	Danilo Alemán Muñoz Financiero Alcaldía	Karla Vanesa Mendoza Reyes CMNA	Hugueth Sánchez Martínez NNA
Dipilto	Carla Meléndez Vice Alcaldesa	Francisco Pastora Financiero	Aurora Lorena Zavala CMNA	Dindri Fabiola Gómez NNA
	Eduardo Rodríguez Concejal	Wilfredo Martínez Técnico NNA	Leonel Castellón CMNA	Yorgenia Marchena López NNA
Telica	Carlos Trujillo Secretario del Consejo	Eneyda Berrios Técnica de la Niñez	Sabina Aguilera CMNA	Mayela Saborio NNA
	Edgard Soza Concejal	Freddy Hernández Financiero Alcaldía	Ligia Salmerón CMNA	Indiana González NNA

Municipios	Autoridades	Técnicos	Comisión municipal de la Niñez	Niños, niñas y adolescentes
Matiguás	Carmen Méndez Concejal	Yadira Alarcón Espinoza Financiero	Saira Taleno CMNA	Lea Solano Enríquez NNA
	Sharlott Hodking Concejal	Lidia Castro Técnica de la Niñez	Teodoro Moreno CMNA	Elinton Montenegro Padilla NNA
		Donald Membreño Técnico		Carlos López Cano Secretario del Concejo
Boaco	Juan Antonio Obando Vice Alcalde	Miguel Enríquez Técnico NNA	Tamara López Almanza CMNA	Brenda Jiménez Concejala
	Milagros Castillo Moreno Concejala	Augusto Robleto Herrera Financiero Alcaldía	Cristian Danilo Cerda CMNA	Javier Rojas Suárez Gobierno Estudiantil
				Alexandra María Oporta Navarro NNA
				Ana Sofía Palacios NNA
San Juan de Oriente	Carlos López Cano Secretario del Concejo	Keyling Gutiérrez Técnico	Amelia Salazar CMNA/ GPC	María José Bracamontes NNA
	Brenda Jiménez Concejala	Glenda Cabistán Financiera	Justo Rufino Gutiérrez /CMNA	Grethel Virginia Gallegos NNA
				Carlos Humberto Flores NNA
				Ernesto Elías Boza NNA
Nandaime	Concepción Rodríguez Vice Alcaldesa	Felipe Hernández Proyectos	Mayra Vivas CMNA	María Gabriela Montano NNA
		Arnoldo Obando Financiero	Víctor Rojas CMNA	Keyla Vanessa NNA
				Jennifer Vado NNA
				Ana Teresa Estrada NNA
				Luis Cruz Aragón NNA
				Sergio Chávez NNA
				José Luis González NNA
				Junior Emmanuel NNA

TALLERES DE CAPACITACION:

Para la implementación de este proyecto se diseñó un proceso de capacitación donde se capacitaron a 4 grupos metas; autoridades, técnicos, miembros de CMNA y NNA, en total se capacitaron 109 autoridades y técnicos de la Alcaldía, 53 miembros de las CMNA, 111 NNA y 112 adultos; los temas impartidos a autoridades y técnicos de la Alcaldía, planificación con enfoque de derechos, elaboración de proyectos y manejos de fondos de cooperación española, a los miembros de CMNA ejercicio de control social y a NNA y sus acompañantes adultos, participación infantil y liderazgo.

Estos temas fueron elegidos como parte de la formación de capacidades locales, para la programación con enfoque de derechos, para poder medir

la utilidad de dichas capacitaciones se recabaron valoraciones sobre lo oportuno, los participantes realizaron las siguientes valoraciones:

Valoración del contenido del taller recibido para el control social:

“Fue de gran importancia ya que los nicaragüenses tenemos derecho a la información veraz, control y el buen uso de bienes sociales”.

Otra expresión fue “En este taller pudimos captar como integrar grupos sociales en la comunidad para desarrollar un determinado tema, coordinar actividades comunitarias en función del trabajo cooperativo y social. Intercambio de experiencias sobre los trabajos y actividades que se está realizando en cada Municipio. Participación activa de todos los participantes y socialización entre todos.”

Unos participantes consideraron que “se explicó sencillo y práctico se aclaró satisfactoriamente y se cumplieron los objetivos” y “Excelente porque son las herramientas que nos facilitan la ejecución de los proyectos”.

Consideraron que fue “Muy bueno, nos ha servido para enriquecer nuestros conocimientos y nos ayudó a llevarlos a la práctica” y “Fue muy productivo ya que nos da la oportunidad de integrar a la niñez en la toma de decisiones en el desarrollo de nuestra formación socio cultural y evolución de nuestro municipio. Además es tiempo que niños emprendedores vayan siendo participes en la gestión del cumplimiento de sus derechos y deberes como habitantes de un territorio.”

Además valoraron que “El contenido que tuvo el taller recibido sobre el control social lo valoramos como un tema que nos ayuda y nos ayudará a realizar un mejor trabajo efectivo y transparente. Teniendo las herramientas de cómo hacer o realizar un control social un proyecto a ejecutar se desarrolla de manera organizada, participativa, transparente y un mejor seguimiento.

En la Aplicación de los puntos clave de control social en la ejecución del proyecto

Hicieron las siguientes consideraciones:

- Se respetó ya que ellos fueron quienes plantearon las necesidades más sentidas.

- consideramos que fueron manejados de manera transparente y todo con su debida documentación de soporte.
- El seguimiento se dio desde el inicio y se continúa dando.
- Consideramos que todos nos involucramos de acuerdo a las competencias propias de funcionamiento.
- Se respeto la decisión de los NNA.
- Este proceso de consulta a Niñez a Adolescencia dentro y fuera del círculo escolar se ha realizado de una forma transparente y democrática se ejecuto de acuerdo a las demandas priorizadas
- Se manejó de manera los fondos.
- Los fondos se ejecutaron conforme al marco jurídico de las leyes Municipales tomando en cuenta la prioridad de los NNA.
- Se realizó seguimiento a la ejecución del Proyecto.
- La comisión municipal NNA y las autoridades, se involucraron en la ejecución del proyecto.
- La disposición y la capacidad organizativa, trabajamos de manera continua para lograr darle la respuesta del proyecto priorizado. De igual forma haciendo conciencia del cuido y mantenimiento del proyecto en los comunidades beneficiarias.
- Para tal efecto coordinamos todas las acciones con docentes y los NNA beneficiarias para la entrega oficial del proyecto.
- Funcionó la Comisión de seguimiento del proyecto
- La Comisión Municipal del NNA en aras de que el proyecto se realizara satisfactoriamente, estuve beligerantemente en todas las fases del proyecto que lo facilito mantener una buena comunicación en la ejecución del proyecto. Así mismo la toma de decisiones, dio confiabilidad al orden y eficiencia en la ejecución lo ayudo a evaluar la contribución efectiva al cumplimiento de las metas, el uso óptimo de los recursos, del proyecto.
- Se rindió cuenta de lo gastado.
- Se entrego copia de acta de entrega de recepción final de las Compras.
- Las comisiones de seguimiento estuvieron pendientes del avance y desarrollo del proyecto; realizando visita al sitio donde se construye y además se ha ido realizando un arqueo del dinero programado para el proyecto, revisando entrada, gastos y existencia.

Valoración de Niños, Niñas y adolescentes a la capacitación sobre Participación y Liderazgo

Los niños, niñas y adolescentes participantes en la comisión de seguimiento del proyecto expresaron fue « Excelente ya que permitió conocer, la importancia del liderazgo a través de lo que pensamos capaces de reconocer, ciudadanos sujetos de derecho, con identidad propia participación, construcción y el ejercicio pleno de ciudadanía donde NNA, tomando en cuenta las cualidades características de un líder.

“Con la metodología utilizada nos fue muy fácil de captar estos conocimientos sobre lo que es participación y liderazgo. Estos temas son de mucha importancia por que como niñez debemos manejarla para poder ser buenos/as líderes, ya sea en la escuela, en comunidad o en el municipio.

Otros participantes expresaron fue “Buenísima, porque nos dimos cuenta que no solamente es participar si no que también es ser protagonista de nuestro espacio como niño (a) y adolescentes y que el liderazgo lo vamos construyendo todos (as) ya que nos involucramos directamente tenemos voz y voto al momento de decidir qué es lo que queremos.

Además “Está capacitación fue muy rica pues aprendimos a diferenciar el concepto de Participación y liderazgo, aprendimos a compartir y conocer que un verdadero líder es aquel que vela por beneficiar a todos sin distinciones algunas, con esto aprendimos a empoderarnos y ser capaces de ser unos verdaderos líderes, a la vez es importante manifestar que aprendimos que también podemos participar en cualquier toma de decisiones en pro y en beneficios nuestros. La participación y el liderazgo son fundamentales en la vida, pues de esto depende de demandar con responsabilidad nuestras prioridades y necesidades.

También opinaron que “Fue un proceso didáctico que nos permitió capacitarnos para ser adolescentes ejemplos y pilares de nuestro municipio para desempeñarnos como buenos líderes en nuestro municipio. La valoramos como una capacitación muy importante por que adquirimos nuevos conocimientos y formación sobre lo que es el liderazgo, donde aprendimos que ser líder es tener una responsabilidad importante sobre determinado grupo o población. El líder escucha las opiniones de los demás y luego en consenso se define una decisión. Acerca de lo que es participación aprendimos, a intercambiar ideas y conocimientos con los demás niños, niñas y adolescentes de cada municipio, podemos decir que ejercemos la participación a través del cabildo infantil.

Otra valoración fue: “estuvieron excelentes ya que nos enriquecimos de conocimientos sobre liderazgo para ponerlo en práctica en nuestra vida cotidiana. Positiva por que logramos adquirir conocimientos sobre cómo hacer buenos líderes como se hace un líder, todos estos elementos nos permitieron multiplicar nuestros conocimientos y ejercer un mejor trabajo en nuestras actividades sociales.

A continuación detallamos las fechas de talleres

NNA	Control Social	Técnico / Aspecto Financiero	Guía Didáctica con Enfoque Derecho NNA
19/08/2008	19/05/2008	20/05/2008	17/10/2008
10/11/2008		26/06/2008	
30/06/2008			
14/07/2009	16/07/09	03/07/2009	
07/08/2009	30/11/2009	04/09/2009	
25/08/2009		30/11/2009	
27/11/2009 NNA			
10/12/2009 NNA			

CABILDOS INFANTILES

Los cabildos infantiles fueron en instrumento por excelencia para la toma de decisiones en el proyecto, para la realización de estos se elaboró una metodología que permitió la consulta desde la comunidad donde se priorizaron las demandas y se identificó la prioridad en educación y recreación, los niños, niñas y adolescentes de cada comunidad eligieron su representación para el cabildo municipal y traían la prioridad de su comunidad.

En los cabildo infantiles participaron 2, 528 personas, de estos 1, 632 eran niños, niñas y adolescentes y 896 adultos, acompañantes y facilitadores de los procesos de consultas y del propio cabildo en si.

La organización y ejecución del cabildo infantil estuvo bajo la responsabilidad de la Comisión de seguimiento del proyecto, apoyada con el pleno de la Comisión Municipal de la Niñez y la adolescencia y el sistema organizativo comunitario, esto fue fundamental para que cada niño de una comunidad

opinara sobre las necesidades de su comunidad y eligiera al representante que iba a llevar la propuesta a la instancia municipal

Técnicamente fue apoyado desde la planificación hasta el cabildo por el equipo técnico de la Red.

Municipio	Fecha de Cabildo	Municipio	Fecha de Cabildo
Tola	19/04/2008	Pueblo Nuevo	13/06/2009
Sn Miguelito	22/04/2008	Tisma	25/06/2009
El Jicaral	25/04/2008	Dipilto	30/06/2009
El Realejo	26/04/2008	Las Sabanas	01/07/2009
Villa Sandino	12/05/2008	El Rosario	09/07/2009
Macuelizo	23/05/2008	Matiguas	10/07/2009
Sn Rafael del Sur	24/05/2008	Boaco	15/07/2009
Muy Muy	05/06/2008	Telica	19/07/2009
San Marcos	11/06/2008	Nandaime	30/10/2009
La Concordia	17/07/2008	San Juan de Oriente	07/11/2009

Como participaron el proceso de ejecución del proyecto

Los niños, niñas y adolescentes expresaron: “Fuimos invitados para conocer el proyecto y el organismo que lo iba a financiar luego Iniciamos formando la comisión de la NNA, para darle continuidad al proceso de organización que planteamos que fuera consultado en las comunidades y luego llegar al cabildo infantil, después nos dieron a conocer el proyecto formulado seleccionado por los NNA”.

Consideraron que “Desde el momento que realizamos la consulta, el cabildo, estábamos participando, luego en la participación directa en el proyecto; participación en el proceso del Cabildo Infantil, Participación en la selección del nombre del Proyecto, Participación en Capacitaciones sobre Participación y Liderazgo, Visita para ver las prioridades, Ayudar en la elaboración de los paquetes de acuerdo a la prioridad”.

“Fue un proceso que permitió tanto a nosotros como a los niños del municipio capacitarnos y saber escoger y priorizar las necesidades más importantes de la comunidad. Participamos de manera activa, comprobar de manera personal la situación, se llegó a un acuerdo con los niños, niñas y adolescentes de la comunidad. Durante su ejecución hubo interacción del poder ciudadano, niños, niñas y adolescentes de la comunidad y de los

estudiantes participamos en la inauguración todos los del gobierno infantil presidiendo el acto de inauguración, finalizando estas obras de manera exitosa por que prevaleció la decisión de los , niños, niñas y adolescentes”

Además consideraron que « por medio del concejo infantil de nuestra ciudad se nos restituyo nuestros derechos y nos tomaron en cuenta en todas las decisiones.

Expresaron que “Fueron parte de la comisión de seguimiento, hemos estado claros en los planteamientos del proyecto en que es lo que queremos”.

PROYECTOS APROBADOS

Durante los cabildos decidieron los Proyectos que se ejecutarían:

Municipio	Nombre de Proyecto	Aporte AECID	Contrapartida	Beneficiario
San Rafael del Sur:	“Dotacion de materiales didácticos (pizarras acrílicas) a Escuelas del Municipio de San Rafael del Sur”	C\$ 5,000.00 C\$ 97,133.50	C\$ 1,425.10	Directos: 6,128 Indirectos: 4,000
Macuelizo:	“Construcción de Biblioteca en la Comunidad de Ococona”	C\$ 5,000.00 C\$ 97,133.50	C\$ 27,464.11	Directos: 146 Indirectos: 65 Familias
El Jicaral	“Drenaje de seis letrinas de los Centros Escolares de las Comunidades de Las Mojarras, Cristalito, Las Pilas, El Jicaral y Construcción de cuatro letrinas en la Comunidad de Los Zarzales”	C\$ 5,000.00 C\$ 97,379.50	C\$ 9,656.50	Directos: 1,274
Villa Sandino:	“Equipamiento de 20 Escuelas en dotacion de libros Atlas para Bibliotecas, Balones para deportes de Fútbol, Voleibol y Tanque de Agua.”	C\$ 5,000.00 C\$ 97,159.00	C\$ 7,500.00	Directos: 22 Escuelas
San Marcos	“Construcción de Parque Infantil”	\$ 5,000.00 C\$ 97,133.50	C\$ 1,866.50	Directos e Indirectos:30,692
Muy Muy:	“Construcción de servicio higiénico en la Escuela Bernilda Morales y l a compra de Banda de Guerra y Libros para la Biblioteca del Instituto José Bartoci”	C\$ 5,000.00 C\$ 97,418.50	C\$ 20,061.01	Directos: 1,600 Indirectos: 16,378
El Realejo:	“Construcción de servicios sanitarios en Escuela Enmanuel Mongalo y Rubio y el Instituto José Shendell”	C\$ 5,000.00 C\$ 97,133.50	C\$ 5,056.18	Directos: 1,377 Indirectos: 2,748

Municipio	Nombre de Proyecto	Aporte AECID	Contrapartida	Beneficiario
San Miguelito	"Mejoramiento Escuela Dorado N° 2, Comarca el Dorado 2, San Miguelito, San Carlos"	C\$ 5,000.00 C\$ 97,133.50	C\$ 14,543.38	Directos: 112 Indirectos: 234
Tola:	"Construcción de un Aula Pre-Escolar Comunitario en San Ignacio, Municipio de Tola"	C\$ 5,000.00 C\$ 97,133.50	C\$ 36,708.50	Directos: 20 Indirectos: 420
La Concordia:	"Construcción de un Aula Pre-Escolar Escuelita la Esperanza, Comunidad La Esperanza, Municipio de La Concordia"	C\$ 5,000.00 C\$ 97,574.50	C\$ 35,000.00	Directos: 3,599 Indirectos: 7,301
Pueblo Nueva	"Creación de Bibliotecas en las Escuelas Bases Núcleos "	\$ 5,000.00 C\$ 102,380.00	C\$ 18,551.40	Directos: 1,475 Indirectos: 3,375
Dipilto:	"Dotación y Reparación de Bandas Musicales, Pizarras Acrílicas y Marcadores"	\$ 5,000.00 C\$ 102,257.00	C\$ 14,455.18	Directos: 1,410
Telica:	"Recreación a la niñez y Adolescencia del Municipio de Telica"	\$ 5,000.00 C\$ 102,956.50	C\$ 23,899.00	Directos: 1,568
Matiguas:	"Fortaleciendo mi Escuela con Materiales Educativos en ocho comunidades y un Barrio del Municipio de Matiguas"	\$ 5,000.00 C\$ 103,287.50	C\$ 10,328.74	Directos: 650
El Rosaria	"Construcción de Biblioteca Infantil Publica, Dotación de Mobiliario y Materiales Didácticos"	\$ 5,000.00 C\$ 102,615.00	C\$ 40,675.00	Directos: 300 Indirectos: 884
Tisma.	"Reparación Preescolar Escuela Dinamarca No 2 Comarca El Palenque Municipio de Tisma"	\$ 5,000.00 C\$ 102,956.50	C\$ 10,295.65	Directos: 70 Indirectos: 1,000 (Casa Comunal)
Boaco:	"Equipamiento a 11 Escuelas y Federación Municipal de Pequeñas ligas de Baseball con materiales deportivo y un tanque para almacenamiento de agua a la escuela especial"	\$ 5,000.00 C\$ 103,384.00	C\$ 126,740.00	Directos: 1,050
Las Sabanas:	"Creación de una banda musical filarmónica con niños, niñas y adolescentes del Municipio de las Sabanas"	\$ 5,000.00 C\$ 102,956.50	C\$ 22,623.24	Directos: 44 Indirectos: 1,400
San Juan de Oriente	"Dotación de Libros a varias Instituciones Educativas"	\$ 5,000.00 C\$ 104,579.50	C\$ 10,457.954	Directos: 3,337 Indirectos: 5,255
Nandaime:	"Mejoramiento del Centro Escolar Escalante"	\$ 5,000.00 C\$ 104,551.50	C\$ 20,000.00	Directos: 443 Indirectos: 234

Estos montos fueron transferidos a las municipalidades para su ejecución, sin embargo con el ahorro realizado desde las oficinas en los gastos administrativos y programáticos se realizaron compras directas que vinieron a complementar los proyectos a continuación detallamos la ejecución:

Municipios	Complemento	Costo	Observaciones
Tola	Pintura, mobiliario y material didáctico	\$970.35	Ejecutó en el Año 2008
La Concordia	Ventanas y Zinc para culminar la escuela	C\$ 4,100.00 \$193.65	Ejecutó en el Año 2008
Macuelizo	Dotación de Libros a la Biblioteca	C\$ 42,476.35 \$2,006.27	Ejecutó en el Año 2008
El Jícaral	Dotación de Libros a los núcleos escolares	C\$ 54,221.63 \$2,561.03	Ejecutó en el Año 2008
Pueblo Nuevo	Dotación de 5 equipos de cómputos completos	\$3,397.72	Ejecutó en el Año 2009
Dipilto	Una banda Musical	\$915.20	Ejecutó en el Año 2009
Boaco	Dos equipamiento de Base Boll Infantil AA	\$715.00	Ejecutó en el Año 2009
Telica	Un equipamiento deportivo de Base Boll Infantil AA	C\$ 9,788.80 \$462.35	Ejecutó en el Año 2009
Tisma	Construcción de cocina, mobiliario de alumnos y maestra	\$1,265.17	Ejecutó en el Año 2009
Nandaime	Puertas, ventanas y piso de aula escolar	\$1,342.00	Ejecutó en el Año 2009
Total		\$11, 267.77	

INAGURACIONES

Las inauguraciones de los proyectos fueron distintas manifestaciones de celebrar la culminación de los proyectos, entre ellos se realizaron actos formales de entrega de equipamiento, así como inauguraciones de obras, sin embargo hubieron formas muy auténticas de inaugurar, en el municipio de Telica cuyo proyecto fue equipamiento deportivo, se inauguró con una liga de base boll, en cuya inauguración asistieron tres glorias del deporte nacional y en Dipilto cuyo proyecto fue dotación de bandas musicales y pizarras acrílicas se inauguró con una Feria en honor al Plátano donde las bandas musicales le pusieron el toque musical al evento.

Las inauguraciones siempre contaron con presentaciones artísticas, como aporte al derecho a la recreación y la cultura, fueron eventos cargados de reconocimiento a la decisión de los niños, niñas y adolescentes en cada uno de los municipios.

A pesar de haberse culminado el proyecto de la Concordia que correspondía a la escuela La Esperanza, este no fue inaugurado oficialmente por el gobierno municipal, por más visitas y solicitudes de parte del equipo

técnico de la Red las autoridades municipales no fijaron fecha para dicho evento.

A continuación

Detalles de Inauguraciones

Municipio	Fecha	Inauguración	Asistencia
San Rafael del Sur: "Dotación de materiales didácticos (pizarras acrílicas) a Escuelas del Municipio de San Rafael del Sur"	04/11/2008	Acto de Entrega Formal	NNA: 33 Adultos: 26 Total: 59
Macuelizo: "Construcción de Biblioteca en la Comunidad de Ococona"	14/11/2008	Acto de Entrega Formal	NNA: 86 Adultos: 49 Total: 135
El Jicaral: "Drenaje de seis letrinas de los Centros Escolares de las Comunidades de Las Mojarras, Cristalito, Las Pilas, El Jicaral y Construcción de cuatro letrinas en la Comunidad de Los Zarzales"	02/12/2008	Acto de Entrega Formal	NNA: 66 Adultos: 51 Total: 117
Villa Sandino: "Equipamiento de 20 Escuelas en dotación de libros Atlas para Bibliotecas, Balones para deportes de Fútbol, Voleibol y Tanque de Agua."	03/12/2008	Acto de Entrega Formal	NNA: 44 Adultos: 44 Total: 88
San Marcos: "Construcción de Parque Infantil"	05/12/2008	Acto de Entrega Formal	NNA: 80 Adultos: 70 Total: 150
Muy Muy: "Construcción de servicio higiénico en la Escuela Bernilda Morales y la compra de Banda de Guerra y Libros para la Biblioteca de Instituto José Bartoci"	10/12/2008	Acto de Entrega Formal	NNA: 33 Adultos: 25 Total: 58
San Miguelito: "Mejoramiento Escuela Dorado N° 2, Comarca el Dorado 2, San Miguelito, San Carlos"	16/12/2008	Acto de Entrega Formal	NNA: 70 Adultos: 44 Total: 114
El Realejo: "Construcción de servicios sanitarios en Escuela Emmanuel Mongalo y Rubio y el Instituto José Shendell"	15/01/2009	Acto de Entrega Formal	NNA: 17 Adultos: 39 Total: 56
Tola: "Construcción de un Aula Pre -Escolar Comunitario en San Ignacio, Municipio de Tola"	21/02/2009	Acto de Entrega Formal	NNA: 26 Adultos: 35 Total: 61
La Concordia: "Construcción de un Aula Pre -Escolar Escuelita la Esperanza, Comunidad La Esperanza, Municipio de La Concordia"			
Pueblo Nuevo: "Creación de Bibliotecas en las Escuelas Bases Núcleos"	12/10/2009	Acto de Entrega Formal	NNA: 141 Adultos: 52 Total: 193

Municipio	Fecha	Inauguración	Asistencia
Dipilto: "Dotación y Reparación de Bandas Musicales, Pizarras Acrílicas y Marcadores"	31/10/2009	El Acto de inauguración coincidió con la "Feria del Plátano" uno de sus productos agrícola por excelencia	NNA: 100 Adultos: 21 Total: 121 en la lista oficial pero asistieron aproximadamente 600 personas
Telica: "Recreación a la niñez y Adolescencia del Municipio de Telica"	31/10/ 2009	Acto de Entrega Formal con la Liga Deportiva	NNA: 164 Adultos: 20 Total:184 en la lista oficial pero asistieron aproximadamente 1,000 personas
Matiguas: "Fortaleciendo mi Escuela con Materiales Educativos en ocho comunidades y un Barrio del Municipio de Matiguas"	17/11/2009	Acto de Entrega Formal del Material Educativo	NNA: 35 Adultos: 54 Total: 89
El Rosario: "Construcción de Biblioteca Infantil Publica, Dotación de Mobiliario y Materiales Didácticos"	16/12/2009	Acto de Entrega Formal del Aula de Pre-escolar, Dotación de Inmobiliario y Material Didáctico	NNA: 42 Adultos: 39 Total: 81
Tisma. "Reparación Preescolar Escuela Dinamarca No 2 Comarca El Palenque Municipio de Tisma"	26/01/2010	Acto de Entrega Formal del Aula de Pre-escolar	NNA: 86 Adultos: 56 Total: 142
Boaco: "Equipamiento a 11 Escuelas y Federación Municipal de Pequeñas ligas de Baseball con materiales deportivo y un tanque para almacenamiento de agua a la escuela especial"	09/02/2010	Acto de Entrega Formal del Equipo Deportivo y El Tanque de Agua	NNA: 143 Adultos: 39 Total: 182
Las Sabanas: "Creación de una banda musical filarmónica con niños, niñas y adolescentes del Municipio de las Sabanas"	25/04/2010	Acto de Entrega Formal de la Banda Musical	NNA: 163 Adultos: 33 Total: 196 en la listas oficial pero asistieron aproximadamente 250 personas.
Nandaime: "Mejoramiento del Centro Escolar Escalante"	27/04/2010	Acto de Entrega Formal de Dotación de Libros a varias Instituciones	NNA: 67 Adultos: 30 Total: 97
San Juan de Oriente: "Dotación de Libros a varias Instituciones Educativas"	26/04/2010	Acto de Entrega Formal del Aula	NNA: 147 Adultos: 32 Total: 179



INTERCAMBIOS DE EXPERIENCIA

Se realizaron dos intercambios de experiencias uno por cada año, con un bloque de 10 municipio, el primer intercambio se realizó el día 31 de enero del 2009 ha este asistieron 58 participantes, el segundo se realizó el 25 de marzo del 2009, este intercambio fue para compartir experiencia sobre los aciertos y desaciertos para retomarlos en el segundo año de ejecución, sin embargo dado el contexto de salida de las autoridades que ejecutaron el proyecto y nuevas autoridades, dos gobiernos municipales no enviaron su representación, siendo estos los municipios de Macuelizo y San Marcos, de manera que de estos dos municipios no obtuvimos información sobre su experiencia en el desarrollo del proyecto.

En el segundo año, se diseñó una nueva metodología, donde cada actor social mediante una guía de trabajo preparó su experiencia, en este intercambio participaron 92 representantes de estos 67 adulto y 27 niños, niñas y adolescentes, la presentación fue de cada actor social siendo estos; gobiernos municipales, Comisiones Municipales de la niñez y los niños, niñas y adolescentes.

El objetivo general de los intercambios fue "Contribuir a que la Red de gobiernos Municipales Amigos de la Niñez y la Adolescencia interiorice la metodología utilizada en el desarrollo del proyecto para el cumplimiento

de derechos de los niños, niñas y adolescentes mediante as buenas prácticas, lecciones aprendidas y dificultades en cada uno de los proyectos implementados por los gobiernos municipales con enfoque de DDNN” contando con los objetivos específicos siguientes:

- Difundir las buenas prácticas, resultados y lecciones aprendidas y las dificultades de los proyectos ejecutados por la Red a través de los Gobiernos Municipales financiados por la Agencia de Cooperación AECID, identificando sus principales aportes a los esfuerzos locales para el cumplimiento de derechos.
- Identificar y replicar las buenas prácticas desde los municipios hacia los miembros de la Red de Gobiernos Municipales como aporte a los esfuerzos nacionales y locales en el cumplimiento de los derechos a los niños, niñas y adolescentes para su desarrollo y desarrollo de los municipios.
- Fortalecer el protagonismo de los actores locales en sus propios procesos para el cumplimiento de derechos, particularmente la participación real de los niños, niñas y adolescentes en el desarrollo de sus municipios

Los resultados esperados en el intercambio fueron:

- Identificadas las buenas prácticas y lecciones aprendidas en la implementación de proyectos con enfoque en Derechos de Niñez y Adolescencia.
- Divulgados los resultados más relevantes de los proyectos ejecutados por los Gobiernos Municipales para el cumplimiento de derechos.

Se puede valorar que los objetivos se cumplieron y que se pudo observar que:

1. Algunos Alcaldes y Vice Alcaldesas, se mostraron muy optimistas con la posibilidad de seguir obteniendo proyectos que beneficien a los NNA de sus municipalidades, por lo que manifestaron seguir trabajando para alcanzar tales beneficios y mejorar las condiciones de educación, recreación y cultura de los NNA.
2. Se denota mucho empoderamiento de los y las participantes sobre los proyectos ejecutados en los municipios, lo que contribuye a la sostenibilidad del mismo.

3. Se identifico las buenas prácticas, lecciones aprendidas y dificultades que se presentaron en la ejecución de los proyectos en las municipalidades.
4. Quedó en evidencia que muchos de los y las participantes han obtenido muchos elementos que fortalecen sus conocimientos técnicos y metodológicos para la selección, elaboración y ejecución de futuros proyectos, que contribuyan con mejorar las condiciones de educación, cultura y recreación de los NNA de sus municipios e incluso para proyectos que beneficien a la población en general.
5. La metodología utilizada para el desarrollo de la sesión de trabajo fue diseñado bajo una modalidad de aprendizaje colectivo, fue participativa, se hizo uso de medios de aprendizajes activos y vinculado a la vida cotidiana, a partir de las realidades se produce conocimientos; lo que permitió la obtención de insumos que posibiliten mejorar ò corregir la metodologías utilizadas, contribuyan a orientar el proceso de ejecución del proyecto.
6. Los niños, niñas y adolescentes, a través de sus ponencias, e intervenciones proporcionaron valiosos aportes para identificar las buenas prácticas y dificultades para selección y la ejecución de los proyectos.
7. Se comprobó que existe mucho compromiso con el tema de NNA, por parte de los y las representantes de los Gobiernos Municipales, pues todos sus Alcaldes y Vice Alcaldes/as estuvieron presentes en el intercambio, a pesar de tener otros compromisos propios del trabajo que realizan.
8. La convocatoria fue excelente, pues acudió 95.6% de los y las participantes invitados, cumpliéndose con una de las expectativas del intercambio.



IV. Resultados del Proyecto

1. Se ejecutaron 20 proyectos con énfasis en educación y recreación en 20 municipios del país, de estos 7 para garantizar derecho a la recreación y 13 para garantizar el derecho a la educación.
2. Las metodologías elaboradas han sido adoptado por la Red de Gobiernos Municipales para la ejecución de proyectos derivados de diferentes fondos.
3. Se capacitaron a 109 autoridades municipales, técnicos de la Alcaldía, 53 miembros de las Comisiones municipales de la Niñez y la Adolescencia y 121 Niños Niñas y Adolescentes y 102 adultos.
4. Se logró que en los 20 municipios del país donde se ejecutaron proyectos aportaran una contrapartida para la ejecución del mismo.
5. Producto de la experiencia los 20 Gobiernos municipales han destinados fondos para inversión en Niñez y Adolescencia.
6. Las Comisiones municipales de la niñez construyeron a partir de la experiencia una guía para aplicar el control social.
7. Se elaboró una guía metodológica para la programación con enfoque de derechos.
8. Se logró beneficiar a 33,751 niños, niñas y adolescentes en los 20 municipios donde se ejecutó el proyecto.
9. El ahorro realizado principalmente en los gastos administrativos permitió una nueva inversión para completar algunos proyectos en equipamiento deportivo, banda musicable, Dotacion d libros, Dotacion de equipos de computo, pintura de preescolar, material didáctico y mobiliario a preescolar, ventanas, techos, pisos, zinc y puestas de escuela.
10. Se logró cumplir con el derecho a la educación y la recreación en 20 municipios de Nicaragua.

V. Lecciones Aprendidas

Desde el equipo técnico:

La ejecución de este proyecto constituyó el primer ejercicio de ejecución directa de la Red de Gobiernos Municipales Amigos de la Niñez y la Adolescencia, este inició a pocos días de haberse constituido como Asociación de Municipios, de manera que significó un reto tanto administrativa, metodológica como en su capacidad ejecutiva.

La construcción de metodologías que nos permitieran fortalecer las capacidades locales, fue acertada, ya que estas constituyen diseños metodológicos que fueron establecidos para la ejecución de proyectos basados en la programación de derechos.

Los Gobiernos Municipales demostraron gran aceptación a la metodología planteada para la programación con enfoque de derechos.

Los Niños, Niñas y Adolescentes, son actores del desarrollo de sus municipios y sus decisiones son más acertadas en el cumplimiento de las prioridades de sus derechos, pero además, cuando se les brinda los espacios de decisión real, tienen potencia para aportar al desarrollo municipal.

La experiencia constituyó una experiencia única en el sentido de que al ser ejecutores directos de proyectos para asegurar el cumplimiento de derechos de niños, niñas y adolescentes, se logró constatar la voluntad política de los Gobiernos Municipales para contribuir al cumplimiento de estos en sus municipios.



Desde las municipalidades:

- Para dar respuesta a una problemática de las comunidades no se necesita grandes inversiones, todo es saber priorizar el tipo de proyecto de acuerdo a los fondos disponibles y tener en cuenta las demandas de estos sectores muchas veces no escuchados y que tienen derecho a que se les de respuesta a sus necesidades.
- Que en los cabildos municipales hay que tomar muy encuentra la participación de NNA para que planteen sus propias demandas.
- Que los proyectos tienen que ser ejecutado en tiempo y forma y las personas adultas no incidan en las decisiones y propuestos de los NNA.
- Los Niños, Niñas y Adolescentes tiene la capacidad de incidir en los espacios públicos.
- Que los NNA tienen la capacidad de seleccionar sus necesidades.
- Disposición de los Gobiernos Municipales para que niños, niñas y adolescentes fueran participes en su propia decisión y protagonista de su desarrollo, fomentando así el cumplimiento de los derechos de la niñez y adolescencia.
- Haber respetado a los niños, niñas y adolescentes en la decisión que ellos tomaron.
- Todos juntos podemos lograr el desarrollo de un Municipio.
- Cuando existe un nivel de coordinación y organización se puede ir evaluando en el trayecto con el objetivo de ir corrigiendo las dificultades obtenidas en su momento y no al final.
- Al menos en 8 municipios el Gobierno Municipal escucha demanda de niños y niñas, como primera experiencia a nivel municipal.
- Los niños y niñas identificaron un espacio participativo brindado por derechos concedidos en su marco legal (ley).
- Gobierno municipal participan en comisiones de trabajo en pro de la niñez.
- Una de las lecciones que nos deja este proyecto es la sensibilización del gobierno municipal de atender las necesidades de las niñas, niños y adolescentes, para garantizar sus derechos. Como resultado los gobiernos municipales se comprometen a gestionar la aprobación de una ordenanza para destinar recursos económicos del presupuesto municipal con el fin de garantizar la sostenibilidad y mantenimiento de proyectos que beneficien a la niñez y adolescencia.
- Involucramiento de los niños, niñas y adolescentes en las tomas de decisiones, acordadas y consensuadas.



- Proceso de concertación transparente, Principios solidarios entre NNA.
- Con participación de la comunidad se maximizan los recursos
- Siempre se debe pensar en lo más favorable a la niñez y no caer en el adultísimo.
- Toda la articulación del área técnica tanto de la red como del área técnica de la alcaldía nos ha permitido el valorar que los conocimientos en el trabajar a diario por el sector niñez parten de la experiencia la que se fortalece con el trabajo coordinado en la articulación de acciones.
- Un proyecto que se pueda ver difícil pero que con la voluntad de todos especialmente de los adultos como facilitadores, lograremos los objetivos propuestos.
- Los niños son parte esencial en la toma de decisiones para el progreso del municipio.
- El cabildo infantil fue una de las experiencias más grandes y benéficas en donde los NNA debatieron sobre las necesidades en sus centros de estudios y del cual lograron consolidar sus ideas, beneficiando no solo a una institución, sino a la mayoría de Niños, niñas y adolescentes.
- Es de mucha importancia valorar las demandas de los NNA, porque ellos son nuestros futuros líderes.
- La Comunidad participó en una asamblea y se comprometió a apoyar el proyecto y no cumplieron todos los padres por lo tanto tuvimos que recurrir a la contratación de personal para asumir el reto del proyecto y así avanzar y no perder tiempo para poder garantizar el avance de la obra.

VI. Recomendaciones

- Que todos los gobiernos municipales amigos de los niños, jóvenes y adolescentes sigan gestionando proyectos a favor de estas poblaciones ya que son el futuro de nuestra patria y que la educación no es un gasto es una inversión a corto, mediano y largo plazo y se tienen resultados satisfactorios.
- Seguir apoyando a los niños (as) y adolescentes en el cumplimiento de sus derechos. Contar siempre con el apoyo de la Red de Gobiernos Municipales, Amigos de la Niñez y Adolescencia.
- Mayor involucramiento de los padres de familia en el desarrollo de las actividades. Seguir sensibilizando a los padres de familia para que apoyen las decisiones de sus hijos.
- Integración presupuestaria municipal destinada al cumplimiento de los derechos de niños, niñas y adolescentes, Seguimiento exhaustivo al proyecto y ampliación de los grupos metas beneficiarios.
- Es de gran importancia garantizar la continuidad y el apoyo para seguir impulsando estos proyectos, destinar más recursos económicos.
- Fortalecer y tener presencia de parte de los técnicos de la red de gobiernos municipal amigos de la niñez y adolescencia en el territorio en todas las etapas del desarrollo del proyecto.
- Los Gobiernos Municipales debemos estar más comprometidos con la atención a nuestros niños, niñas y adolescentes. Se debe seguir construyendo estos espacios de participación y decisión en la niñez.
- Un trabajo coordinado que nos fortalece tanto a la institución como a las capacidades técnicas en pro del trabajo para con la niñez.
- Que se nos continúe apoyando técnicamente en el monitoreo del proyecto desde los procesos de aprendizaje como la multiplicación de las capacitaciones recibidas por los chavales en referencia a liderazgo y participación. Seguir apoyando como miembro de la Directiva sentada en el Interés Superior de la Niñez y la Adolescencia
- Continuar Apoyando los Proyectos de impacto para la niñez y adolescencia, que los organismos financiadores de los proyectos desembolsan la plata a lo inmediato para la ejecución en tiempo y forma de los proyectos, para no crearles inconformidad de las demandas planteadas por los NNA. Cuando les creamos expectativas.
- Involucramiento a todo los padres de familia y GPC de cada territorio, retomar los valores de la solidaridad en el trabajo.

- Que la Red de Gobiernos Municipales Amigos de la Niñez y la Adolescencia acompañe en las acciones a las alcaldías en cuanto a los programas que beneficien a nuestra NNA.
- El apoyo al municipio tanto en la zona rural como en la zona urbana, articular bien las acciones de la Red nacional hacia los municipios, mayor comunicación con los actores sociales.
- Que como GMANA siempre estén dando esa oportunidad a los niños y niñas de cada municipio y que a nuestro municipio nos sigan dando esa espacio para que el niño se desarrollo en un ambiente sano, saludable y recreativo.

VII. Anexos

Diseño metodológicos: Reunión de Socialización

Proyecto "fortalecimiento a la Red de Gobiernos Municipales Amigos de la Niñez y la Adolescencia en el cumplimiento del derecho a la educación y recreación en 20 municipios de Nicaragua", ejecutado con fondos de España.

DISEÑO METODOLOGICO.

I. Datos Generales:

Nombre de la actividad: Reunión de socialización

Fechas programadas en el periodo de marzo-abril 2008:

Lugares:

Fecha:

Horario:

Local: Sala de reuniones alcaldías

Duración: 4 horas

Participantes: 20 personas

- Gobierno municipal
- Concejo Municipal
- Técnicos de Alcaldía
- Miembros comisiones de la niñez,
- Representación de niños, niñas y adolescentes.

Equipo facilitador: Técnica/Red

2. Objetivo:

2.1 Dar a conocer a los gobiernos municipales, concejo municipal, técnicos de las alcaldía, miembros de las comisiones de la niñez, representación de niños, niñas y adolescentes, el proyecto denominado "fortalecimiento a la Red de Gobiernos Municipales Amigos de la Niñez y la Adolescencia en el cumplimiento del derecho a la educación y recreación en 20 municipios de Nicaragua", a fin de socializarlo e interactuar con los actores involucrados a nivel local, así como darles las herramientas básicas, técnicas, procedimientos y mecanismos para la presentación de proyectos con enfoque en derechos de niñez y adolescencia, con énfasis en derechos de educación y recreación.

3. Resultados:

- 3.1. Gobiernos municipales informados e interactuando con actores locales sobre el proyecto "fortalecimiento a la Red de Gobiernos Municipales Amigos de la Niñez y la Adolescencia en el cumplimiento del derecho a la educación y recreación en 20 municipios de Nicaragua", para aceptar e iniciar el proceso de los micro proyectos en los municipios con la participación de los niños, niñas y adolescentes en la toma de decisión.
- 3.2. Establecidas las coordinaciones y alianza con actores clave del nivel local, en la toma de decisión e involucramiento para la identificación y proceso de ejecución de los micro proyectos con enfoque en derechos, particularmente en educación y recreación.
- 3.3. Reforzado los conocimientos básicos sobre la programación con enfoque de derechos (enfoque, conceptos, principios), mecanismos y procedimientos para la presentación de micro proyectos con enfoque en derechos.

4. Contenido:

- 4.1. Conceptualización y aspectos básicos para la programación con enfoque en derechos de niñez y adolescencia.
- 4.2. Presentación del proyecto España.
- 4.3. Procedimientos y esquema para presentar proyectos.
- 4.4. Inter actuación de grupo.

5. Metodología:

Este proceso de reuniones de socialización en los municipios beneficiados con el proyecto de España, estará coordinado y conducido por los alcaldes; se desarrollaran a través de una metodología participativa, combinada de presentaciones magistrales y discusión de grupo.

En la primera parte del desarrollo de la sesión de trabajo se harán dos presentaciones una sobre los conceptos básicos que deben de tomar en cuenta para la programación con enfoque de derechos y la presentación del proyecto España referido al “fortalecimiento a la red de gobiernos municipales amigos de la niñez y la adolescencia en el cumplimiento del derecho a la educación y recreación en 20 municipios de Nicaragua”, así como los mecanismos y procedimientos para la presentación de proyectos con enfoque en derechos particularmente educación y recreación, y por ultimo los participantes tendrán un espacio para interactuar, dialogar, analizar, discutir y evacuar dudas con respecto al proyecto presentado, hacer observaciones o sugerencias; en sus planteamientos tendrán en cuenta las demandas expresados por los niños, niñas y adolescentes de sus municipios; ya que este es un factor condicionante para la aprobación de los proyectos que tienen que estar acorde a las demandas y necesidades básicas de los niños, niñas y adolescentes, especialmente con enfoque en educación y recreación.

Anexo:

1. Programa
2. Documentos incluidos en las carpetas (presentaciones)

Hora	Actividad
9:00 - 9:15	Inscripción de las y los participantes
9:15 - 9:30	Saludo Alcalde o Representante de la Alcaldía.
9:30 - 9:45	Presentación de Objetivos, metodología, programa y participantes
9:45 - 10:00	Refrigerio
10:00 - 10:45	Presentación Programa con Enfoque de Derecho DDNN y Proyecto España
10:45-11:30	Elección de la Comisión de Seguimiento del Proyecto en el Municipio de Tisma
11 :30 – 12 :00	Clausura

Cabildos infantiles

I. Información general:

Lugar: nombre del municipio

Fecha: en que se realiza el cabildo

Tiempo: 4 horas

Modalidad: Taller

Nombre del la Actividad: Cabildo infantil

Participantes: 50 Niñas, Niños y Adolescentes de distintos sectores como mínimo, máximo 100

Facilitadora: técnica tema de niñez en cada municipio

Asistencia técnica: Tecnicas de Proyecto,

II. Metodología a desarrollarse:

El taller se desarrollará mediante ejercicios y la técnica participativa del debate tales como consulta individual, debate en trabajos de grupo y plenaria.

III. Objetivos

3.1 objetivos general

Identificar y priorizar colectivamente demandas de derechos de educación y recreación de los niños, niñas y adolescentes del municipio a través de cabildos, a fin de presentarlas ante el Gobierno Municipal para la elaboración de micro proyectos con fondos de la Cooperación Española (AECID).

3.2 Objetivo Específico

- 3.2.1. Identificar las demandas que los niños, niñas y adolescentes del Municipio para el cumplimiento de derechos en educación y recreación.
- 3.2.2. Priorizar de las demandas el derecho a la educación y recreación para elaborar el proyecto que presentará el gobierno municipal a la RED.

IV. Recursos Humanos

2 Técnicos

1 Facilitador/ra del municipio encargado del tema de niñez

5 Co-facilitadores, dependiendo del grupo de NNA

V. Material didáctico y equipo:

Papelógrafo, lapiceros, papel bond, marcadores corrientes y acrílicos, (borradores), cinta Adhesiva, máquina portátil, data chow, sillas, mesas de trabajo, pizarra o espacio para ubicar los papelógrafos, pantalla para proyección (pared adecuada), sonido (grabadora, música alegre, micrófono, parlantes), salón con iluminación y ventilación, espacio para comer.

Material previo al taller:

6 Listas de Asistencia para 10 niñas, niños y adolescentes.

3 Listas de Asistencia para 10 organizadores, acompañantes y otros sectores participantes.

Matriz de trabajo No. 1

Matriz de trabajo No. 2

Otras que consideren conveniente los facilitadores.

Evaluación: La evaluación se hará mediante la aplicación de la dinámica denominada telaraña.

Desarrollo

Inscripción:

En la entrada del local dos o tres co-facilitadores anotarán a los niños, niñas y adolescentes participantes en la lista de asistencia y dos darán una

identificación. Se identificarán los sectores que están siendo representados en la actividad, para tenerla en cuenta a l momento de dar la bienvenida.

Bienvenida.

El alcalde o la persona que delegue darán la bienvenida a los niños, niñas y adolescentes participantes del cabildo, saludando a cada sector representado; motivará a los niños, niñas y adolescentes participantes para que expresen sus demandas, priorizando la más urgente para retomarla en la elaboración del micro proyecto que se ejecutará con fondos de España. En este espacio contarles a los niños, niña y adolescentes sobre el proyecto “fortalecimiento de la Red de Gobiernos Municipales Amigos de la Niñez y la Adolescencia en el cumplimiento del derecho a la educación y a la recreación en 20 municipios de Nicaragua”, lo relaciona con la siguiente actividad que es la presentación del cabildo. Informarles a los NNA sobre el monto aprobado para el proyecto, para que a la hora de hacer las demandas ellos la hagan acorde a lo que se tiene establecido para el macroproyecto.

Presentación de objetivos:

El facilitador a manera de relato muy sencillo dirá a los niños, niñas y adolescentes participantes quienes somos, por qué estamos reunidos con ellos, cual es el objetivo del cabildo, que resultados se esperan. Así mismo se explican los tres momentos a desarrollar en el transcurso del cabildo (criterios individuales, grupales y la plenaria), así como el tiempo para refrigerios y almuerzo.

Trabajo individual:

El facilitador procederá a conformar grupos de trabajo de 10 niños y niñas cada uno, a través de una dinámica de integración. Cada grupo tendrá asignada una mesa de trabajo y tendrá acompañamiento de una persona co facilitador, con el fin de orientar y atender cualquier duda que surja en cada grupo. Cada grupo elegirá su coordinador y secretario, para moderar y tomar apuntes respectivamente.

Una vez ubicados los participantes en sus respectivas mesas de trabajo el co-facilitador distribuirá pápelo grafos y marcadores para que anoten sus demandas, resaltando la que han priorizado, que se discutan y redacten en el pápelo grafo las demandas en el tiempo acordado según el programa. En esta primera etapa los niños y niñas harán una identificación de su demanda para el cumplimiento de derechos.

Trabajo de grupo:

Luego de haber discutido y escrito los niños, niñas y adolescentes su demanda, cada co-facilitador procederá a conducir la discusión de grupo para analizar todas las demandas e ir priorizando y concensuando, cuyo resultado es recoger las demandas más urgentes y priorizar las demandas de educación y recreación acordadas por el grupo. El secretario con el coordinador (niñas, niños o adolescentes) plasmarán estas ideas en papelógrafo y se prepararán para exponerlos en la plenaria al resto del grupo, llevando la propuesta de su priorización para someterla a votación ante la plenaria.

Plenaria:

En la actividad de plenaria cada grupo tendrá la oportunidad exponer sus demandas priorizadas sobre los derechos de educación y recreación ante el resto de participantes.

Una vez finalizada la plenaria cada co-facilitador junto con el coordinador y secretario de cada grupo, levantará los papelógrafos y en orden de página los ordenará se los entregará al técnico de proyecto quien resguardara todo el material producido por los participantes de cada grupo para la elaboración de la memoria del cabildo.

Sistematización y presentación de demandas

- Después de concluida la plenaria, se forma con los coordinadores de cada grupo, una comisión para sistematizar y presentar las demandas sobre los de derechos de educación y recreación ante las autoridades municipales (Concejo Municipal).
- El facilitador explicarán de forma sencilla la función de la comisión de sistematización y presentación; dicha comisión tendrá la responsabilidad de síntesis de las demanda urgente de dar repuesta; tomando en cuenta la cantidad de NNA a beneficiarse, esta será la prioridad para que el gobierno municipal elabore el macroproyecto con cooperación de España.

Evaluación:

Una de las persona co-facilitadora dirigirá la dinámica "LA TELARAÑA", esta dinámica se hace utilizando una ovillo de lana/cabuya, se lanza quién la agarre hace una evaluación de la actividad, ante el resto de los compañeros, cuando termine tiene que lanzar el ovillo de lana a otro NNA

participante que hará lo mismo; pueden hacer otra dinámica que ustedes estén más familiarizados o conozcan mejor; otro co-facilitador estará anotando lo expresado por los NNA

Cierre Cabildo:

Las autoridades presente hacen el cierre del cabildo, agradeciendo y resaltando la importancia de la participación de los NNA en la toma de decisión con respecto al proyecto que se ejecutará en el municipio para el cumplimiento de derechos de educación y recreación.

No.	Contenido	Actividad	Objetivo	Resultados Esperados	Tiempo
1.	Inscripción	Registro de las personas participantes	Contar con un registro de las personas asistentes al cabildo, a la hora de la inscripción hacerles una identificación con su nombre sector de procedencia y municipio.	Registro de las personas asistentes al evento por género, edad, comunidad de procedencia y organización a la que pertenece.	30"
2.	Inaugurar e introducir a los participantes al cabildo	Bienvenida	Dar la bienvenida a los NNA participantes y darles a conocer propósito del cabildo.	Corroborar que las expectativas de los NNA y personas participantes son congruentes con el objetivo del cabildo.	15 "
3.	Presentación	Presentación del equipo facilitador, objetivos del cabildo.	Dar a conocer la metodología a seguir en el desarrollo del cabildo. Animar y generar confianza a los NNA participantes del cabildo	Participantes claros de rol y compromiso durante el cabildo	15"
4.	Trabajo Individual	Trabajo individual.	Conocer la percepción individual que niñas, niños y adolescentes tienen sobre sus demandas.	Identificada la percepción a nivel individual que niñas, niños y adolescentes de sus demandas.	40"
5.	Trabajo de Grupo	Trabajo de grupo.	Conocer la percepción grupal que niñas, niños y adolescentes que tienen de sus demandas con relación al derecho de educación y recreación.	Identificada la percepción en el ámbito grupal que niñas, niños y adolescentes tienen de sus demandas con respecto al derecho educación y recreación.	40 "
6.	Plenaria	Presentación de resultados por grupo ante la plenaria.	Conocer la percepción que niñas, niños y adolescentes de sus demandas sobre el derecho a educación y recreación.	Debatidos, consensuados y priorizados por los NNA participantes resultados de las demandas sobre derecho a educación y recreación.	30 "
7.	Sistematización y Presentación de demandas.	Elección de la comisión de sistematización y presentación de demandas.	Sistematizar y garantizar la presentación de las demandas.	Conformada Comisión de sistematización y presentación de demandas ante el Gobierno Municipal.	40 "
8.	Retroalimentación de la experiencia.	Evaluación.	Conocer las dificultades y beneficios de la experiencia de identificar demandas colectivamente a través de la dinámica de telaraña.	Identificadas dificultades y beneficios del cabildo.	30"
9.	Cierre del cabildo	Exposición dialogada	Agradecer a NNA participantes, haciéndoles una síntesis de las demanda priorizada para la elaboración del proyecto, los pasos a seguir y compromisos.	Reafirmar compromisos, demanda priorizada para el proyecto	10"

Talleres de Capacitación Control Social

Introducción

La Red de Gobiernos Municipales Amigos de la Niñez y la Adolescencia en el contexto de las líneas de acción 2005-2008, específicamente en los numerales 6 y 7 referidos a contribuir al cumplimiento del derecho a la educación y mejorar las condiciones para que los niños, niñas y adolescentes disfruten del derecho a la recreación; impulsa el proyecto *“fortalecimiento a la Red de Gobiernos Municipales en el cumplimiento de los derechos de educación y recreación en 20 municipios de Nicaragua”*, con el apoyo financiero de la Cooperación Internacional (AECID).

El proyecto pretende contribuir al desarrollo local y cumplimiento de los derechos a educación y recreación, a través del fortalecimiento de la Red de Gobiernos Municipales, como instancia nacional de coordinación que toma decisiones a nivel nacional y local para promover y garantizar los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Proceso que permitirá fortalecer las capacidades de los actores locales que trabajan de manera articulada para desarrollar e implementar acciones que beneficien y cumplan con las demandas de los niños, niñas y adolescentes de cada municipalidad para garantizarles el cumplimiento de sus derechos.

Los gobiernos municipales son los principales garante de los derechos, comprometidos ha incluir el tema en su plan estratégico y plan de inversión municipal, así como a adoptar medidas de índole política, económica y social, para asegurar el cumplimiento de los mismos.

Los micro proyectos se han definido a través de cabildos infantiles, proceso participativo de consulta con los niños, niñas y adolescentes, donde han definido y priorizado sus demandas, enfocándolos en educación y recreación.

La estrategia para ejecutar los micro proyectos es a través la participación de todos los actores locales, dándoles responsabilidades acordes a sus roles, donde los Gobiernos Municipales tienen la responsabilidad de identificar las necesidades y demandas de los niños, niñas y adolescentes

en su municipio, elaborar, presentar e implementar proyectos con enfoque en derechos, con énfasis en educación y recreación.

Las Comisiones de la niñez y adolescencia: como espacio de diálogo, que aglutina actores claves que toman decisiones a nivel local entorno a la promoción y defensa de los DDNN; tendrán a cargo el monitoreo y seguimiento de los micro proyectos ejecutados por los gobiernos municipales bajo una lógica de contraloría social.

Los niños, niñas y adolescentes como beneficiarios directos, sujetos de derechos están involucrados en todas las decisiones desde la identificación de sus demandas-prioridades para el cumplimiento de sus derechos, así como en el monitoreo, seguimiento y evaluación.

En este contexto, se ha contemplado un taller de contraloría social con miembros de las comisiones de la niñez y la adolescencia sobre conceptos básicos de contraloría social, proceso necesario para tomar decisiones, seguimiento y fiscalización de que los fondos asignados por la Red de Gobiernos, que sean utilizados adecuadamente para los micro proyectos que los niños y niñas han priorizado y seleccionado, a fin de generar confianza credibilidad a la población/comunidad en que fondos están siendo ejecutados de manera transparente.

Lugar: Auditorio de la Red de Gobiernos Municipales Amigos de la Niñez y Adolescencia.

Fecha: 19 de junio del 2008

Horario: 09:00am-02:00pm.

Grupo Meta:

- 20 funcionarios de las distintas instituciones u organizaciones gremiales miembros de las comisiones de la niñez de los diez municipios beneficiados por el proyecto para el año 2008.

Objetivo:

- Brindar herramientas conceptuales a los miembros de las comisiones municipales de la niñez sobre planificación y contraloría social de proyectos dirigidos a la niñez y la adolescencia con enfoques a derechos de niñez.

- Fortalecer el rol social de las Comisiones de la niñez y la adolescencia en la promoción y defensa de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, a fin de establecer alianzas con los gobiernos municipales para participar en la planificación municipal con enfoque de derechos.
- Reflexionar cómo hacer el monitoreo social de proyectos con enfoques de derechos, tomando en cuenta la participación de los niños, niñas y adolescentes de los municipios.

Resultados:

20 miembros de las comisiones de la niñez de los diez municipios beneficiarios del proyecto capacitados sobre aspectos básicos conceptuales de planificación y control social de proyectos con enfoque de derechos.

Comisiones de la niñez y adolescencia participando activamente en el monitoreo y seguimiento de proyectos con enfoque de derechos.

Contenido básico:

- Planificación con enfoque de derechos.
- Contraloría social.
- Como hacer monitoreo social del proyecto.

Equipo Facilitador:

Mcs. Janeth Castillo
Secretaria Ejecutaba de la Red

Lic. Karla Sequeira
Coordinadora Nacional de CMN

Lic. Lydia Midence
Técnica proyecto

Metodología:

El taller se desarrollará con una metodología participativa, primero se harán las presentaciones magistrales de las especialistas en el tema, para que los y las participantes amplíen sus conocimientos sobre enfoque de derechos, programación, controlaría social, monitoreo y seguimiento de proyectos dirigidos al cumplimiento de derechos.

Posterior a cada presentación se dará un espacio para que los y las participantes hagan preguntas, evacuen dudas o intervengan para ampliar, enriquecer o sugerir sobre los temas expuestos.

Habrán un segundo momento donde los participantes reflexionen y señalen los mecanismos más idóneos para hacer el monitoreo a los micro proyectos que se van a ejecutar en sus municipios, involucrando la participación de los niños, niñas y adolescentes desde una perspectiva de derechos.

AGENDA

8:30 – 9:00	Registro de los participantes y entrega de materiales
9:00 – 9:30	Palabras de bienvenida <ul style="list-style-type: none"> • Directora Ejecutiva • Amaya Algarra Liqueste, Coordinadora en Nicaragua de Save the Children España.
9:30 – 9:45	Presentación de los objetivos y la metodología del taller Técnica de proyecto
9:45-10:00	Refrigerio
10:00-10:45	Presentación: Planificación con enfoque de derechos DDNN Directora Ejecutiva

Comentarios y preguntas

10:45 –11:30	Presentación: Contraloría Social Coordinadora Nacional CMNA Comentarios y preguntas
--------------	---

11:30 –12:00	Presentación: Como hacer monitoreo social Técnica de proyecto Comentarios y preguntas
12:00-12:30	Evaluación y cierre
12:30 -01:30	Almuerzo

Participación Infantil

Actividad: Taller sobre participación

Fecha: 30 de Junio del 2008

Lugar: Auditorio Red de Gobiernos Municipales

Participantes: 30 personas
20 niños, niñas y adolescentes
10 técnicos

Lugares/municipios: Tola, Realejo, Jicaral, San Marcos, Macuelizo, Muy Muy, San Rafael del Sur, La Concordia, Villa Sandino, San Miguelito.

Tiempo: 4 horas

Objetivos y resultados esperados:

Objetivo: Crear capacidades a niños, niñas y adolescentes para el ejercicio pleno de participación y construcción de ciudadanía para la toma de decisiones.

Qué los NNA participantes definan con sus propias palabras el concepto de participación.

Resultados: 20 niños, niñas y adolescentes de 10 municipios beneficiados por el proyecto capacitados sobre participación y construcción de ciudadanía; para demandar el cumplimiento de sus derechos a las autoridades municipales.

Contenido básico: Concepto de participación, ciudadanía y protagonismo

Metodología para el desarrollo del taller:

Basándonos en el principio de participación de la Convención sobre los Derechos del Niño; que recupera la visión de la infancia como sujeto social de propuestas y de cambios; ubicando a los niños, niñas y adolescentes en su carácter de "ser público", integrante y participante de la sociedad en que vive; el taller se desarrollara a través de una metodología participativa, para asegurarles el ejercicio de su derecho a opinar y ser escuchado, de influir, tomar parte en las decisiones, participar activamente en acciones que se impulsan desde las municipalidades para el cumplimiento de sus derechos.

Siendo una estrategia del proyecto *"fortalecimiento de la Red de Gobiernos Municipales Amigos de la Niñez y la Adolescencia en el cumplimiento del derecho a la educación y a la recreación en 20 municipios de Nicaragua"*, que los niños, niñas y adolescentes decidan, participen, tomen decisiones, prioricen y demanden sus derechos, haciendo énfasis en educación y recreación.

Desarrolla del Taller:

- Paso 1: El facilitador del taller, hará la inscripción de los participantes, dándoles un distintivo para identificarlos con el nombre y el municipio de procedencia; les entregará el material.
- Paso 2: Desarrollo de una dinámica de integración denominada "ruleta de presentación"; es una dinámica divertida forma de presentarse para los NNA con el propósito que se conozcan y aprendan los nombres de los demás compañeritos que están recibiendo la capacitación.

Desarrolla la dinámica:

1. se hacen dos círculos de igual número de componentes.
2. Las personas del círculo exterior miran hacia adentro, y las del interior hacia fuera, empiezan a girar los círculos en sentido contrario, y a una palmada del facilitador se paran los círculos, las personas de los distintos círculos que caigan juntas comenzaran a hablarse presentándose y contándose cosas de ellos, el facilitador marcara el tiempo, y a otra palmada comenzaran los círculos a girar de nuevo, así hasta estar todos presentados.

- Palabras de bienvenida: a cargo de la Secretaria Ejecutiva de la Red de Gobiernos Municipales

Antes de iniciar el taller se van a definir reglas del juego, se les solicita a los niños, niñas y adolescentes participantes que expresen algunas reglas del juego que quieran que se tengan en cuenta en todo el desarrollo del taller, el facilitador tendrá que ir anotando en pápelo grafo las reglas que los NNA vayan diciendo.

Paso 3: La persona facilitadora por medio de una dinámica de integración “se hunde el barco” conformara cuatro grupos de cinco participantes de diferentes municipios, en este espacio los niños, niñas y adolescentes podrán analizar y discutir que entienden por participación, como ejercen este derecho dentro de su organización o para incidir ante las autoridades municipales para hacer sus demandas.

Así como, conocer la percepción de los cabildos infantiles que se hicieron en cada uno de los municipios; para tomar decisiones con respecto a los micro proyectos que se van a ejecutar con enfoque en educación y recreación; este proceso permitirá que los participantes con sus propias palabras definan el concepto de participación.

Cada grupo elegirá un secretario relator quien pasara a plenaria presentar los resultados de la discusión del grupo, teniendo la opción de exponerlo por medio de un dibujo u otra forma de representación; se les facilitará marcadores, crayolas y pápelo grafos; están acompañados de una persona adulta quién hará el papel de facilitador.

Paso 4: La facilitadora hará una exposición documentada, sobre protagonismo y ciudadanía, con la finalidad que los NNA participantes del taller tengan claro los conceptos de protagonismo, participación, ciudadanía, la persona facilitadora complementará los aspectos que no fueron abordados por los NNA, aclarando dudas y puntos que no fueron abordados.

Con esta presentación se pretende reafirmar y fortalecer sus capacidades para el ejercicio pleno de ciudadanía, para la promoción, demanda y cumplimiento de sus derechos.

Paso 5: Evaluación y clausura del taller: Para terminar el taller se entregará a los participantes una hoja en blanco para que escriban sobre la evaluación del taller, en base a dos preguntas:

1. Qué les pareció el taller, satisface sus expectativas
2. Cómo les gustaría las próximas capacitaciones.
 - Palabras de clausura y agradecimiento a cargo de la técnica de proyecto.

AGENDA

09:00 – 09:30 Registro de los participantes y entrega de materiales

09:30 – 09:45 Palabras de bienvenida

Directora Ejecutiva

09:45 – 10:00 Presentación de los objetivos y la metodología del taller

Técnica de proyecto

10:00 – 10:30 Dinámica de integración “ruleta de presentación”

10:30-10:45 Refrigerio
Trabajo en grupo-plenaria
construyendo concepto de participación

10:45-11:30 Técnica de proyecto

11:30 –12:00 Exposición: Participación, ciudadanía y protagonismo
Directora Ejecutiva de la RED

Comentarios y preguntas

12:00 –12:30 Evaluación y clausura

12:30 -01:30 Almuerzo

Taller de Liderazgo

Datos Generales:

Actividad: Taller sobre Liderazgo

Fecha: 19 de agosto del 2008

Lugar: Auditorio Red de Gobiernos Municipales

Participantes: 30 personas
20 niños, niñas y adolescentes
10 técnicos

Lugares/municipios: Tola, Realejo, Jicaral, San Marcos, Macuelizo, Muy Muy, San Rafael del Sur, La Concordia, Villa Sandino, San Miguelito.

Tiempo: 4 horas

Modalidad: Taller

Objetivos, resultados esperados:

Objetivo: Fortalecer los conocimientos que niños, niñas y adolescentes tienen sobre liderazgo para construir desde sus experiencias el concepto y los mecanismos más efectivos que les permitan ejercer liderazgo e incidencia en la toma de decisiones.

Resultados: 20 niños, niñas y adolescentes de 10 municipios beneficiados por el proyecto capacitados sobre concepto de liderazgo; para la incidencia ante autoridades municipales para el cumplimiento de sus derechos.

Contenido básico: Concepto de liderazgo

Recursos Humanos: 1 facilitadores
2 co facilitadores

Materiales y equipo:

Pápelografo, lapiceros, papel bond, marcadores corrientes, cinta adhesiva,

máquina portátil y data show, 30 sillas, pizarra o espacio para ubicar los papelógrafos, pantalla para proyección (pared adecuada), sonido (grabadora, música alegre, micrófono, parlantes), salón con iluminación y ventilación, espacio para comer.

Material previo al taller:

- 1 lista de asistencia para niñas, niños y adolescentes
- 1 lista de asistencia para organizadores y acompañantes.
- Otras que consideren conveniente los facilitadores.

Evaluación: La evaluación se hará mediante la aplicación de la dinámica del repollo.

No.	Contenido	Actividad	Objetivo	Resultados Esperados	Tiempo
1.	Inscripción	Registro de las personas participantes del taller	Contar con un registro de las personas asistentes al taller y darles identificación.	Registro de las personas asistentes al taller por género, sector, municipio, edad y nivel escolar	15"
2.	Bienvenida y Expectativas del Taller	Exposición dialogada.	Conocer las expectativas del taller.	Corroborar que las expectativas de las personas participantes son congruentes con el propósito del taller.	15"
3.	Presentación	Presentación de los objetivos, equipo y la metodología.	Dar a conocer los objetivos y la metodología del taller.	Participantes claros del propósito del taller	30
4.	Trabajo Individual	Trabajo individual.	Conocer la percepción individual que niñas, niños y adolescentes tienen sobre liderazgo.	Identificada la percepción a nivel individual que niñas, niños y adolescentes tienen sobre liderazgo.	30"
5.	Trabajo de Grupo	Trabajo de grupo.	Conocer la percepción grupal que niñas, niños y adolescentes tienen sobre liderazgo.	Identificada la percepción en el ámbito grupal que niñas, niños y adolescentes tienen de liderazgo.	30 "
6.	Plenaria	Presentación de resultados por grupo ante la plenaria.	Conocer la percepción que niñas, niños y adolescentes tienen de liderazgo.	Debatido y consensado por los participantes el concepto de liderazgo.	30"
7.	Sistematización del concepto de liderazgo.	Presentación del concepto de liderazgo construido.	Sistematizar y garantizar la presentación del concepto de liderazgo.	Construido el concepto de liderazgo con la opiniones aportadas por los participantes.	15"
8.	Retroalimentación de la experiencia.	Evaluación del taller.	Conocer las dificultades y beneficios de la experiencia.	Identificadas dificultades y beneficios del taller.	15"

Desarrollo:

Actividad No. 1

En la entrada del local un co-facilitador anotarán y otro darán una identificación a las y los participantes. Se hará una lista de los sectores que están siendo representados, misma que se leerá al momento de la bienvenida.

Actividad No. 2

El facilitador dará la bienvenida a las personas participantes del taller, saludando a cada sector representado. De forma dinámica motivará a las personas participantes para que expresen lo que esperan del taller. Hace una síntesis de lo expresado por los participantes y lo relaciona con la siguiente actividad que es la presentación del taller.

Finalmente pueden utilizar la telaraña para presentarse. Utilice un rollo de hilo grueso o pabilo. Forme un círculo. Dé el rollo de hilo a una participante. Solicite que diga su nombre y de dónde viene, luego que sujete con fuerza el extremo del hilo y le tire el rollo a una participante que tenga enfrente. Quien apaña el rollo de hilo dice su nombre y de dónde viene, sujeta bien el hilo y lanza el rollo a una persona al frente o al lado. Esta persona hace lo mismo. Así todas las participantes se presentan y al final tenemos una tela de araña. La idea es que una vez que han terminado de presentarse, desenreden la tela entre todas pasando y enrollando el rollo en sentido inverso.

Actividad No. 3

La facilitadora a manera de relato muy sencillo dirá a las personas participantes quienes somos, por qué estamos reunidos con ellos, cual es el objetivo del día, que resultados se esperan. Así mismo se explican tres momentos más importantes a desarrollar en el transcurso del día (criterios individuales, grupales y la plenaria), así como los tiempos de refrigerios y de almuerzo.

Inicia una dinámica con la lluvia: Las participantes están sentadas. La facilitadora les dice que entre todas van a hacer un aguacero, que aplaudan fuerte con un dedo, luego aplaudan con dos dedos, luego con tres y finalmente con cuatro, luego otra vez, con tres, luego con dos y con uno... Se terminó el aguacero.

Actividad No. 4

La facilitadora procederá a conformar no más de 5 grupos de trabajo, a través de una dinámica de integración. Los grupos tendrán asignada una mesa de trabajo. A cada grupo acompañará una persona con el fin de orientar y atender cualquier duda que surja en cada grupo.

Cada grupo elegirá su coordinador y secretario, para moderar y tomar apuntes respectivamente.

Una vez ubicados los participantes en sus respectivas mesas de trabajo el co-facilitador distribuirá una hoja de trabajo, orientando que se utilizará para las opiniones de forma individual, en el tiempo acordado según el programa.

Para incidir la dinámica de los trabajos individual y grupal la facilitadora hará las siguientes preguntas: ¿Qué es ser líder?, ¿Cuáles deben de ser las características del líder?, ¿Qué deberá de tratar de hacer el líder?, cada participante contesta las preguntas individualmente, se organizan los grupos para que hagan la síntesis de las respuestas dadas individualmente, hacen el consenso del grupo para la presentación en la plenaria, pagando las hojas de color en papeles grafos

Actividad No. 5

Luego de haber realizado las anotaciones en las hojas de color de manera individual, el co-facilitador procederá a distribuir los papeles grafos donde anotaran los acuerdos-consenso del grupo. El secretario con el coordinador (niñas, niños o adolescentes) plasmarán estas ideas en Papelógrafo y se prepararán para exponerlos en la plenaria.

Actividad No. 6

En la actividad de plenaria cada grupo tendrá la oportunidad exponer los resultados del grupo ante el resto de participantes. Los Papelógrafos serán ubicados de tal forma que uno no tape al otro.

Una vez finalizada la plenaria el co-facilitador con la facilitadora y secretario de cada grupo, levantará los papelógrafos y en orden de página los ordenará se entregarán a la facilitadora para la elaboración de la memoria del taller.

Actividad No. 7

Terminada esta etapa se procede a la presentación del concepto de liderazgo; explicándose de forma sencilla.

El facilitador de forma breve procurara resumir el trabajo de los grupos llamando especialmente la atención sobre el hecho de que no existe líder nato; que el liderazgo es una función que desempeñamos, no algo que somos, que el liderazgo exige respuestas y que no hay liderazgo sin que haya seguidores.

- En cualquier grupo encontramos fácilmente un gran número de líderes.
- Todas las personas poseen cualidades de liderazgo, depende de lo que los seguidores juzguen útil.

Actividad No. 8

Una de las persona co-facilitadora dirigirá la dinámica “El Repollo”, entre tanto otro hace las observaciones de los participantes.

El facilitador agradece de forma estimulante la participación al taller.

PROGRAMA

09:00 – 09:30	Registro de los participantes y entrega de materiales
09:30 – 09:45	Palabras de bienvenida
	Directora Ejecutiva
09:45 – 10:00	Presentación de los objetivos y la metodología del taller
	Técnica de proyecto
10:00 – 10:30	Dinámica de integración
	Técnica de proyecto
10:30-10:45	Refrigerio
10:45-11:00	Orientaciones metodológicas para trabajos individual y grupal para construir concepto de liderazgo
	Técnica de proyecto
11:00-11:30	Plenaria
11:30 –12:00	Exposición: Elementos básicos para ejercer liderazgo Directora Ejecutiva de la RED
	Comentarios y preguntas
12:00 –12:30	Evaluación y clausura
12:30 -01:30	Almuerzo

Taller con técnicos y Financieros**INTRODUCCION**

La Red de Gobiernos Municipales Amigos de la Niñez y la Adolescencia en el contexto de las líneas de acción 2005-2008, específicamente en los numerales 6 y 7 referidos a contribuir al cumplimiento del derecho a la educación y mejorar las condiciones para que los niños, niñas y adolescentes disfruten del derecho a la recreación; impulsa el proyecto "fortalecimiento a la Red de Gobiernos Municipales en el cumplimiento de los derechos de educación y recreación en 20 municipios de Nicaragua", con el apoyo financiero de la Cooperación Internacional (AECID).

El proyecto pretende contribuir al desarrollo local y cumplimiento de los derechos a educación y recreación, a través del fortalecimiento de la Red de Gobiernos Municipales, como instancia nacional de coordinación que toma decisiones a nivel nacional y local para promover los derechos de los niños, niñas y adolescentes y garantizarlos.

Proceso que permitirá fortalecer las capacidades de los actores locales que trabajan de manera articulada para desarrollar e implementar acciones que beneficien y cumplan con las demandas de los niños, niñas y adolescentes de cada municipalidad para garantizarles el cumplimiento de sus derechos.

Los micro proyectos se han definido a través de cabildos infantiles, proceso participativo de consulta con los niños, niñas y adolescentes, donde han definido y priorizado sus demandas, enfocando los micro proyectos en demandas referidas a educación y recreación; los gobiernos municipales, son los principales garantes de los derechos, comprometidos a incluir el tema en su plan estratégico y plan de inversión municipal, así como a adoptar medidas de índole política, económica y social, para asegurar el cumplimiento de los mismos.

En este contexto, se capacitará a todos los involucrados, particularmente a los técnicos de las alcaldías sobre aspectos técnicos, administrativos y financieros, así como temas referidos a derechos, a fin de que incorporen el enfoque del cumplimiento de derechos de niñez en la programación municipal, para que los intereses y derechos de los niños, niñas y adolescentes estén integrados en las agendas institucionales y sociales, en los planes

de gobierno y en los planes de desarrollo de los municipios; significa la actuación de los niños, niñas y adolescentes desde sus propios intereses y necesidades, lo que requiere de coordinación, articulación y coherencia interinstitucional en función de los DDNN.

GRUPO META

- El taller está diseñado para la participación de 20 personas técnicas que tienen a cargo el tema de niñez y adolescencia, administrativo y financiero que manejará los fondos, de diez Gobiernos Municipales beneficiados por el proyecto.
- También participará el equipo técnico de la Red de Gobiernos Municipales y la representante de Save the Children España.

OBJETIVOS

- Brindar herramientas técnicas, administrativas y financieras que sirvan de instrumentos para la programación con enfoque de DDNN, elaboración de micro proyectos y manejo de los fondos.
- Capacitar/formar a técnicos de los gobiernos municipales en aspectos referidos a la programación con enfoque de DDNN; a fin de que definan estrategias acertadas en la planificación municipal.
- Promover la incorporación del tema de niñez y adolescencia con enfoque de derechos como una prioridad en la planificación municipal y plan de inversión para el efectivo cumplimiento de derechos.

CONTENIDO

- Aspectos básicos para la programación con enfoque de derechos.
- Guía para elaborar un micro proyecto con enfoque en derechos DDNN.
- Guía para elaborar un informe financiero y manejo de fondos de los micro proyectos.

LUGAR y FECHA

Lugar: Auditorio de la Red de Gobiernos Municipales Amigos de la Niñez y Adolescencia

Fecha: 20 de mayo del 2008

Horario: 09:00am-02:00pm.

RESULTADOS

- 20 técnicos han fortalecido sus conocimientos y capacidades en aspectos técnicos, administrativos y financieros para el manejo de micro proyectos con enfoque de DDNN.
- Validados los instrumentos técnicos, administrativos y financieros a utilizarse en la ejecución de los micro proyectos dirigidos al cumplimiento de derechos de educación y recreación en 10 municipios de Nicaragua.

METODOLOGIA

El taller se desarrollara con una metodología participativa, en dos momentos en el primero se harán las presentaciones por los técnicos de la RED, para que los participantes amplíen conocimientos sobre enfoque de derechos, programación, elaboración de proyectos y aspectos administrativos-financieros.

En cada espacio los y las participantes podrán hacer preguntas para evacuar dudas o intervenir para ampliar, enriquecer o sugerir sobre los temas expuestos.

El segundo momento consiste en desarrollar un ejercicio práctico, donde los participantes en equipo de tres personas van a llenar los formularios que se les enseñó para el manejo de las rendiciones de los fondos asignados para la ejecución de los micro proyectos.

A cada participante se le entregara un CD que contendrá el contenido abordado en el taller.

EQUIPO FACILITADOR

Directora Ejecutiva de la RED
Técnica de proyecto
Contador

AGENDA

Martes 20 DE MAYO 2008

8:30 – 9:00	Registro de los participantes y entrega de materiales
9:00 – 9:30	Palabras de bienvenida <ul style="list-style-type: none">• Directora Ejecutiva• Amaya Algarra Liqueste, Coordinadora en Nicaragua de Save the Children España.
9:30 – 9:45	Presentación de los objetivos y la metodología del taller <ul style="list-style-type: none">• Técnica de proyecto
9:54-9:00	Refrigerio
10:00-10:30	Presentación: Programación con enfoque de derechos DDNN <ul style="list-style-type: none">• Directora Ejecutiva Comentarios y preguntas
10:30 –11:00	Presentación: Diseño para elaborar proyectos <ul style="list-style-type: none">• Técnica de proyectos Comentarios y preguntas
11:00 –11:45	Presentación: Procedimientos financieros y manejo de formatos <ul style="list-style-type: none">• Contador Comentarios y preguntas
11:45-12:30	Ejercicio práctico de llenado de formatos
12:30-01:30	Evaluación y cierre
12:30 -01:30	Almuerzo

Intercambio de experiencia

Introducción:

La sesión de trabajo "intercambio de experiencia" es parte de las actividades que se ejecutan en el marco del proyecto "fortalecimiento a la Red de Gobiernos Municipales en el cumplimiento de los derechos a la educación y recreación en 20 municipios de Nicaragua", que contribuye al fortalecimiento de capacidades locales; basándose en las experiencias adquiridas en la ejecución de proyectos con enfoque de derechos; para documentar el proceso de trabajo 2009 para la implementación de proyectos con enfoque en derechos a educación y recreación.

La sesión de trabajo viene a fortalecer el protagonismo de los actores participantes en los procesos locales para el cumplimiento de derechos de los niños, niñas y adolescentes, creando condiciones que permita que las personas para ser protagonistas en su propio proceso de aprendizaje. Además de recopilar, difundir las buenas prácticas y lecciones aprendidas a través de los proyectos ejecutados enfocados al cumplimiento de derechos de educación y recreación en los diez municipios beneficiados.

En esta sesión de trabajo se reflejarán las buenas prácticas, resultados, dificultades y lecciones aprendidas durante el desarrollo de la experiencia de cada uno de los municipios en la ejecución de proyectos con enfoque en derechos; utilizando una metodología constructivista (participación-acción) de aprendizaje colectivo-participativo, haciendo uso de medios de aprendizajes activos vinculados a la experiencia, a partir de las realidades de cada uno de los municipios; con el propósito de contribuir a los esfuerzos y compromisos de los miembros de la Red de Gobiernos Municipales Amigos de la Niñez y la Adolescencia para el cumplimiento, promoción, defensa y restitución de los derechos de niñas, niños y adolescentes a nivel local; contribuyendo a su desarrollo y del municipio.

Sin lugar a duda, los Gobiernos Municipales tienen un rol que jugar para el cumplimiento de derechos, no solamente porque están más cerca de la población infantil, sino porque tienen la capacidad y la potestad de jugar un rol aglutinador en la localidad, además de que les resulta menos complejo el conocimiento de las particularidades del problema en sus municipios. En ese contexto, esta sesión de trabajo (intercambio de experiencia), tiene como principal motivación que los actores locales: Gobiernos Municipales, Comisiones Municipales de la Niñez y la Adolescencia, técnicos y los niños, niñas y adolescentes, den a conocer las buenas prácticas, desde

sus experiencias locales adquiridas para el cumplimiento de derechos, poner en común algunas de esas buenas prácticas y resultados, acciones y avances que en cada municipio se ha alcanzado, para el cumplimiento de derechos, del fortalecimiento de los Gobiernos Municipales y dar a conocer, los pasos e iniciativas que se han dado en los municipios con resultados exitosos.

Para garantizar la acción coherente, los Gobiernos Municipales deben de plantearse la inserción del tema de derechos de niñez y adolescencia en sus planes de desarrollo e inversión municipal que ligue con el desarrollo social, económico y humano.

Datos Generales:

Nombre de la Actividad: Sesión de trabajo intercambio de experiencia con los Municipios beneficiados en el año 2009.

Lugar y Fecha: Montelimar, 25 y 26 de Marzo del año 2010

Duración: Dos días

Modalidad: Sesión de trabajo

No. Participantes: 94 personas (27 niños, niñas y adolescentes y 67 adultos (autoridades municipales, miembros de las comisiones de seguimiento y monitoreo)

Recurso logística:

- Salón para reuniones (espacio adecuado para 94 personas)
- Condiciones ambientales y de acondicionamiento en el salón (climatización, agua, café)
- Lista de Asistencia
- Fotocopias
- Preparación de carpetas (programa, presentaciones por municipio, libreta de notas, Memoria del Sexto Encuentro Nacional de la Red de Gobiernos Municipales Amigos de la Niñez y la Adolescencia)
- Maquina portátil y data show
- Papelógrafos
- Marcadores

- Lapiceros
- Baners
- Banderas: Nacional y de la Red

Objetivo General: Contribuir a que la Red de Gobiernos Municipales Amigos de la Niñez y la Adolescencia interiorice la metodología utilizada en el desarrollo del proyecto para el cumplimiento de derechos de los niños, niñas y adolescentes mediante las buenas prácticas, lecciones aprendidas, obstáculos en cada uno de los proyectos implementados por los gobiernos municipales.

Objetivos Específicos:

1. Difundir las buenas prácticas, resultados, lecciones aprendidas y las dificultades de los proyectos ejecutados por la Red de Gobiernos Municipales a través de los Gobiernos Municipales financiados por la Agencia de Cooperación AECID, identificando sus principales aportes a los esfuerzos locales para el cumplimiento de derechos.
2. Identificar y replicar las buenas prácticas desde los municipios hacia los miembros de la Red de Gobiernos Municipales como aporte a esfuerzos nacionales y locales en el cumplimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes para su desarrollo y desarrollo de los municipios.
3. Fortalecer el protagonismo de los actores locales en sus propios procesos para el cumplimiento de derechos; particularmente la participación real de los niños, niñas y adolescentes en el desarrollo de sus municipios.

Participantes: El grupo meta participantes, son los miembros de la comisión de monitoreo y seguimiento de los proyectos en los diez municipios conformada por Gobiernos Municipales, comisiones municipales de la niñez, niños, niñas y adolescentes de organizaciones infantiles y estudiantiles, tres actores clave que han estado relacionados con los proyectos que se ejecutan; así como su relación con el desarrollo social y humano de sus municipios; tomadores de decisión para la elaboración de políticas, planes, programas y proyectos; así como de estrategias más acertadas para el cumplimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes a nivel local. También participaran funcionarios de la Red de Gobiernos Municipales y del organismo donante.

Por cada municipio van a participar una delegación integrada de cinco a seis personas, dos o tres funcionarios de la Alcaldía (alcalde, técnico

que coordina el tema de niñez y financiero administrativo), uno o dos miembros de las comisiones de niñez y dos representantes de los niños, niñas y adolescentes organizados y no organizados), grupo de personas que integran las comisiones de monitoreo y seguimiento de los proyectos que se ejecutaron en cada uno de los municipios.

Los participantes provienen de los municipios de: San Rafael del Sur, San Marcos, Tola, Macuelizo, el Realejo, el Jicaral, Villa Sandino, San Miguelito, Muy Muy y la Concordia. En total son cincuenta y ocho personas participantes.

Metodología:

Contenido:

La sesión de trabajo se desarrollará en dos momentos, una con las presentaciones por cada municipio y otra con la presentación de las lecciones aprendidas, buenas prácticas y obstáculos en proyectos con enfoque en derechos.

Por cada bloque de presentaciones, se hará una ronda de preguntas por parte de los participantes a los expositores; la ronda de opiniones durará 30 minutos; permitiendo hacer una síntesis de los resultados más relevantes en cada municipio; retroalimentada por el resto de participantes.

La presentación de lecciones aprendidas será una intervención de la Directora Ejecutiva de la Red de Gobiernos, referida a las lecciones aprendidas, extraída del proceso que conlleva a nivel local la implementación del proyecto financiado por la Red de Gobiernos con fondos de la Cooperación AECID.

Las diversas presentaciones por municipio nos llevarán a compartir e identificar buenas prácticas y compartir las lecciones aprendidas, dificultades y resultados exitosos de los proyectos ejecutados por los gobiernos municipales, dirigidos al cumplimiento de derechos de educación y recreación, así como el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes y al desarrollo del municipio.

Presentaciones:

Cada municipio hará la presentación de su proyecto, dando a conocer a los participantes el proceso que se desarrolló en el municipio para la ejecución del mismo, teniendo como referencia metodológicas las siguientes guías, diseñadas especialmente para el intercambio:

I. GUIA PARA LA PRESENTACIÓN DEL GOBIERNO MUNICIPAL

1. Datos generales del municipio
2. Nombre, objetivos y beneficiarios del proyecto
3. Proceso de decisión, diseño, elaboración del proyecto
4. Ejecución del proyecto y rendición de cuentas
5. Aciertos y desaciertos en las diferentes fases del proyecto
6. Lecciones aprendidas
7. Conclusiones y recomendaciones

II. GUIA PARA LA PRESENTACIÓN DE LA COMISIÓN MUNICIPAL DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

1. Datos generales de la CMNA (integrantes, directivas).
2. Valoración del contenido del taller recibido para el control social.
3. Aplicación de los puntos clave de control social en la ejecución del proyecto.
Se respetó la decisión de los NNA.
Se maneja de manera transparente los fondos.
Se facilitó el seguimiento a la ejecución del proyecto.
Funcionó la comisión de seguimiento del proyecto.
Se rindió cuenta de lo gastado.
4. Aciertos en el ejercicio del control social.
5. Desaciertos en el ejercicio del control social.
6. Conclusiones y recomendaciones.

III. GUIA PARA LA PRESENTACION DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

1. Como vivieron el proceso de la decisión.
2. Como valoran la capacitación sobre participación y liderazgo.
3. Como participaron el proceso de ejecución del proyecto.
4. Cuales fueron los aciertos en este proceso de ejecución de proyectos.
5. Cuales fueron los desaciertos en el proceso de ejecución del proyecto.
6. Conclusiones y recomendaciones.

Apoyo logístico.

El día del evento habrá un equipo de dos personas encargadas de dar el apoyo logístico a los expositores, el cual consistirá en lo siguiente:

- Preparación del material didáctico.
- Inscripción de los participantes.
- Entrega del material de apoyo.
- Asegurar la existencia y adecuado funcionamiento del equipo de cómputo y del audio que servirá como soporte a las intervenciones.
- Descargar y poner en funcionamiento las presentaciones de cada expositor.
- Cada municipio puede traer información para poner una exposición de materiales de difusión e informativos sobre acciones ejecutadas por los Gobiernos Municipales para el cumplimiento de derechos; este espacio será un medio para informar y divulgar las iniciativas locales para la promoción, defensa y restitución de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en sus municipios. Así mismos los demás participantes intercambiarán información para que todos conozcan de todos municipios que participan en el evento.
- Es opcional que cada delegación debe de traer un número cultural para presentarlo en el cierre del primer día en la revista cultural, puede ser un baile, socio drama enfocado en los DDNN, canción, etc.
- Toda la información la debe de enviar con anticipación para efectos de incluirlos en el programa y tener la presentación para hacer la sistematización de las buenas prácticas, lecciones aprendidas y la experiencia, enviar el nombre del expositor que va hacer la presentación.

Recomendaciones:

- Llevar las presentaciones en CD y memoria de respaldo, deben de enviarlas a más tardar el día
- Los adultos de cada delegación deben hacerse responsables de cuidar a los niños, niñas y adolescentes que van en sus delegaciones.
- Punto de salida es las oficinas de la Red de Gobiernos Municipales, el día jueves 25 de marzo del 2010 a las 8:00am, ahí estará el microbús para trasladarlos a Montelimar.
- Favor confirmar su participación de las personas indicadas en la invitación que se les envió por correo.
- Hacer reglas de convivencia para el día de la sesión de trabajo.

No.	Contenido	Actividad	Objetivo	Resultados Esperados	Tiempo
PRIMER DIA					
1.	Inscripción	Acreditación/regi- stro de participantes Ubicaciones en el hotel	Contar con un registro de las personas asistentes al encuentro.	Ubicación de las delegaciones de cada municipio participantes al taller en el hotel, Registro de los y las participantes por género, sector, municipio y edad.	1h
2.	Bienvenida y Expectativas del Encuentro	Exposición dialogada.	Conocer las expectativas del encuentro	Corroborar que las expectativas de las personas participantes son congruentes con el propósito del encuentro de intercambio.	30"
3.	Presentación	Presentación de los objetivos y la metodología del taller. Presentación de los participantes por delegación de cada municipio	Dar a conocer los objetivos y la metodología del encuentro. Qué todos los y las participantes se conozcan	Participantes claros del propósito del encuentro. Todos los participantes se conocen, quiénes somos, de dónde venimos, a qué organismo o sector representamos.	30 "
4.	RECESO				
5.	Presentaciones	Presentación de la experiencia de los municipios de: Pueblo Nuevo, Dipilto, Telica, Matigüas, El Rosario.	Conocer las buenas prácticas, lecciones aprendidas, desafíos y obstáculos en la ejecución de proyecto con enfoque de derechos con la participación de NNA y actores locales	Identificadas las buenas prácticas, lecciones aprendidas, obstáculos y resultados de los proyectos ejecutados por Gobiernos Municipales.	2h
6.	ALMUERZO				
7.	Continuación de presentaciones	Presentación de la experiencia de los municipios de: Tisma, Boaco, Las Sabanas, San Juan de Oriente y Nandaime.	Conocer las buenas prácticas, lecciones aprendidas, desafíos y obstáculos en la ejecución de proyecto con enfoque de derechos con la participación de NNA y actores locales	Identificadas las buenas prácticas, lecciones aprendidas, obstáculos y resultados de los proyectos ejecutados por Gobiernos Municipales.	2h
8.	Presentación	Lecciones aprendidas y conclusiones del proceso de implementación	Sistematización de las buenas práctica, lecciones aprendidas, dificultades y resultados.	Consenso de los actores sociales de las buenas prácticas a nivel local	30"
9.	Retroalimentación de la experiencia.	Evaluación de la actividad.	Que los participantes evalúen la actividad	Actividad evaluada con los participantes	30"
10.	Agradecimiento	Palabras de clausura por el Coordinador o Vice Coordinadora de la RED.	Cierre de la Actividad		
CIERRE CULTURAL Y CENA					
11.	DESPEDIDA Y REGRESO DE CADA DELEGACION A SU MUNICIPIO				

PROGRAMA INTERCAMBIO DE EXPERIENCIA MONTE LIMAR, 25 y 26 de Marzo de 2010

Hora	Actividad	Expositor
25 de Marzo 2010		
08:30-9:00	Acreditación/registro y ubicación de los participantes en el hotel	Personal del hotel Técnico
9:00-9:10	Palabras de bienvenida y apertura de la actividad	Coordinador Nacional
9:10-9:25	Presentación de los objetivos y metodología del evento	Janeth Castillo, Directora Ejecutiva
9:25-9:55	Presentación de la experiencia del municipio de Pueblo Nuevo	
9:55-10:25	Presentación de la experiencia del municipio de Dipilto	
10:25-10:55	Presentación de la experiencia del municipio de Telica	
10:55-11:15	RECESO	
11:15-11:45	Presentación de la experiencia del municipio de Matigüas	
11:45-12:15	Presentación de la experiencia del municipio El Rosario	
12:15-12:45	Preguntas y respuesta para el primer bloque	
12:45-02:00	ALMUERZO	
2:00 -2:30	Presentación de la experiencia del municipio de Tisma	
2:30- 3:00	Presentación de la experiencia del municipio de Boaco	
3:00- 3:30	Presentación de la experiencia del municipio de La Sabanas	
3:30 – 4:00	Presentación de la experiencia del municipio de San Juan de Oriente	
4:00- 4:30	Presentación de la experiencia del municipio de Nandaimé	
03:30-04:30	Lecciones aprendidas y conclusiones del proceso de implementación del proyecto	Janeth Castillo
04:30-05:00	Evaluación de la actividad, a través de hoja de evaluación.	
05:00-05:15	Palabras de clausura	Coordinador, Vice Cordinadora Nacional
05:15-06:30	Revista Cultural	Presentaciones de los municipios que lleven números culturales.
06:30	CENA	
26 de Marzo de 2010		
	Día para recreación, entrega de habitaciones a las 12:30pm	Personal del Hotel
	Almuerzo y salida del local a las 3:00pm Traslado de los participantes a Managua	Personal de la Red

VIII. Abreviaturas

- **NNA:** Niños. Niñas y Adolescentes
- **CMNA:** Comisiones Municipales de la Niñez
- **MINED:** Ministerio de Educación
- **MINSA:** Ministerio de SALUD
- **MUN:** Municipio
- **DEPTO:** Departamento

La Red de Gobiernos Municipales es una Asociación de Municipios de derecho específico, es una Organización que coordina y articula esfuerzos de Alcaldes, Alcaldesas, Concejales y Concejales para garantizar derechos de niñez y adolescencia de naturaleza civil no gubernamental, no partidista, no religioso, sin fines de lucro y autónoma.



Save the Children