



**CONSULTORÍA  
REVISIÓN INTERMEDIA DEL PLAN ESTRATÉGICO 2010– 2014  
DE SAVE THE CHILDREN  
(Oficina de País Nicaragua)**

**INFORME FINAL**

Mario Malespín Castellón  
Consultor

Managua, Nicaragua, Diciembre 2012

# INDICE

CONTENIDO	Página
<b>I Antecedentes del Proceso de Revisión Intermedia</b>	3
1.1. Objetivos de la Revisión Intermedia	4
<b>II Metodología de la Revisión Intermedia</b>	4
2.1. Revisión documental: recopilación, ordenamiento y análisis	5
2.2. Ruta de Campo de la Revisión Intermedia	6
2.2.1. Organizaciones/instituciones socias participantes en la muestra	7
2.2.2. Instrumentos de recopilación de información.	7
2.2.3. Capacitación de los equipos técnicos que recolectaron la información de campo de la revisión estratégica 2010- 2014	9
2.2.4. Procesamiento y Análisis de la información recolectada	9
2.3. Revisión documental: recopilación, ordenamiento y análisis	9
2.4. Ruta de Campo de la Revisión Intermedia	10
<b>III Principales hallazgos del Estudio</b>	12
3.1. Los participantes de la revisión intermedia.	12
3.2. Principales Hallazgos por Programas:	13
PROGRAMA DE EDUCACIÓN	11
PROGRAMA DE PROTECCIÓN	21
PROGRAMA DE GOBERNALIDAD EN DERECHOS DE LA NIÑEZ	33
PROGRAMA SALUD Y NUTRICIÓN MATERNA E INFANTIL	41
PROGRAMA VIH/SIDA	44
PROGRAMA DE EMERGENCIAS Y GESTIÓN DEL RIESGO	48
PROGRAMA DE SEGURIDAD ALIMENTARIA	53
<b>CONCLUSIONES GENERALES</b>	57
<b>RECOMENDACIONES FINALES</b>	60
<b>BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA</b>	61



## I Antecedentes del Proceso de Revisión Intermedia

En el año 2009, después del proceso de unificación, Save the Children aprobó el Plan Estratégico 2010 - 2014 para su oficina en Nicaragua, en el que reafirma su compromiso con la aplicación de la Convención sobre los Derechos del Niño y la legislación nacional que reconoce a la niñez y adolescencia su condición de sujetos y protagonistas de derechos.

El Plan Estratégico 2010-2014 priorizó los programas de Educación, Protección, Salud y Nutrición, Gobernabilidad en Derechos de la Niñez, VIH/SIDA, Emergencias y Gestión del Riesgo y Seguridad Alimentaria, enfocando su atención en zonas geográficas cuya realidad está signada por la pobreza y vulnerabilidad: Jinotega, Matagalpa, Región Autónoma del Atlántico Norte (RAAN), Distrito VI de Managua, zonas rurales de León y región oriental de Nueva Segovia y Madriz.

A dos años de vigencia del Plan Estratégico, Save the Children se dispuso realizar la revisión de medio término del mismo, con la finalidad de *“determinar hasta qué punto las acciones desarrolladas por Save the Children y sus socios en el Plan Estratégico 2010 – 2014 están alcanzando sus objetivos y resultados esperados y en su defecto, detectar las dificultades que se plantean y proporcionar recomendaciones para lograr una mayor eficacia”*.

Asimismo, desde una lógica instrumental, la revisión de medio término permitiría *“avanzar en el establecimiento de las bases necesarias para preparar la intervención del próximo período estratégico 2015 – 2019”*.

Este proceso fue desarrollado en tres fases, implementado de forma secuencial en el segundo semestre del año 2012, a saber:



### 1.1 Objetivos de la Revisión Intermedia

El propósito general de esta revisión intermedia es *“Valorar el desempeño global de los programas de Save the Children y la efectividad del trabajo de los socios locales en relación al impacto alcanzado en las vidas de los niños, niñas y adolescentes y grupos metas de personas adultas, involucrados en la ejecución de los proyectos, durante la primera mitad del período estratégico 2010 – 2014 a partir de sus propias opiniones y percepciones”*

Como propósitos específicos se definieron:

- a. Revisión de los objetivos, tal como se definieron en la matriz de la estrategia 2010 – 2014 y se reportaron en los Informes Anuales 2010 y 2011, si están siendo logrados a la fecha de la Revisión y proporcionar recomendaciones para mejorar el nivel de cumplimiento.
- b. Revisión de los avances alcanzados en el cumplimiento de los indicadores de programas e identificar los principales retos de cara al período restante 2012-2014, en las condiciones actuales de la situación de nuestro país.
- c. Identificar propuestas señaladas por NNA y otros actores locales, con potencial para mejorar la eficiencia de los Proyectos y Programas, en lo referido a los impactos de nuestras acciones.
- d. Conocer la valoración sobre los avances de los proyectos implementados por SC y sus socios a partir de las percepciones y opiniones que tienen los NNA y otros actores locales (padres, madres, cuidadores, representantes de instituciones garantes, etc), en los dos primeros años de ejecución del Plan Estratégico.
- e. Identificar Buenas Prácticas y principales lecciones aprendidas

## II Metodología de la Revisión Intermedia

La idea inicial para desarrollar el proceso de Revisión Intermedia del Plan Estratégico 2010 – 2014 de la Oficina de país de Save the Children apuntó desde su origen la construcción colectiva de la propuesta técnica de esta experiencia, a partir del transcurso participativo de socios con disposición y experiencia suficientes para compartir responsabilidades y acciones en esta tarea.

Este enfoque participativo devino en la conformación de un equipo consultivo compuesto por miembros del Staff de Save the Children y representantes de las organizaciones socias señaladas en el cuadro abajo inserto, quienes desempeñaron un importante rol en el diseño, seguimiento y orientación de este proceso de revisión.

Los socios invitados y participantes desde esta fase inicial fueron:

Centro de Apoyo a Programas y Proyectos (CAPRI)	
RED DE MASCULINIDAD (REDMAS)	
Movimiento Infantil Luis A. Velásquez F. (MILAVF)	

Dos Generaciones	
Movimiento Nacional de Adolescentes y Jóvenes (MNAJ)	
Centro de Servicios Educativos en Salud y Medio Ambiente (CESESMA)	

Entre los elementos claves propuestos para el desarrollo de la Revisión Intermedia se apuntaron:

- a. Definición del carácter cualitativo del proceso de Revisión Intermedia. Además del factor económico para la realización del mismo, se consideró la necesidad de incluir de forma central la participación de niños, niñas y adolescentes como informantes claves de este proceso, así como las percepciones de personas adultas que complementarían esta visión.

Los métodos cualitativos de evaluación, se diseñan para la recolección de datos con propósitos de evaluar condiciones y procesos y cómo son ellos percibidos por las personas involucradas en los proyectos. Los métodos cualitativos tienden a ser más abiertos y a menudo suelen ser datos “no cuantificables”; pueden ser por ejemplo, historias o ejemplos de cambios como resultados del proyecto. Sin embargo, en algunos casos pueden cuantificarse, como los índices de ciertas condiciones que tienen los beneficiarios del proyecto ubicadas en una escala numérica. (Baker, 2000) <sup>1</sup>

- b. Una revisión documental de la información generada en el marco del Plan Estratégico 2010- 2014 (Documentos de Proyectos, Informes Anuales, Memorias de Campo, Sistematizaciones, Estudios) con la finalidad de retomar los aspectos más fundamentales del proceso de implementación de programas y proyectos. <sup>2</sup>
- c. Una ruta de campo a partir de la selección de una muestra de organizaciones socias que representarían el quehacer de Save the Children y sus socios a nivel del país, los que a través de informantes claves de sus grupos metas proporcionarían sus percepciones, opiniones y valoraciones sobre el desarrollo de los dos primeros años de los proyectos ejecutados en el marco del Plan Estratégico 2010-2014.

## 2.1 Revisión documental: recopilación, ordenamiento y análisis

Desde de esta tarea se realizó la recopilación, selección, ordenamiento y procesamiento de la información documental generada por Save the Children oficina nacional, oficinas de campo y

<sup>1</sup> Citado en **Green Mountain Coffee Roasters**. *Monitoring and Evaluation Guide for funded projects*.

<sup>2</sup> Una parte importante de la información recopilada en este informe, fue elaborada por el consultor **Gabriel Rivera Rocha**, contratado por sugerencia del Equipo Consultivo para la elaboración del diseño metodológico, revisión documental y diseño y facilitación de los talleres de capacitación del personal de campo. En la sección de bibliografía consultada se hace referencia a su informe de consultoría.

socios locales, en el marco del Plan Estratégico 2010- 2014, tales como documentos de Proyectos, Informes Anuales, Memorias de Campo, Sistematizaciones, Estudios y otros, retomando de ellos aspectos fundamentales del proceso de implementación de programas y proyectos.

La revisión documental aportó en gran medida los insumos necesarios para elaborar la ruta de campo, de acuerdo a los siguientes criterios:

<b>Dimensión</b>	<b>Contenido</b>
<b>Geográfica</b>	<p>Se revisaría la implementación de proyectos en las áreas de intervención de SC (Jinotega, Matagalpa, Región Autónoma del Atlántico Norte (RAAN), Distrito VI de Managua, zonas rurales de León, Nueva Segovia y Madriz).</p> <p>Se realizó la selección de una muestra de proyectos/socios, en base a un conjunto de criterios definidos en conjunto con Staff de Programas de la Oficina de Save the Children Nicaragua y los socios del equipo consultivo.</p>
<b>Institucional</b>	<p>El proceso de revisión involucró los siguientes actores:</p> <p>Staff de Programas de Save the Children, Oficina Nicaragua Socios y contrapartes locales de Save the Children (ONG, redes locales, instituciones públicas con las que se desarrollan iniciativas: MINSAL, MINED, Defensa Civil, entre otras.</p>
<b>Temporal</b>	El período a revisar correspondería de Enero de 2010 a Diciembre de 2011.
<b>Valorativa</b>	<p>En su dimensión valorativa, el proceso recolectaría información de participantes claves a través de sus percepciones y opiniones sobre los siguientes aspectos del Plan Estratégico 2010- 2014:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Logros o impactos positivos en la vida de las niñas, niños y adolescentes.</li> <li>2. Relaciones de los socios locales con la institucionalidad municipal y su impacto en la ejecución de los proyectos.</li> <li>3. Formas de participación de los grupos metas (niñas, niños, adolescentes y personas adultas) en la ejecución de los proyectos.</li> <li>4. Lecciones aprendidas y propuestas de los grupos metas para mejorar los proyectos.</li> <li>5. Eficacia (grado de avance) con relación al logro de los objetivos.</li> <li>6. Sostenibilidad de los resultados alcanzados.</li> </ol>
<b>Participativa</b>	<p>Actores participantes en el proceso de revisión estratégica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupos metas de niños, niñas y adolescentes de las organizaciones socias participantes.</li> <li>• Grupos metas de adultos (padres, madres, cuidadores, docentes, líderes-as comunitarios), de las organizaciones socias participantes.</li> <li>• Representantes de instituciones de gobierno garantes de los derechos de la niñez, contrapartes de Save the Children (MINED, MINSAL, PDDH, Jueces, Policía Nacional, Alcaldías, etc.).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representantes directivos y técnicos de las organizaciones socias participantes.</li> <li>• Coordinadores de Programas de Save the Children.</li> </ul>
--	--

## 2.2. Ruta de Campo de la Revisión Intermedia

Previo a definir la ruta de campo, se procedió a realizar la selección de socios a participar en la revisión intermedia, resultando la siguiente composición:

### 2.2.1. Organizaciones/instituciones socias participantes en la muestra

#	Organización / Institución Socia	Programa
1	Los Pipitos, Managua	Educación
2	FUNARTE, Estelí	Educación
3	INPRHU, Ocotal	Educación
4	IPADE, Siuna	Educación
5	CESESMA, Matagalpa	Educación
6	CAPRI, Managua	Educación
7	MINED, Ocotal	Educación
8	Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos (PDDH) - Nacional	Gobernabilidad
9	Red Municipal de Gobiernos Amigos de la NNA, Nacional	Gobernabilidad
10	CODENI, Nacional	Gobernabilidad
11	MILAVF, Jinotega-Matagalpa	Gobernabilidad
12	Dos Generaciones, Matagalpa - Madriz	Protección
13	Movimiento Nacional de Adolescentes y Jóvenes (MNAJ), Siuna	Protección
14	Red de Masculinidad, Nacional	Protección
15	Asociación MIRIAM, Estelí	Protección
16	INPRHU, Somoto	Protección
17	Ministerio de Salud (SILAIS) - León	Salud
18	SI MUJER, Managua	VIH/SIDA
19	DEFENSA CIVIL, Jinotega-Matagalpa	Emergencias y Gestión del Riesgo

De esta muestra de organizaciones seleccionadas, se invitó a participar a representantes de grupos metas de niños, niñas y adolescentes, adultos (padres, madres de familia, docentes, líderes comunitarios), funcionarios de las instituciones gubernamentales garantes de los derechos de la niñez, así como representantes técnicos y directivos de las organizaciones socias, mediante la aplicación de una batería de instrumentos descritos en el inciso siguiente.

Todos los participantes fueron informados previamente de los propósitos de la participación, y en el caso de los niños, niñas y adolescentes, sus padres y madres fueron consultados y fue solicitada autorización escrita sobre la participación de sus hijos e hijas. Además, la participación de NNA en estas actividades, se realizó apegada los criterios de calidad de la participación infantil de Save the Children, es decir, de forma voluntaria, segura e inclusiva.

La organización de los grupos de informantes quedó estructurada de la siguiente forma, clasificados según programas:

**GRUPOS DE TRABAJO PARTICIPANTES POR PROGRAMA EN LA REVISIÓN INTERMEDIA - 2012**

<b>PROGRAMA</b>	<b>Niños, niñas y Adolescentes</b>	<b>Padres-madres, líderes</b>	<b>Maestras-maestros, Técnicos y Funcionarios</b>	<b>TOTAL</b>
EDUCACIÓN	11	8	7	<b>26</b>
GOBERNABILIDAD	3	1	3	<b>7</b>
PROTECCION	4	3	3	<b>10</b>
EMERGENCIAS Y RDD	3	2	0	<b>5</b>
SALUD	0	0	1	<b>1</b>
VIH / SIDA	1	1	0	<b>2</b>
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>51</b>

**2.2.2. Instrumentos de recopilación de información.**

Los instrumentos propuestos y aprobados para la realización del trabajo de campo de este estudio quedaron definidos así:

- Diseño metodológico y guía de las actividades lúdicas para trabajar con niñas, niños y adolescentes (*Tomados de la caja de herramientas del pilotaje internacional sobre Monitoreo y Evaluación de la participación de niños, niñas y adolescente, implementado en Nicaragua por el Socio CESESMA con el auspicio de Save the Children Reino Unido, miembro de Save the Children International y la Oficina de Nicaragua de SC*).
- Cuestionarios de entrevistas semiestructuradas para aplicar a:
  1. Coordinadores de programas de Save the Children;
  2. Personal directivo y técnico de proyectos ejecutados por los socios participantes
- Diseño y Guía de Grupo Focal con la técnica *el Cambio más Significativo* para grupos metas de personas adultas (padres, madres de familia; líderes comunitarios)
- Diseño y Guía de Grupo Focal con la técnica *el Cambio más Significativo* para grupos metas de docentes (para ser aplicados por los socios del programa Educación)

*(Los instrumentos en detalle se presentan en la sección Anexos)*

### **2.2.3. Capacitación de los equipos técnicos que recolectaron la información de campo de la revisión estratégica 2010 - 2014**

La coordinación del estudio desarrolló dos talleres de capacitación para explicar la naturaleza del estudio y las herramientas de recolección de información con los grupos metas previamente seleccionados, así como estandarizar los procedimientos de aplicación, de forma tal que todo el personal participante tuviera más o menos una visión uniforme de los insumos esperados.

Estos talleres se realizaron, el primero en Estelí, para capacitar al personal de los socios que ejecutan proyectos en la zona norte y central más la Región Las Segovias (*MINED Ocotal, INPRHU Somoto, INPRHU Ocotal, CESESMA, Asociación Miriam y FUNARTE*), y un segundo taller realizado en Managua, para los otros socios de la muestra.

### **2.2.4. Procesamiento y Análisis de la información recolectada**

La información recolectada por los equipos de campo a través de memorias escritas y digitalizadas, fue remitida y almacenada en bases de datos textuales para luego ser procesada por medio de un software especializado, el MaxQda, extrayendo las citas, opiniones y percepciones más destacadas y representativas como insumos para la fase posterior de análisis y redacción del informe final del Estudio de Revisión Intermedia.

Se construyeron cuatro bases de datos para almacenar la información recolectada, una para cada instrumento aplicado, elaborando en cada una su correspondiente árbol de códigos con los que se clasificó y reorganizó la información almacenada. En total se procesaron **4,104** citas entre las cuatro bases de textos.

Paralelamente, se elaboró un informe narrativo con los hallazgos de la revisión bibliográfica, otro valioso insumo para la redacción del informe final. Los aportes brindados por los coordinadores de las áreas programáticas de la Oficina de país de Save the Children, a través de entrevistas abiertas, ofrecieron importantes pistas para el análisis y conclusiones por programa.

## **III Principales hallazgos del Estudio**

Este capítulo presenta los principales hallazgos encontrados a través de las diferentes fuentes de información señaladas en el capítulo anterior (diseño metodológico), iniciando con los datos finales de los actores claves participantes en este estudio.

Posteriormente, presentados por programas y por objetivos estratégicos se presentan hallazgos de la revisión documental narrando los avances en el cumplimiento de los resultados de los dos primeros años del plan estratégico (2010 y 2011)<sup>3</sup>, tal y como fue aprobado originalmente en el Plan Estratégico 2010-2014.

---

<sup>3</sup> Para mayor detalle sobre el cumplimiento de los indicadores vea la sección Anexos.

Le siguen las percepciones y opiniones de los informantes claves: niños, niñas y adolescentes en primer lugar, continuando con las de padres y madres de familia, luego opiniones de representantes de organizaciones socias participantes en la ejecución de proyectos vinculados con los programas correspondientes.

Los Coordinadores de los Programas de Save the Children también logran expresar sus puntos de vista sobre el cumplimiento de los objetivos de sus respectivas áreas programáticas, en donde es pertinente.

Al final de cada programa se presenta una síntesis conclusiva general sobre el cumplimiento y avances durante los dos primeros años del período estratégico, así como los retos de cara al 2014.

### 3.1. Los participantes de la revisión intermedia.

En primer lugar es pertinente indicar el total de personas participantes en el presente estudio, en calidad de informantes claves: niños, niñas y adolescentes, padres, madres, docentes, otros adultos cuidadores, líderes comunitarios y representantes de las instituciones garantes de los derechos de la niñez y la adolescencia.

La participación de todas estas personas resultó de una relevancia excepcional para la realización de este estudio, al igual que las organizaciones socias que se involucraron activamente en el desarrollo de las acciones necesarias para la culminación de este proceso de revisión.

#### CONSOLIDADO DE PARTICIPANTES POR PROGRAMAS

Municipio	Niños, niñas y Adolescentes			Padres-madres, líderes			Maestras-maestros, Técnicos y Funcionarios			TOTAL			
	M	V	T	M	V	T	M	V	T	M	V	T	%
PROGRAMA EDUCACIÓN	82	56	138	61	19	80	58	14	72	201	89	290	48%
PROGRAMA GOBERNABILIDAD	26	18	44	15	7	22	10	11	21	51	36	87	16%
PROGRAMA PROTECCIÓN	28	18	46	19	2	21	16	8	24	63	28	91	17%
PROGRAMA VIH / SIDA	17	11	28	12	14	26	2	0	2	31	25	56	10%
PROGRAMA SALUD	9	1	10	0	0	0	3	1	4	12	2	14	3%
PROGRAMA EMERGENCIA Y GESTION DEL RIESGO	11	9	20	13	0	13	0	0	0	24	9	33	6%
<b>TOTALES NACIONAL</b>	<b>173</b>	<b>113</b>	<b>286</b>	<b>120</b>	<b>42</b>	<b>162</b>	<b>89</b>	<b>34</b>	<b>123</b>	<b>382</b>	<b>189</b>	<b>571</b>	<b>100%</b>

El cuadro anterior muestra la distribución de informantes claves de acuerdo al programa en que participan a través de proyectos ejecutados por socios locales, así vemos al Programa de Educación con un 48% del total de participantes y en el otro extremo, los participantes en el programa Salud, con 3%.

El aumento porcentual que se observa en el programa de Educación (48%), se debe a que uno de los socios participantes, con sus propios recursos humanos y económicos, incrementó el número de grupos metas a participar, con fines evaluativos propios de su organización, utilizando los

mismos instrumentos y metodología de la Revisión Intermedia, compartiendo con Save the Children la información de esos grupos meta no previstos.

Un hallazgo importante de estos datos, es que del total de informantes en el estudio (571), el 50% (286) corresponden a niños, niñas y adolescentes, lo que constituye una sólida representación de opiniones generadas por estos grupos meta; 28% de los informantes lo componen padres y madres de familia y 22%, maestras, maestros, técnicos y funcionarios de instituciones garantes de los derechos de la niñez y adolescencia.

### CONSOLIDADO DE PARTICIPACIÓN POR ZONAS GEOGRÁFICAS

Municipio	Niños, niñas y Adolescentes			Padres-madres, líderes			Maestras-maestros, Técnicos y Funcionarios			TOTAL			
	M	V	T	M	V	T	M	V	T	M	V	T	%
TOTAL MATAGALPA	38	31	69	19	9	28	28	6	34	85	46	131	23%
TOTAL JINOTEGA	23	13	36	9	14	23	2	0	2	34	27	61	11%
TOTAL RAAN	28	18	46	9	9	18	17	9	26	54	36	90	16%
TOTAL OCCIDENTE	24	6	30	23	4	27	3	1	4	50	11	61	11%
TOTAL SEGOVIAS	28	26	54	22	2	24	26	10	36	76	38	114	20%
TOTAL Managua Urbano	32	19	51	38	4	42	13	8	21	83	31	114	20%
<b>TOTALES NACIONAL</b>	<b>173</b>	<b>113</b>	<b>286</b>	<b>120</b>	<b>42</b>	<b>162</b>	<b>89</b>	<b>34</b>	<b>123</b>	<b>382</b>	<b>189</b>	<b>571</b>	<b>100%</b>

Geográficamente la muestra se distribuyó de forma bastante equitativa en los territorios de incidencia de SC. Así tenemos participantes del departamento de Matagalpa con 23% del total y, en el extremo inferior los departamentos de Jinotega y León, con 11% cada uno.

### 3.2. Principales Hallazgos por Programas

Este componente de la Revisión Intermedia inicia con una valoración de los resultados por programa en base a la investigación documental de los informes anuales 2010 y 2011 de SC y socios. Posteriormente se presenta un análisis del avance del cumplimiento de los indicadores. Las percepciones y opiniones de niños, niñas y adolescentes y grupos metas de adultos se presentan resumidamente en forma de citas textuales, las más relevantes.

Es necesario aclarar que los resultados e indicadores especificados en el Plan Estratégico fueron modificados y ajustados desde su formulación a mediados del 2009, en la medida que el desarrollo de los proyectos y afectaciones presupuestarias fueron incorporando variaciones en los mismos.

## PROGRAMA EDUCACIÓN

El área programática de Educación está orientada a contribuir al cumplimiento de las principales prioridades planteadas en las políticas educativas –acceso universal con énfasis en primera

infancia y grupos metas que enfrentan condiciones de vulnerabilidad como las poblaciones indígenas, rurales y niñez con discapacidades-, mejorar la calidad de los aprendizajes y garantía de entornos educativos seguros y libres de violencia contra la niñez.

La coincidencia entre los objetivos del Plan Estratégico y las políticas públicas educativas es el resultado de un ejercicio diagnóstico que permitió identificar las prioridades más relevantes en las áreas de intervención y la intención de contribuir significativamente al cumplimiento las políticas educativas desde un esquema que permita el desarrollo de sinergias.

El Plan Estratégico 2010-2014 se propuso tres objetivos para el área de educación, desagregados en 12 resultados esperados y medidos a través de 12 indicadores. En 9 de ellos (75%) se reportan avances significativos en el cumplimiento de las metas previstas; el indicador de *medición de los logros de aprendizaje en Matemáticas y Español*, se cambió por el indicador internacional *Lectura Comprensiva y velocidad lectora*, a fines del 2011. En los indicadores relacionados con matrícula y retención se observó una tendencia a mantenerse o a disminuir en Educación Inicial, por efecto del bono demográfico y de otra parte por el acceso a otros servicios de preescolar (CICOs de MIFAN). En el caso de primaria, la migración de las familias, el trabajo infantil y la disminución de la cobertura del programa afectó el cumplimiento de las metas.

Los indicadores de este programa fueron diseñados para medir resultados a través de instrumentos complejos como el Índice de desarrollo psicosocial o el de rol de aprendizaje activo de niñas y niños. Esto requirió de capacitaciones a socios en aspectos teóricos conceptuales y el manejo de las herramientas para la toma y procesamiento de datos para lo cual se ha requerido de consultores externos. Este trabajo –pese a lo complejo- ha permitido conocer el impacto del programa de Educación en el desarrollo de la vida de los NNA.

A continuación los hallazgos por objetivos del Programa Educación:

<b>Objetivo 1</b>	<b>Contribuir al mejoramiento de la calidad de los programas educativos en los niveles de educación inicial, 1ro, 2do y 3er grado de primaria, incluyendo los programas educativos alternativos apoyados por Save the Children</b>
-------------------	--

Por su importancia en el desarrollo de los niños y niñas, la educación inicial y primaria se constituye en una de las prioridades de Save the Children. Su estrategia conjuga el fortalecimiento de la institucionalidad pública a través de la ejecución de proyectos con el Ministerio de Educación (MINED) y el desarrollo de iniciativas impulsadas desde Organizaciones no Gubernamentales (ONG) que con su experiencia en los temas educativos, coadyuvan y complementan los esfuerzos del MINED.

Los énfasis de Save the Children para contribuir al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes de educación inicial y hasta el tercer grado de primaria están relacionados a la promoción del rol activo de niñas y niños en el proceso educativo, el mejoramiento de la capacidad lectora y los conocimientos de matemática.

La participación activa de niñas, niños y adolescentes se ha desarrollado a través de procesos de formación y reflexión con maestros, maestras y directores sobre estrategias para la participación

genuina y efectiva de niñas y niños de educación inicial y primaria hasta tercer grado. Estas herramientas pedagógicas han contribuido a mejorar las capacidades docentes y el necesario cambio de actitudes para transformar los modelos pasivos de educación. Asimismo se ha fortalecido una red de docentes promotores de aprendizaje activo y desarrollo psicoafectivo, que promueve el uso de metodologías lúdicas y participativas, el arte creativo.

Ha contribuido a mejorar la calidad de los aprendizajes las iniciativas de los socios desarrollando estrategias de promoción de la lectura, tales como el concurso nacional “Todos a Leer-Eduardo Báez” y la promoción de la lectura por placer.

## NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

En general, las percepciones expresadas por la mayoría de niñas, niños y adolescentes participantes en el estudio reflejan cambios positivos en la manera como aprenden ahora en los centros de estudios atendidos por los proyectos a través de los socios, mediante la implementación de distintas estrategias y expresiones educativas, artísticas, culturales y recreativas, tales como los clubes de lectores, red de comunicadores, estrategias de promoción de la psico-afectividad como “Caricia y arte” ....., etc.



*“Los procesos de lectura han servido, ahora (somos) más los lectores y los promotores de la lectura han dicho que han desarrollado el deseo de leer”  
(Niño de La Dalia)*

*“En educación: cuidamos el medio ambiente, aprendemos a leer y a escribir, ir a la escuela es para salir adelante” (Niña de Managua)*

*“Pertenecer a la red de comunicadores nos ayuda para quitar la pena, ya que en clase cuando exponemos nos daba pena”.  
(Niño de Ocotal)*

*“La escuela ahora es mejor que antes, no se pelean con otros niños ni entre ellos” (Niño de Siuna)*

Adicionalmente los NNA expresaron algunas carencias relacionadas con su derecho a educación con calidad: Ausencia de equipos y útiles deportivos, bibliotecas o salas de lecturas con pocos libros y materiales, dificultades con el agua potable y el saneamiento de los centros. El tratamiento de los desechos sólidos y aguas residuales en los centros de estudio, mereció particular atención por parte de los NNA participantes, demostrando una alta sensibilización por los problemas del medio ambiente en su entorno.

Se anotan algunas percepciones de lo que parecen ser temores sobre la protección y seguridad de NNA en el trayecto de sus hogares a las escuelas y viceversa, a fin de que sean tomadas en consideración en los procesos de elaboración de normativas de protección seguridad en escuelas y comunidades.



*“Si cruzamos las calles, el tráfico de la Toña es de dos vías y es algo costoso tener que fijarte a ambos lados”  
(Niña de Managua)*

*“ la escuela está frente a la carretera y pasan los buses, las camionetas, las motos con alta velocidad y eso es peligroso”  
(Adolescente de Waslala)*

*“ el cruce de una quebrada, que en tiempo de invierno se crece ... y se llenan de agua” (Niña de Siuna)*

*“la carretera panamericana por ser una vía internacional que puede ser utilizada para la comisión de delitos en contra de personas (tráfico de drogas, contrabando e inclusive trata de personas)  
(Adolescente de Somoto)*

## PADRES, MADRES DE FAMILIA

Por su lado, los padres y madres de familia de las escuelas atendidas por los proyectos de SC y sus socios, -en relación con este mismo objetivo-, apoyan las opiniones expresadas por los niños, niñas y adolescentes, enfocando sus puntos de vista en los cambios que manifiestan haber experimentado en relación con la responsabilidad compartida en el tema de la educación de sus hijos, y los cambios personales en la forma de relacionarse y comunicarse con sus hijos e hijas a partir de los procesos de capacitación y sensibilización desarrollado por SC y sus socios.

*“Mediante las capacitaciones se nos ha dado la oportunidad de ser madres facilitadoras y la manera de cómo trabajar con los niños y niñas”  
(Madre de Managua)*



*“Yo tengo tres años de estar participando ....y he aprendido mucho sobre todo a estimular el trabajo de mi hija, ... antes yo tomaba una vara y le decía a mi hija: “sentate, vamos a estudiar” y si no podía la penqueaba; ahora he aprendido que el niño no aprende a gritos, aprende jugando.  
(Madre de Waslala)*

*“ Nosotros los padres también asumimos un compromiso y responsabilidad en los procesos educativos que se desarrollan con los niños, niñas y adolescentes de las escuelas y es que los reconocemos que pueden reemplazarnos, que ellos son líderes también” (Padre de familia de Rancho Grande).*

*“(Ahora hay...) más seguridad en la Escuela ... ahora las maestras son mas cariñosas, están más atentas, los niños pelean menos,...., las familias apoyan a vigilar los recreos junto a los maestros.  
(Madre de Ocotal)*

## DOCENTES:

Adicionalmente, en este proceso de revisión del programa Educativo de SC también tuvieron una relevante participación muchos de los y las docentes que intervienen en los proyectos ejecutados por los socios de SC, quienes expresaron sus opiniones sobre el rol que asume el magisterio en la formación de las nuevas generaciones, pero destacando la importancia que padres y madres de familia desempeñan dentro de este proceso. Expresan conciencia que solo los esfuerzos aunados entre directores, docentes y padres-madres de familia, aseguran el éxito de una formación integral de los y las estudiantes.



*"La comunicación bilateral con los padres y madres permite mayor protección y resolución de cualquier problemática que se de en el proceso educativo"*  
(Docente de La Dalia)

*(Es un logro)... "La integración de la psicoafectividad en planes de formación de docentes de preescolar y primer grado de los municipios, Ocotal, Somoto y Managua respectivamente"*  
(Docente de Ocotal)

*"Nosotras como docentes tenemos conciencia de amar y querer a los niños, es decir darles confianza y de esta manera poderlos retener durante todo el año escolar"*  
(Docente de Waslala)

*"Se mantiene una campaña de cara a fortalecer el protagonismo de la familia en las tareas educativas a fin de mantener un índice de permanencia."*  
(Docente de Rancho Grande).

## REPRESENTANTES DE LAS ORGANIZACIONES SOCIALES DE SC EN EL PROGRAMA EDUCACIÓN

Las capacitaciones sistemáticas dirigidas a técnicos, directores, docentes del MINED y educadores (as) comunitarios (as) en aspectos pedagógicos, metodológicos y curriculares proporcionado por SC y sus socios, han contribuido al mejoramiento de la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes de educación inicial y de primer a tercer grado; permitiendo llevar a la práctica iniciativas educativas activas enriquecidas con metodologías participativas y lúdicas, con enfoque de género y psicoafectividad, involucrando a los padres y madres de familia y otros actores comunitarios.

*"A través de la promoción de procesos educativos con niños, niñas, adolescentes, madres, padres de familia, maestros/as de las escuelas, estamos aportando a construir una visión de reconocimiento del ser, de su identidad personal y comunitaria, desde sus tenencias, saberes y experiencias, para el desarrollo de capacidades y competencias individuales y colectivas"*

(Representante de INPRHU Ocotal)

*(Niños y niñas)... "también han realizado procesos de Investigación Acción – Participación, en el proceso de elaborar normas de protección en tres escuelas, ... entrevistas a líderes adultos y niños, niñas y adolescentes para identificar factores de riesgos y factores protección y documentarlos, la caracterización de sus escuelas y comunidades a través de organizar equipos investigadores"*

## COORDINACIÓN DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN DE SAVE THE CHILDREN:

Avances significativos del Programa de Educación en el objetivo de Calidad de los Aprendizajes (2010-2011):

- ✓ *La educación centrada en los niños y niñas, promoviendo su participación activa en el aprendizaje.*
- ✓ *El buen trato de maestros, educadores y familia hacia los niños y niñas con mayor conciencia de las consecuencias del castigo físico y humillante en las escuelas y espacios no formales de aprendizajes.*
- ✓ *El fortalecimiento organizacional y calidad de redes de NNA alrededor de sus intereses por el derecho a la educación, la protección y el medio ambiente.*
- ✓ *La introducción de temas relativos a la protección contra la violencia hacia niños y niñas en las Escuelas Normales a través de la asignatura cultura de paz.*
- ✓ *La ampliación del proyecto hacia Prinzapolka, con comunidades misquitas y mestizas con buenos resultados.*

### Objetivo 2

**Contribuir a que más NN accedan, permanezcan y promocionen en los servicios educativos formales de educación básica y alternativa, especialmente los NN en situaciones de mayor vulnerabilidad.**

Pese a los esfuerzos estatales para universalizar la educación básica, el número de niños y niñas que se encontraban fuera del sistema educativo en 2008 se estimaba en más de 500 mil. Para contribuir con este esfuerzo educativo nacional, Save the Children se propuso reducir el número de niños y niñas de 3 a 12 años fuera del sistema escolar en los territorios de influencia. Entre los 3 y los 12 años es la edad oficial en Nicaragua para asistir a educación inicial y primaria.

En este contexto, los socios de SC han desarrollado un conjunto de iniciativas que incluyen la realización de diagnósticos educativos, campañas de sensibilización para madres y padres para que envíen a sus hijos e hijas a las escuelas, y gestión comunitaria para matricular a niñas y niños fuera del sistema y la retención escolar. En todos estos procesos, la participación de niñas y niños ha sido destacada.

Los informes de los socios indican que el porcentaje de matrícula ha fluctuado, en 2010 se registró aumento en la matrícula de niñas, niños y adolescentes, principalmente en educación inicial. Sin embargo, en 2011 el porcentaje decreció debido al cierre de proyectos en territorios consolidados y la disminución presupuestaria a algunos de los proyectos ejecutados por los socios. En el caso de la educación inicial, la oferta de otros servicios educativos de parte del Ministerio de la Familia y la Niñez (MIFAN) incidió en la reducción de la matrícula de los centros apoyados por los socios de SC.

También se ha promovido la inclusión de adolescentes en programas de educación no formal, tales como cursos de habilitación laboral.

## NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

Las opiniones expresadas por niños, niñas y adolescentes sobre la temática de acceso y permanencia dentro del sistema escolar, revelan un alto nivel de sensibilización hacia los obstáculos que todavía limitan el derecho a la educación a los niños y niñas que están fuera de la cobertura educativa. Las contribuciones que NNA aportan para reducir esta brecha incluye su participación en mapeos de la comunidad para detectar a otros niños y niñas fuera del sistema escolar, campañas comunitarias de concientización dirigidas a los padres y madres de familia para que matriculen a sus hijos–hijas, investigaciones sobre los problemas que enfrentan los NNA para asistir a la escuela, entre otras.



*“Con el mapeo escolar se han identificado niños y niñas fuera de la escuela y se ha logrado que algunos ingresen, pero otros por falta de materiales escolares no lo han hecho”  
(Adolescente de La Dalia)*

*“Hay niños que no los matriculan porque van a trabajar”  
(Niño de Ocotal)*

*“Yo he participado en elaborar el mapa de mi comunidad y con el equipo que trabaja en la caracterización”  
(Adolescente de Rancho Grande)*

*“una caminata que hicimos con los padres del comité para saber de los niños que no van a la escuela, me gustó esta experiencia”  
(Niña de Waslala)*

## PADRES Y MADRES DE FAMILIA

Las percepciones expresadas por padres y madres de familia también hacen eco de los avances obtenidos en el acceso y permanencia de más niños, niñas y adolescentes dentro del sistema escolar, como resultado de las acciones implementadas por los proyectos de Save the Children y sus socios. Su participación en distintas estrategias es pieza clave para obtener mejoras en el cumplimiento de este objetivo, desde visitas a casas de niños y niñas fuera del sistema escolar para concientizar a sus padres-madres hasta gestiones para incrementar la cantidad y calidad de las aulas de clases.

*(Ahora) tenemos de preescolar a 6to grado, esto se logró con ayuda de los canadienses que nos alquilaron una casa y CAPRI con su ayuda en capacitaciones a las maestras y material para los niños”  
(Madre de familia de Managua)*



*” hemos logrado tener una escuela con mejores condiciones, por que anteriormente éramos un comunidad muy aislada pero comenzamos con el apoyo de IPADE y así esperamos el apoyo de ustedes, no nos dejen”  
(Madre de familia de Siuna)*

*” Continuaremos con la visitas casa a casa para animar a los padres para que manden a los niños a la escuela”  
(Padre de familia de La Dalia)*

*”Buscar como los maestros mejoran las relaciones con los alumnos para que estos lleguen a la escuela porque entendemos que tenemos responsabilidades diferentes pero que tanto los maestros como nosotros los padres debemos cumplir”. (Madre de familia de La Dalia)*

*“ahora tenemos el mapeo escolar, el censo casa a casa, el ingreso de los niños y niñas a la escuela, sabemos cuántos niños y niñas no pueden estudiar por discapacidad física, cuántos no tienen acceso por problemas de los ríos que tienen que pasar y por los problemas de la distancia, cuántos padres y madres apoyan a sus hijos para que todos estén dentro del sistema educativo”  
(Madre de familia de Waslala)*

## **REPRESENTANTES DE LAS ORGANIZACIONES SOCIAS DE SC EN EL PROGRAMA EDUCACIÓN**

A través de la conformación de redes comunitarias, los procesos de reflexión, capacitación y el ejercicio de la contraloría social, aunado al apoyo e incidencia de las comunidades para la creación de plazas de docentes y la continuidad del proceso educativo de parte del MINED; más niños y niñas se han integrado al sistema de educación formal y alternativa, logrando permanecer y promocionar, reduciendo de esta manera las condiciones de riesgo del trabajo infantil y violencia.

*“Se contribuyó con el acceso a una educación básica de calidad para los niños y niñas en situación de exclusión y marginación en comunidades rurales lejanas donde no había presencia del Ministerio de Educación, logrando a través de la incidencia comunitaria que esta institución asumiera la continuidad del proceso educativo integrando al sistema educativo a niñas y niños egresados de los colectivos.”*

*(Representante de IPADE).*

## **COORDINACIÓN DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN DE SAVE THE CHILDREN:**

Avances significativos del Programa de Educación en el objetivo de Acceso a Educación de Calidad (2010-2011):

- ✓ *La identificación permanente de NN fuera de la escuela como eje de movilización de la comunidad para su ingreso y permanencia*
- ✓ *El acceso de NN trabajadores de Matagalpa y Jinotega a la educación básica y vocacional.*

### Objetivo 3

### Orientación Vocacional / Niñez Trabajadora

A pesar que este objetivo del Programa Educación, fue incorporado a partir de 2011, tanto los niños, niñas y adolescentes como sus padres, madres de familia y líderes comunitarios abordan el tema con un gran sentido de sensibilidad y responsabilidad social, participando activamente en estrategias para reducir el porcentaje de niñez sin acceso a la escuela por razones económicas. No obstante, también están conscientes que existen padres que no asumen responsablemente su labor de amor y protección a sus hijos-hijas.

#### NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES



*“Con el mapeo escolar se han identificado niños y niñas fuera de la escuela pero se ha logrado que algunos ingresen pero otros por falta de materiales escolares no lo han hecho” (Adolescente de La Dalia)*

*“...no solo en el área urbana, también en las comunidades rurales (...) los niños venden tamales, elotes, güirilas, enchiladas, hornados, en los buses... y en este accionar les puede pasar algún accidente” (Adolescente de Siuna)*

*“Los niños que no vienen a clases es porque sus padres los mandan a vender agua.” (Niña de Managua)*

*“Pero yo he visto cambios después de que como MNAJ hicimos aquel foro con autoridades municipales se han visto cambios por ejemplo antes habían como 30 niños lustradores que hasta se peleaban entre sí por los clientes ahora hay menos,... hoy solo contamos a siete” (Niño de Siuna)*

#### PADRES, MADRES DE FAMILIA:

Las opiniones de algunos padres y madres de familia sobre la situación de niños y niñas trabajadores también reflejan la percepción de cambios ocurridos en esta situación, en gran parte debido a la participación activa de ellos mismos, los docentes y directores de las escuelas y de niños y niñas matriculados en el sistema educativo, reconociendo el apoyo de los proyectos de SC y sus socios :

*“El educador en conjunto con la comisión de la comunidad nos pusimos de acuerdo a visitar casa a casa a los padres de familia que no enviaban a sus niños a clase para hablar con ellos y concientizarlos y así tener un mejor rendimiento” (Madre de familia de Siuna)*

*“ los padres de familia se reunieron para ponerle importancia a la educación de sus niños y hoy en día ellos estudian (en relación a niños trabajadores que no estudiaban)” (Madre de familia de Managua)*

*Antes los padres se llevaban a sus hijos a trabajar ahora hay más conciencia de enviar a su hijos a clase (Madre de Waslala)*

*“ Los niños que no estudiaban los descubrimos con el mapeo escolar y logramos incorporarlos en la escuela”. (Madre de familia de Managua)*

## **REPRESENTANTES DE LAS ORGANIZACIONES SOCIAS DE SC EN EL PROGRAMA EDUCACIÓN**

El trabajo infantil ha sido reconocido por la sociedad como una condición de explotación económica, violatoria de los derechos humanos y en detrimento a la integridad de la niñez. En este sentido, se han alcanzado cambios paulatinos y sustantivos: La reducción del número de niños y niñas trabajadores y en situaciones de riesgo, mayor cantidad de niños y niñas conocen y hacen valer su derecho a la educación motivando en sus padres y madres darle prioridad a sus estudios; aumentando su autoestima y gozando de mayores oportunidades de protección, socialización y recreación.

*“Se logró la ubicación de plazas de docentes para el acceso al sistema formal de niñas, niños y adolescentes y así poder continuar con el 4to grado de educación primaria. Se ha aumentado la participación infantil en su nivel consultivo-organizativo y colaborativo para que los niños gocen de recreación, identifiquen situaciones de riesgo e implementen medidas de protección, escolarización y disminución del trabajo infantil. Contraloría Social por la comunidad denunciando los casos de explotación económica y violencia; vigilando que ningún niño se quede fuera de la escuela”*

(Representantes de INPRHU Somoto).

## **APRENDIZAJES Y BUENAS PRÁCTICAS EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN (Expresados por los socios de SC en Educación):**

*“El trabajo Infantil se puede prevenir y disminuir progresivamente con las redes comunitarias de niños y familias y con la articulación de actores.” - INPRHU Ocotal*

*“Líderes y lideresas de las comunidades han asumido su responsabilidad con la educación de sus hijos e hijas al capacitarse, planificar y desarrollar procesos de incidencia ante el Ministerio de Educación para que asuma los colectivos de educación donde niñas y niños entrarán al sistema formal educativo.” - IPADE*

*“Construir y documentar las estrategias y experiencias de trabajo permite su validación, recoger prácticas exitosas y no exitosas, identificar tanto las capacidades instaladas en los grupos metas como la sostenibilidad de las propuestas en los territorios de incidencia.” - FUNARTE*

*“Promoción del trabajo de socios en redes” - FUNARTE*

*“Documentar una línea base a partir del inicio del proyecto, es un referente para orientar la búsqueda de los resultados planificados” - CESESMA*

## CONCLUSIONES DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN

De acuerdo a los reportes oficiales de la oficina de país de Save the Children, el programa de Educación a nivel nacional alcanzó con sus intervenciones en el 2010 de forma directa a 66,506 niños, niñas y adolescentes a través de todos los proyectos ejecutados por los socios. De Estos, 32, 522 fueron niñas. En el 2011, esta cifra alcanzó los 69, 843 NNA, siendo niñas 35,879.

No obstante, la revisión de los indicadores elaborados para medir los avances del programa indican un cumplimiento del 75% (9 de 12), quedando planteados retos para cubrir las brechas en dos indicadores, cuyos resultados no lograron alcanzar las metas previstas.

Las niñas, niños y adolescentes consultados por el estudio, perciben y expresan empoderamiento de su derecho a la educación, percibiendo mejoría en sus aprendizajes, producto de las intervenciones de los proyectos de SC y sus socios, a través de estrategias diversas que incluyen el arte, la lectura, actividades culturales , el sano esparcimiento, implementadas con metodologías lúdicas, activas y participativas, enfocadas en el derecho de la niñez a una educación de calidad y protegidos contra la violencia, el abuso sexual y la trata de personas.

Al mismo tiempo, expresan sensibilización por el tema de los niños, niñas y adolescentes excluidos del sistema escolar, debido a limitaciones económicas en sus familias, niños y niñas trabajadoras, entre otros. Esta preocupación los ha motivado a participar en iniciativas que contribuyen a reducir esta brecha en conjunto con docentes, padres, madres de familia y líderes comunitarios.

Esta visión también es compartida por padres, madres, docentes y otros actores locales, quienes valoran los procesos de capacitación y concientización desarrollados por SC y sus socios para reforzar la participación comunitaria y la visión de responsabilidad social compartida con la institución garante de este derecho (Ministerio de Educación). También expresan haber experimentado cambios sustanciales en su comportamiento, relaciones y comunicación con sus hijos e hijas, producto de los procesos de capacitación y reflexión, motivándolos a explorar nuevas formas de disciplina basadas en el buen trato y no violencia.

Las organizaciones socias reconocen y valoran el importante rol desempeñado por SC, afirmando que *“ha contribuido a enriquecer su visión con respecto al derecho de la niñez a una educación de calidad y las formas concretas de hacerlos realidad proporcionando conocimientos, herramientas y acompañamiento”*<sup>4</sup>. Ven a *“Save the Children como un referente de confianza, de prestigio en los derechos de la niñez, animando a otros colaboradores a la inversión en la niñez”*<sup>5</sup>

Como retos más visibles en este programa, de cara a los próximos años de la estrategia, se señalan: continuar profundizando la calidad de la participación de niños, niñas y adolescentes en todas las fases de los proyectos, incluyendo la planificación de los siguientes años de la estrategia actual y la planificación del siguiente período estratégico; avanzar en la transición del programa internacional de SC y el manejo de los nuevos indicadores y estándares, así como la armonización de los intereses globales de SCI con los particulares de los socios; mejorar las relaciones a nivel

---

<sup>4</sup> Entrevista a Representante de IPADE

<sup>5</sup> Entrevista a Representante de INPRHU - Ocotlán

central de la institución garante (MINED), en particular el acceso a estadísticas oficiales educativas.

*“Consideramos que vamos avanzando y afirmamos que hay cambios positivos en la vida de las personas involucradas” –Representante de CESESMA*

## PROGRAMA PROTECCIÓN

La protección de los niños, niñas y adolescentes frente a todo tipo de violencia (física, verbal, psicológica, sexual) en el ámbito de la familia, la escuela y la comunidad constituye una de las prioridades de Save the Children y sus socios institucionales y de la sociedad civil.

Logros como el rol activo y participativo de actores institucionales -garantes de derechos-, así como de compromiso, coordinación y articulación para la ejecución de las diferentes actividades para contribuir a la prevención y protección contra la violencia, abuso sexual y trata hacia NNA; la amplia participación y entusiasmo de los niños, niñas y adolescentes en todos los procesos, desde los niveles de consulta hasta la implementación de acciones propuestas por ellos y ellas; la incidencia realizada por el Grupo Promotor de Buen Trato y la Coalición Nacional contra la trata de personas para la aprobación de leyes por parte de la Asamblea Nacional; la elaboración y facilitación a los socios de materiales didácticos, lúdicos y amigables para la ejecución de acciones con los grupos beneficiarios son entre muchos otros, hitos que marcan una importante participación de Save the Children y sus socios en hacer realidad el derecho a proporcionar a los niños y niñas de Nicaragua entornos libres de violencia.

En esta área del Plan Estratégico fueron propuestos cuatro objetivos, de los cuales se esperaban 9 resultados, medidos por diez indicadores. En ocho de ellos (80%), se presentan avances en los dos años revisados (2010 y 2011). Uno de los indicadores (*% de niños y adolescentes estudiantes que son víctimas de abuso sexual en casa y en la escuela*), fue eliminado porque no hubo proyecto que lo alimentara. Otro indicador (*% de NNA estudiantes que son víctimas del castigo físico y corporal en la casa y escuela.*), fue medido en el 2011 y sus resultados estarán disponibles en 2012.

Varios de los resultados e indicadores del Programa Protección fueron diseñados de forma muy ambiciosa en relación a la experiencia, los recursos y la naturaleza de los socios de SC, como el caso de los indicadores de servicios de atención a víctimas.

A partir del año 2011, se comenzaron a incluir los resultados del Convenio Contra la Trata de personas en los indicadores de Protección, lo que incidió favorablemente a mejorar el desempeño de los mismos.

Se muestran a continuación los hallazgos relevantes de los cuatro objetivos propuestos para el programa de Protección:

<b>Objetivo 1</b>	<b>Contribuir a que los sistemas de protección y sus políticas sean amigables con la niñez, desarrolladas e implementadas por el Estado y monitoreadas por la sociedad civil.</b>
-------------------	---

Al inicio del Plan Estratégico 2010 - 2014 la legislación nacional no establecía de forma taxativa la prohibición y sanción del castigo físico en el ámbito familiar y la escuela, reflejando la amplia permisividad social ante esta práctica que lesiona el derecho a la integridad y protección de los niños y las niñas.

Para transformar esta cultura de permisividad, justificación y tolerancia ante el castigo físico, Save the Children impulsó la iniciativa de conformar el Grupo del Buen Trato para promover reformas legislativas que prohíban y sancionen el castigo físico contra la niñez y adolescencia.

En septiembre del 2012 las acciones de incidencia realizadas ante la Asamblea Nacional permitieron incorporar la prohibición del castigo corporal y humillante en el anteproyecto de Código de Familia, mediante la aprobación del artículo 277 *“Responsabilidad, derecho y deber de brindar dirección y orientación apropiada al hijo e hija”*, lo que fortalece las políticas y el sistema de protección de la niñez.

Asimismo, se incidió para que en la reforma y adición al Código Penal se aprobara un artículo que establece la prohibición a madres, padres y tutores de usar el castigo físico y humillante a sus hijos e hijas.

#### NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES:

La percepción que niños, niñas y adolescentes tienen sobre la funcionalidad de las instituciones garantes de sus derechos a vivir protegidos y sin violencia, es reflejada en algunas de sus opiniones, evidenciando su empoderamiento sobre sus derechos a vivir en entornos libres de castigo físico y humillante, violencia y abuso sexual y el desarrollo de sus niveles de conciencia para denunciar y prevenir estos males sociales:



“Actualmente (la Policía) está ejerciendo su trabajo como debe de ser, haciendo su investigación entre los casos de maltrato y abusos sexuales sobre todo de la comisaría de la mujer” - (Estudiante de Siuna)

” Algunos/as maestros/as se muestran más sensibilizados y con conocimientos sobre la ruta de denuncia al identificar que uno de sus estudiantes ha sido víctima de abuso sexual, violación, explotación sexual comercial o trata de personas” - (Estudiante de Managua)

“Ahora hay más instituciones que trabajan para proteger a los niños. “  
(Niño de Somoto)

“es cierto que hay muchas cosas que hacer pero lo que se ha hecho es significativo y ahora las personas se han parado, el municipio está cambiando, ... saben que las leyes están duras, y saben que si hay problemas pues irán a parar a la cárcel”- (Estudiante de Siuna).

No obstante las opiniones anteriores, también se recogieron algunas expresiones demandando mayor presencia y beligerancia de la Policía Nacional para la protección de la niñez:

“Los expendios de drogas, la presencia de miembros de grupos juveniles o de delincuentes en los alrededores del centro escolar, la falta de protección por parte de la Policía Nacional son factores que generan inseguridad en los estudiantes”  
(Estudiante de Managua)

“A veces los policías voluntarios son cómplices”  
(Adolescente de Estelí)

“ No hay presencia de la Policía Nacional en el turno vespertino (al momento de realizar la caminata)”. (Estudiante de Estelí )

## **PADRES Y MADRES DE FAMILIA:**

Por su parte, los padres, madres de familia, líderes comunitarios y funcionarios entrevistados, también perciben avances sociales e institucionales en relación con el papel desempeñado por las instituciones garantes de la protección y seguridad de la niñez y la adolescencia; especial énfasis perciben en la amplia divulgación realizada por SC y sus socios sobre el maltrato y la violencia hacia los NNA, el delito de trata, cómo enfrentarlo y denunciarlo y la participación comunitaria organizada para crear espacios seguros y libres de violencia para sus hijos e hijas, tal como lo expresan literalmente:



“En la actualidad las leyes están más estrictas y se ve claramente que la mayoría de las personas están actuando, están poniendo denuncias en las delegaciones y la policía está actuando y podemos ver esos cambios”  
(Funcionaria de Siuna)

“ La conformación de las mesas municipales de prevención de delitos contra las niñas y adolescentes”  
(Funcionario de Matagalpa)

“ Las casitas de defensoría (INPRHU-Somoto) son funcionales y están desarrollando un gran trabajo en beneficio de la población”  
(Madre de familia de Somoto)

“ Se han conformado comisiones en todo los niveles y ya la población está más enterada y puede detectar más fácilmente el problema (trata de personas ) pues esto estaba como oculto, desconocido, las personas tenían confianza en cualquier persona aunque no lo conocieran”.  
(Madre de familia Estelí)

## **REPRESENTANTES DE SOCIOS DE SC TRABAJANDO EL TEMA PROTECCIÓN**

Save the children y sus socios, continuaron fortaleciendo en estos dos años, la visión de invertir esfuerzos a nivel local y nacional, para la promoción de los derechos de la niñez y adolescencia, estableciendo sinergias entre organizaciones de sociedad civil, instituciones del estado, comunidades y familias.

“La implementación de un Sistema Municipal de Protección a la niñez y adolescencia en los Municipios donde desarrollamos las acciones contribuye a dar una respuesta oportuna, rápida y pertinente para la protección de las niñas, niños y adolescentes que están viviendo situación de violencia” (Representante de Dos Generaciones)

“Durante el periodo de ejecución se crearon alianzas con instituciones del estado, ONG’s, expresiones de organización juveniles, con el propósito que articular recursos, esfuerzos y fortalecer a los grupos de niñas, niños y adolescentes en temas relacionados al delito de trata de personas.” (Representante del Mov. Nac. De Adolesc. y Jóvenes)

## COORDINACIÓN DEL PROGRAMA DE PROTECCIÓN

El fortalecimiento de adultos cuidadores, desde la escuela, la familia y la comunidad, para el aseguramiento de la protección de niñas, niños y adolescentes, son ámbitos importantes y estratégicos ya que son los espacios donde ellas y ellos se desarrollan. De acuerdo a estudios realizados, las estadísticas demuestran que son (esos) espacios donde se da el mayor número de casos de violencia, maltrato, abuso, entre otras situaciones violatorias de los derechos de la niñez.

**Objetivo 2**      **Asegurar de que más niñas, niños y adolescentes están protegidos contra la violencia, abuso sexual y trata y que reciben el apoyo de los adultos en sus escuelas y comunidades**

Para fortalecer las capacidades de las comunidades para proteger a los niños, niñas y adolescentes frente a la violencia, los socios de Save the Children han desarrollado procesos de capacitación y sensibilización, entre otras estrategias participativas, dirigidos a madres, padres, tutores y docentes, lográndose que tuvieran una mejor comprensión de la dinámica del abuso sexual y la trata de personas, propiciando la creación de entornos de protección hacia los niños, niñas y adolescentes.

En relación a la protección contra la trata de personas, en el período revisado (2010-2011) se logró que todas las instituciones involucradas en temas de trata de niños, niñas y adolescentes mejoraran sus conocimientos y cumplieran ampliamente estándares de calidad para la atención a las víctimas, impartiendo temas de prevención de violencia, lográndose mejorar la calidad de la comunicación con los padres y contribuyendo a reducir violencia de género entre pares.

De similar forma, estos flagelos contra la niñez (el abuso sexual y la trata) se encuentran mediados por el conocimiento de las dinámicas que utilizan los abusadores, de esta forma las comunidades fortalecen sus capacidades para identificar riesgos y prevenirlos.

Los procesos de capacitación dirigidos a funcionarios de gobierno, están permitiendo mejorar la coordinación interinstitucional, incrementando el número de casos investigados, procesados y condenados.

Los liderazgos comunitarios también fueron fortalecidos con capacitaciones en prevención, identificación y protección contra la trata, lo que facilita la vigilancia y alerta comunitaria para la

protección de niños, niñas y adolescentes.

## NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

Las voces de niños, niñas y adolescentes confirmando su participación en diversas estrategias y acciones para construir entornos libres de violencia, abuso sexual y trata de personas, identificando y denunciado sitios, lugares y personas que representan riesgos y amenazas para ellos y ellas, se muestran en las siguientes frases:

“hoy en día la gente ya sabe que la trata de personas es un problema del cual todos podemos ser víctimas, y que cada día los tratantes tiene mejores estrategias y artimañas para desarrollar sus operaciones”  
(Adolescente de Siuna)



“nos encontramos con cantinas, bares y monederos... estos lugares presentan un riesgo enorme para las y los adolescentes que transitan de su casa hacia su escuela puesto que son sitios que acarrean vicios”  
(Adolescente de Waslala)

“ la situación en la niñez ha mejorado ya que las organizaciones que velan por el cumplimiento de los derechos de los niños se han asociado e incluido a adolescentes y jóvenes para brindar información en los colegios, calles, casas y para sensibilizar a la población y evitar los maltratos, abuso sexual junto con los padres, vecinos, ONG y comisaría de la mujer”  
(Estudiante de Siuna)

“Las capacitaciones desarrolladas al personal docente y NNA, han facilitado que se disminuyan los niveles de violencia hacia los NNA, sin embargo siempre existe violencia de los/as estudiantes de grados superiores hacia los más pequeños.”  
(Estudiante de Somoto)

## PADRES, MADRES DE FAMILIA:

Por parte de los padres y madres de familia, sus opiniones están enfocadas a los cambios de actitudes en relación a la protección contra la violencia, abuso sexual y el delito de trata hacia los niños, niñas y adolescentes y comparten sus propias experiencias en este proceso de aprendizajes y de cambios:

“uno aprende en estos talleres, claro que aprendemos mucho de lo que comparten las personas que venimos, vemos temas que tienen que ver con el trato a los niños y niñas y eso hace que nuestra sociedad crezca, que se desarrolle, que nos podamos comunicar sin violencia, que haya una comunidad libre de conflictos de gente que se sabe relacionar”  
(Padre de familia de Waslala)

“antes uno prestaba a los hijos e hijas a cualquier persona desconocida, uno tenía confianza que el hijo podía quedar con su tío, abuelo, padre y como era familiar este no le podía hacer nada, pero estábamos equivocados porque es en la familia donde más se da el abuso sexual”  
(Madre de familia de Estelí)

“ahora las maestras son mas cariñosas, los niños pelean menos, están más atentas, todas las

escuelas tienen mallas y no entra cualquier vago, las familias apoyan a vigilar los recreos junto a los maestros”  
(Madre de familia de Ocotlán)

## REPRESENTANTES DE ORGANIZACIONES SOCIALES DE SC TRABAJANDO EL TEMA PROTECCIÓN

Con respecto a este Objetivo Estratégico 2 del Programa Protección, algunos de los socios participantes en el estudio expresaron su pensar, afirmando la importancia que alcanza la participación comunitaria en las acciones de defensoría y control social, ejes relevantes promovidos por SC y que ellos retoman con mucho convencimiento. Igualmente mencionan los avances logrados por los NNA en su conocimiento de cómo operan los victimarios y la existencia de sanciones contra el delito de la trata y otros flagelos que aún afectan su seguridad, tomando iniciativas en diferentes espacios de participación para informar sobre estos delitos que les afectan y cómo prevenirlos desde la familia, la escuela y la comunidad.

Las herramientas metodológicas puestas en práctica por los socios de SC para trabajar las diferentes formas de respeto entre NNA, la promoción del buen trato y el derecho a vivir sin violencia, han propiciado relaciones de protección y afecto no solamente en la relación entre pares sino con los adultos que les rodean: padres, madres, maestras y maestros, generando conciencia del daño que causa a los chavalos y chavalas el maltrato y propiciando cambios y la búsqueda de formas alternativas de disciplina no violenta.

Es pertinente señalar la importancia que los socios del SC conceden al interés superior de las niñas, niños y adolescentes en situación de violencia, promoviendo y demandando la aplicación de medidas de protección de manera articulada de acuerdo al rol y responsabilidad de las diferentes instancias encargadas de protegerles.

## COORDINACIÓN DEL PROGRAMA PROTECCIÓN

El Programa de Protección de SC, reviste una gran pertinencia ya que apuntan al fortalecimiento del sistema de protección a la niñez, a través de la aprobación de políticas, leyes, disposiciones, etc., garantizando a través de diversas acciones que los niños y niñas sean protegidos en los ámbitos familiares, escolares y comunitarios; que su participación en estos procesos sea activa y escuchada por sus cuidadores y autoridades municipales, entre otros actores.

### **Objetivo 3      Garantizar que más niñas, niños y adolescentes sean oídos y participen en los esfuerzos de prevenir la violencia, el abuso y la trata**

En los primeros dos años del Plan Estratégico se han conformado redes de niños y adolescentes quienes desarrollaron acciones de sensibilización en la agenda local y nacional sobre los temas de prevención de la trata de personas, la violencia contra los niños y la masculinidad con igualdad de género.

Miles de niños, niñas y adolescentes capacitados y organizados en estas redes, han incrementado sus conocimientos sobre la trata, la violencia y el abuso sexual, identificando los

riesgos, rechazando y denunciando la violencia que se expresa hacia ellos, recibiendo información para que aprendan a tomar medidas de protección.

Queda evidenciado con los resultados del estudio que las situaciones de violencia y abusos contra la niñez y adolescencia, así como el delito de trata, son ahora mucho más visibles, más gente está consciente de estos flagelos y coopera con las organizaciones, instituciones, proyectos y programas para la construcción de entornos más seguros para la niñez.

### NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES:

La participación consciente y voluntaria de niños, niñas y adolescentes en estrategias y acciones para prevenir y protegerse contra la violencia, el abuso sexual y la trata de personas, y su participación a través de diversas estrategias divulgativas y de denuncia, son ilustradas a través de sus propias expresiones como sujetos activos de cambios:



“Los procesos realizados con CESESMA han servido sobre todo lo de masculinidad, sabemos que nadie cambia a nadie, uno cambia solo y debemos mejorar actitudes y conductas dañinas”  
(Niño de La Dalia)

” nosotros fuimos parte de esos cambios y lo seguiremos siendo porque a pesar de los cambios hace falta mucho por hacer para que nuestra niñez viva a plenitud, se eduque y viva en un mundo libre de violencia y riesgos”  
(Adolescente de Siuna)

” Aprendimos a saber arreglar nuestro problemas a expresarnos y saber qué lugar tenemos nosotros, los cuentos nos hacían reflexionar”  
(Niño de Ocotal)

Les agradecemos por apoyarnos para abrir nuestros conocimientos sobre el abuso sexual... y les invitamos a que sigan capacitando.  
(Niño de Rancho Grande)

### PADRES, MADRES DE FAMILIA, REPRESENTANTES DE ORGANISMOS GARANTES

Padres, madres de familia y representantes de organismos garantes de la protección a los NNA contra la violencia, el abuso sexual y la trata de personas, tomaron parte en la exposición de opiniones relacionadas con el empoderamiento de NNA con respecto a esta temática, resaltando el proceso de transformación y cambio social de los patrones tradicionales de castigo y maltrato de los adultos hacia los niños y las niñas, pero dejan abierto el reto de encontrar nuevas formas de disciplinar positivamente a sus hijos e hijas:

“Estamos por la erradicación del castigo físico, en algunos casos ya no castigamos y eso motiva a los niños para ir a la escuela. Ahora el niño dice ‘*fjese que el maestro me gritó*’ ya no es normal el grito”  
(Madre de Rancho Grande)



“Yo tengo tres años de estar participando con Cesesma y he aprendido mucho sobre todo a estimular el trabajo de mi hija, ...he aprendido que el niño no aprende a gritos, aprende jugando”  
(Madre de Waslala)

“el hecho que ya no se les pega a los chavalos para corregir, no significa que vamos a dejar que hagan lo que ellos quieren, tenemos que buscar otras formas de corregir.”  
(Padre de familia de La Dalia)

” Otro cambio favorable es que desde las escuelas se han mostrado más abiertos a hablar sobre la temática en el desarrollo de las clases, también que ahora los niños si les están violentando sus derechos no tienen miedo y de inmediato lo hacen saber”.  
(Madre de Siuna)

“se debe de llevar la información al área rural y a todas las comunidades especialmente en las comunidades mayangnas y miskitas donde sus patrones culturales facilitan que ocurra la trata de personas”. (Funcionario de Siuna)

## REPRESENTANTES DE ORGANIZACIONES SOCIALES DE SC

El trabajo realizado por SC y las organizaciones socias ha permitido llegar a amplios sectores de niños, niñas y adolescentes en los municipios intervenidos, enriqueciendo sus conocimientos y enseñando prácticas preventivas contra los delitos de abuso sexual, trata de personas y otros riesgos para su integridad y seguridad. El rol desempeñado por los NNA en el proceso de replicar la información y la capacitación entre pares, es justamente reconocido por todas las organizaciones socias participantes en el estudio.

(NNA)... “identifican el tema (Trata) como delito; toman la iniciativa en los diferentes espacios que participan para hablar del delito de trata de personas; cuentan con herramientas para hablar del tema en sus grupos; desarrollaron habilidades de liderazgo; tienen conocimiento de cómo operan los victimarios y la existencia de sanciones contra el delito” (Representante del Movimiento Nacional de Adolescentes y Jóvenes – MNAJ)

“Niñas y niños son más sociables, establecen relaciones afectivas y positivas tanto con sus compañeros como con las personas adultas que son relevantes en sus vidas.”  
(Representante de FUNARTE)

## COORDINACIÓN DEL PROGRAMA PROTECCIÓN

La promoción de espacios para la generación de conocimientos sobre violencia, trata de personas y temas afines, en los cuales las NNA (red de referentes comunitarios de NNA, líderes estudiantiles, red de NNA comunicadores, grupos de empoderamiento, redes infantiles) conocieron, intercambiaron y lograron su fortalecimiento personal, adquirieron elementos para la prevención de la violencia y del delito de trata, así como la apropiación de técnicas lúdicas y

materiales didácticos para la multiplicación con sus pares.

Adicionalmente niñas y niños comunicadores participaron activamente en la elaboración de materiales comunicacionales sobre la prevención de la violencia y la trata de personas, lo que permitió incrementar sus conocimientos sobre el tema y a través de capacitaciones se fortaleció su quehacer como niños y niñas comunicadores/as.

**Objetivo 4**      **Garantizar que todas las niñas, niños y adolescentes donde trabaja SC estén inscritos en el registro civil de las personas.**

La garantía del derecho a un nombre y una nacionalidad es imprescindible para el cumplimiento de los derechos humanos de los niños y las niñas que han sido reconocidos en la Convención sobre los Derechos del Niño (1989), el Código de la Niñez y la Adolescencia (1998), la Ley de Responsabilidad Paterna y Materna (2007) y otros cuerpos normativos vigentes.

El derecho a un nombre se materializa con la inscripción del niño y la niña en el Registro Civil de las Personas, acto jurídico que lo habilita para el ejercicio y demanda de sus derechos ante el Estado, las municipalidades, familias y sociedad en general.

Según estimaciones oficiales contenidas en el IV Informe sobre la Situación de Derechos de los niños, niñas y adolescentes de Nicaragua 2003-2007 que el Estado envió al Comité Internacional de los Derechos del Niño, a nivel nacional de Nicaragua entre el 30 y 35 por ciento de los niños y niñas no se encuentran inscritos en el Registro Civil de las Personas.

Los socios y contrapartes de Save the Children entre 2010 y 2011 lograron que a más de 74,000 niñas y niños se les restituyera su derecho al nombre y la nacionalidad, en un trabajo conjunto con el Ministerio de la Familia, Adolescencia y Niñez (MIFAN), el gobierno municipal de Waslala y el Ministerio de Salud, en 9 municipios.

En una labor conjunta con el Ministerio de la Familia, garante institucional de este derecho humano, Save the Children ha apoyado financieramente a esta institución en la realización de Jornadas masivas de inscripción de niñas y niños de 0 a 12 años y la campaña de comunicación radial "Mi Nombre es mi derecho". Por medio de esta campaña se transmiten mensajes de sensibilización a madres y padres sobre la importancia de la inscripción.

Aunque el tema del derecho a un nombre y una nacionalidad no fue muy profundizado por los informantes claves del estudio, mencionado en las entrevistas de adultos ni en las actividades con niños, niñas y adolescentes, se optó por anotar un par de intervenciones significativas:



“Las Instituciones han tomado estrategias para buscar cambios significativos, por ejemplo la alcaldía de San Lucas realizará un control más exhaustivo en el registro de las personas producto de la ordenanza de prevención del delito de trata de personas y trabajo infantil recientemente aprobado”  
(Madre de familia de Somoto)

(Ahora existe..) “Personal comunitario con empoderamiento, liderazgo comunitario y conocimientos sobre estrategias comunitarias, como el derecho a elegir un nombre” (Brigadista comunitario de El Jicaral, León)

## APRENDIZAJES Y BUENAS PRÁCTICAS EN EL PROGRAMA DE PROTECCIÓN

*“La articulación de diferentes actores desde la comunidad, con las organizaciones de la sociedad civil e instituciones del estado para la conformación de estructuras que aporten a la protección de la niñez y la adolescencia y reconocer el rol de cada una de las instancias desde la familia, la comunidad, la sociedad civil y el Estado.”*

*“Promover a amplios niveles la concientización sobre la responsabilidad de protección hacia la niñez, como un eje articulador con todos los actores involucrados, líderes comunitarios, comunidad escolar y funcionarios de instituciones garantes de derechos”,* ha hecho posible incrementar la visibilización, denuncia y condena de los delitos y comportamientos que lesionan la integridad y seguridad física y psicológica de niños niñas y adolescentes.

Fortalecer la participación de la niñez en todos los procesos, ya que de esa manera sus planteamientos son escuchados y tomados en cuenta para elevar su autoestima, reforzar su protagonismo e involucrarlos directamente en su propio desarrollo y empoderamiento bajo un enfoque de derechos.

La promoción de espacios para la generación de conocimientos sobre violencia, trata de personas y temas afines, en las que los NNA a través de diversas formas organizativas (red de referentes comunitarios, líderes estudiantiles, red de NNA comunicadores, grupos de empoderamiento, etc.) adquieren e intercambian nuevos conocimientos, conocen como practicar el autocuidado personal, se empoderan de nuevos elementos para la prevención de la violencia, el abuso sexual y el delito de trata y se apropian de técnicas lúdicas y materiales didácticos para la divulgación y multiplicación con sus pares.

## CONCLUSIONES DEL PROGRAMA DE PROTECCIÓN

El trabajo realizado por SC y las organizaciones socias ha permitido llegar a amplios sectores de la población nacional, especialmente ha hecho posible que miles de niños, niñas y adolescentes en los municipios de incidencia, aumenten sus conocimientos y desarrollen prácticas preventivas contra los delitos de abuso sexual, trata de personas y otros riesgos para su integridad y seguridad.

El rol desempeñado por los NNA en el proceso de replicar las capacitaciones entre pares, la producción y divulgación de mensajes y productos comunicacionales por parte de NNA, el empoderamiento y liderazgo de NNA en sus espacios de participación es ampliamente reconocido

por organizaciones de la sociedad civil, funcionarios de instituciones gubernamentales garantes de derechos, y por los mismos niños y niñas.

Amplios sectores sociales están ahora mejor informados sobre las situaciones de violencia y abusos contra la niñez y adolescencia; el delito de trata, la explotación sexual y comercial de NNA son ahora mucho más visibles, más gente está consciente de estos flagelos y coopera con las organizaciones, instituciones, proyectos y programas para la construcción de entornos más seguros para la niñez.

En resumen, el interés superior de niñas, niños y adolescentes es ahora mucho más relevante a nivel de las instituciones gubernamentales encargadas de velar por su seguridad y protección, así como organizaciones de la sociedad civil promotoras de derechos, socias y no socias de SC, medios de comunicación masivos, padres, madres de familia y líderes comunitarios, pero particularmente, el empoderamiento por parte de NNA que como sujetos de derecho tienen ahora la oportunidad de plantear sus propias ideas, opiniones y demandas ante las diferentes instancias encargadas de protegerles.

## **PROGRAMA GOBERNABILIDAD EN DERECHOS DE LA NIÑEZ**

El fortalecimiento de las instituciones estatales responsables de dar cumplimiento a los derechos reconocidos en la Convención sobre los Derechos del Niño y el Código de la Niñez y la Adolescencia es una importante estrategia de Save the Children en sus esfuerzos de generar cambios inmediatos y duraderos en la vida de los niños y las niñas.

Nicaragua como Estado soberano, ha ratificado la Convención sobre los Derechos del Niño, por lo que está obligada a presentar informes periódicos sobre las medidas de orden jurídico, institucional, social o de otro orden, adoptados para el cumplimiento de los derechos de la niñez y el progreso realizado. En el período de la revisión intermedia, Save the Children apoyó al Gobierno en la gestión de respuesta a las recomendaciones del Comité Internacional y capacitó una delegación oficial para representar al país ante el mismo, en Ginebra. Una Coalición de ONGs trabajando por los Derechos de la Niñez se ha involucrado activamente en el Informe alternativo de la CDN y Reporte Periódico Universal.

Adicionalmente, fueron diseñados y ya están en funcionamiento dos sistemas institucionales y uno de la sociedad civil para el monitoreo y seguimiento del cumplimiento de los Derechos de la Niñez, y el personal a cargo ha sido capacitado para su administración y manejo: a) Gobierno Nacional-Sistema Unificado de Información sobre Niñez y Adolescencia (SUINA); b) Gobiernos municipales-Sistema de información de la Red de Gobiernos Municipales; c) Sociedad civil - Observatorio de los Derechos de la Niñez de la CODENI <sup>6</sup>.

Gobiernos municipales cuentan con mayores capacidades de planificar y enfocarse en el cumplimiento de DDNN: Los esfuerzos de los socios han permitido que 80% de los gobiernos municipales del país (122 de 153) participen en la Red de Gobiernos Municipales Amigos de la Niñez. A la fecha 29 municipios han aprobado Políticas públicas municipales y 13 se encuentran en proceso de aprobación; en 23 municipios se ha logrado el compromiso de gobiernos y

<sup>6</sup> CODENI: Federación Coordinadora Nicaragüense de ONG que trabajan con la Niñez y la Adolescencia

organizaciones sociales para la ejecución de proyectos con enfoque en Derechos de la Niñez, seleccionados por los mismos NNA.

Se ha mantenido en la opinión pública por vía de medios de comunicación y campañas, temas sensibles como los Derechos de la Niñez e Inversión en niñez. Miles de adultos y NNA cuentan con mejores capacidades para la promoción y defensa de los Derechos de la Niñez.

Save the Children también ha promovido la participación de niños, niñas y adolescentes en el cumplimiento de estándares de calidad para la participación infantil. Grupos de niños, niñas y adolescentes de varios municipios, discutieron y consensuaron criterios para darle mayor calidad al ejercicio de su derecho a participar. Igualmente, varias organizaciones socias ya se encuentran aplicando los Estándares de calidad de la Participación de la Niñez, logrando que la misma sea voluntaria, inclusiva y con seguridad.

En el área de Gobernabilidad en Derechos de la Niñez Save the Children se propuso tres objetivos con 14 resultados esperados y 14 indicadores. En 13 indicadores (93%) se alcanzaron las metas previstas y solamente en un indicador (7%) no se logró, fundamentalmente por disposición de la institución garante, contraparte de SC (MIFAN)<sup>7</sup>. Los indicadores del Programa Gobernabilidad mayoritariamente fueron diseñados como indicadores de procesos, que miden número de participantes, número de actividades, etc.

A continuación los principales hallazgos por objetivos:

**Objetivo 1 Fortalecer sistemas nacionales del Estado y de sociedad civil para el monitoreo y rendición de cuentas sobre los DD.NN.**

Dada la importancia que tiene la información actualizada y confiable sobre los indicadores de cumplimiento de los derechos de la niñez, Save the Children se propuso contribuir al fortalecimiento de los sistemas nacionales de monitoreo del cumplimiento de los derechos de los niños y las niñas.

En la actualidad, estos esfuerzos han permitido que el Ministerio de la Familia, Adolescencia y Niñez (MIFAN), disponga de un Sistema Único de Información de Niñez y Adolescencia (SUINA), que tiene como objetivo brindar datos estadísticos confiables para el seguimiento y monitoreo a los indicadores de los planes institucionales que respondan al Programa Amor, Sistema Nacional de Bienestar Social, Política Nacional de Primera Infancia y la Convención de los Derechos del Niño. El apoyo de Save the Children en el proceso de capacitación del personal vinculado con este sistema ha sido clave.

Asimismo, Save the Children ha contribuido con el desarrollo del sistema de información de la Red de Gobiernos Municipales, en el que se han capacitado a técnicos de 60 gobiernos municipales, igualmente ha brindado soporte técnico y financiero a la red socia CODENI, para el fortalecimiento del Observatorio sobre los Derechos Humanos de la Niñez y la adolescencia Nicaragüense.

---

<sup>7</sup> MIFAN: Ministerio de la Familia, Adolescencia y Niñez

## REPRESENTANTES DE ORGANIZACIONES SOCIALES DE SC EN EL TEMA GOBERNABILIDAD

Por tratarse este un tema de cobertura nacional, no había orientación de recolectar percepciones por parte de los niños, niñas y adolescentes con respecto a esta temática. No obstante, se anotan algunas observaciones recogidas en grupos focales de adultos representantes de organizaciones sociales de SC que trabajan el tema, destacando el papel de la sociedad civil en el monitoreo de los derechos de la niñez y la adolescencia:

“la Red de Gobiernos Municipales a través del proyecto promueve el cumplimiento y el monitoreo de los derechos de la niñez por instituciones garantes, sociedad civil y NNA.”

“Con el funcionamiento del Observatorio, CODENI ha logrado posicionarse a nivel nacional e internacional como un referente en materia de monitoreo de cumplimiento de los derechos de la niñez y la adolescencia y pone en perspectiva los avances y desafíos en materia de políticas sociales vinculadas con la niñez y la adolescencia”.

### Objetivo 2

### Contribuir al mejoramiento de las capacidades de estructuras nacionales y municipales del Estado para el cumplimiento de los DD.NN.

El gobierno de Nicaragua a través del Ministerio de la Familia, Adolescencia y Niñez (MIFAN), reasumió algunas funciones del anterior Consejo Nacional de Atención y Protección Integral a la Niñez y la Adolescencia (CONAPINA) en relación al cumplimiento de los derechos de la niñez, configurándose como la instancia estatal de cobertura nacional, que norma, regula, administra, ejecuta y promueve leyes, políticas, programas y proyectos dirigido a los niños, niñas, adolescente y sus familias que se encuentran en alto riesgo social, restituyendo sus derechos. En 2011, el MIFAN decidió no actualizar la Política y Plan Nacional de Niñez, aprobando en su lugar la Política Nacional de Primera Infancia.

De otra parte, los socios de Save the Children han promovido el compromiso de los gobiernos municipales con el cumplimiento de los derechos de los niños y las niñas, a través de procesos municipales para la aprobación de políticas públicas municipales. Esto ha hecho posible que en la actualidad 80% de los gobiernos municipales del país (122) participen en la Red de Gobiernos Municipales Amigos de la Niñez. A la fecha 29 municipios han aprobado Políticas públicas municipales y 13 se encuentran en proceso.

### NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES:

El cumplimiento del derecho a participar en procesos de construcción de ciudadanía en distintas instancias locales y/o nacionales por parte de niños, niñas y adolescentes, es expresado a través de diferentes opiniones, según se muestra en las siguientes citas:



“en los cabildos tenemos la oportunidad de opinar lo que nos gustaría para el barrio”  
(Niño de Ocotlán)

“ se han invitado a las autoridades y organizaciones para plantearles nuestras propuestas, para que vean que son nuestras propuestas y que vean que no nos dicen lo que tenemos que decir.” (Niño de León)

“Las niñas, niños y adolescentes reconocen a la Alcaldía como el principal impulsor de la participación de ellos en la toma de decisiones”.  
(Niño de Telpaneca)

También se hicieron notar un par de voces de protesta y de lucha:



“Tenemos que seguir trabajando, porque las autoridades no nos están haciendo mucho caso, sobre todo la alcaldesa”  
(Niño de León)

“Que se tome siempre en cuenta la participación de los NNA, porque cada cabeza es un mundo y nuestras ideas contribuirán a cambiar nuestro mundo.”  
(Niño de Somoto)

#### **PADRES Y MADRES DE FAMILIA:**

Padres y madres de familia también expresaron sus opiniones sobre las capacidades de estructuras nacionales y municipales en el aseguramiento de los derechos de participación democrática de la niñez y la adolescencia



(Ahora hay...) “mayor participación de niños y niñas en diferentes espacios (cabildo de niñez y feria del agua)  
(Madre de familia de Siuna)

“Nosotros admiramos el trabajo que hacen los niños y cómo van desarrollando su poder para decidir en la escuela, ya no somos solo los adultos, ni solo los hombres.”  
(Padre de familia de Rancho Grande.)

El conocimiento sobre Código de la niñez ha ayudado a defender los Derechos de la Niñez. (Madre de Ocotál)

“Antes no sabía de los derechos de los niños y niñas, ni como respetarlos, no pensaba en eso, por allá escuchaba pero no ponía atención y ahora sí estoy aprendiendo”  
(Padre de Rancho Grande)

### REPRESENTANTES DE ORGANIZACIONES SOCIAS DE SC EN EL TEMA GOBERNABILIDAD

El mejoramiento de las capacidades de estructuras del estado, en el nivel nacional y municipal para el cumplimiento de los DD.NN., y la implementación de diversas estrategias de participación, es expresado por representantes de las organizaciones socias de SC, poniendo énfasis en el empoderamiento de NNA de estos espacios de construcción de ciudadanía.

“se promueven espacios a nivel municipal de participación de los niños y niñas para el ejercicio de sus derechos, a través de cabildos infantiles, con el objetivo que los NNA tomen decisiones respecto a situaciones que les afectan, entre ellas: elección de autoridades infantiles (concejos y/o gobierno municipales infantiles) y priorización de demandas”.  
( Red de Gobiernos Municipales Amigos de NNA)

“El uso del arte como medio de expresión y comunicación es pertinente y relevante para la proyección municipal de las propuestas de las niñas y niños en su participación ciudadana, en la demanda y cumplimiento de sus derechos”  
(Representante de FUNARTE).

“Actualmente los y las concejales-as forman parte de la Comisión Municipal de Niñez y adolescencia y participan de manera activa en la promoción y cumplimiento de los derechos de la niñez y adolescencia del municipio, desde todos los espacios y sectores”.  
( Miembro del Consejo Nacional de CODENI – Rep. de Nagarote)

#### Objetivo 3

**Organizaciones e instituciones han fortalecido sus capacidades para promocionar y demandar los DD.NN.**

Para fortalecer el trabajo de las ONG de promoción y defensa de los derechos de NNA, SC impulsa procesos de capacitación y fortalecimiento institucional con sus socios y grupos metas de NNA y adultos, logrando que ahora estén mejor preparados para promover y defender los derechos de los niños, niñas y adolescentes reconocidos en el Código. Asimismo se realizó la 5ta campaña sobre inversión en la niñez, que permitió que la población recibiera mensajes atractivos y sistemáticos sobre derechos de niñez e inversión en niñez, por Tv, cable-Tv, radios locales y nacionales.

Save the Children promueve la participación de niños, niñas y adolescentes, y consecuente con sus principios, impulsó la elaboración de estándares de calidad de la participación infantil. Entre 2010 y 2011, grupos de niños, niñas y adolescentes de 4 municipios, discutieron y consensuaron criterios para darle mayor calidad al ejercicio de su derecho a participar, en tanto, tres organizaciones socias y dos equipos de trabajo de Save the Children ya se encuentran aplicando los Estándares de calidad de la Participación de la Niñez. Para garantizar el cumplimiento de los estándares, se ha capacitado al personal en los procesos de participación de la niñez, logrando que la misma sea voluntaria, inclusiva y con seguridad.

## NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES:

Los esfuerzos conscientes y beligerantes por parte niños, niñas y adolescentes, por hacer oír sus voces y sus demandas, participando bajo distintas expresiones organizadas, como redes de NNA, cabildos, talleres, etc., abordando diversidad de temáticas congruentes con sus propios intereses, quedan manifiestos a través de las siguientes citas:



“...estamos seguros que podemos aportar y nos escuchan y nos toman en cuenta”  
(Niño de Rancho Grande)

(Los proyectos)...”promueven la participación de los niños y las niñas con la organización de la Red de Adolescentes “  
(Niño de Managua)

”Este cambio ocurre a través y gracias a la información que hay entre los jóvenes, los adolescentes y la niñez proveniente desde las escuelas, los padres de familia, la radio y las organizaciones que trabajan aspectos relacionados a la prevención de la violencia, trata de persona, maltrato infantil, prevención de VIH, embarazos en adolescentes y drogas”  
(Estudiante de Siuna)

” Cabildos, talleres, en donde ha habido participación de niñas y niños, se han invitado a las autoridades y organizaciones para plantearles nuestras propuestas, para que vean que son nuestras propuestas y que vean que no nos dicen lo que tenemos que decir.”  
(Niño de León)

” Lo importante es lo que los niños y niñas piensan, y es importante que nosotros opinemos”.  
(Niño de Rancho Grande)

El derecho a la recreación, el arte, la cultura, el deporte, a través de múltiples formas y estrategias participativas implementadas por SC y sus socios, es frecuentemente defendido por niños, niñas y adolescentes participantes en el estudio, tal como lo muestran algunas de sus opiniones:



“...ahora desarrollo más mis conocimientos y he dejado de sentir pena y he enseñado a los demás niños y niñas sobre sus derechos y a recrearnos”  
(Niño de Matagalpa)

“cuando realizamos bailes folklóricos demostramos nuestra identidad y lo que somos “  
(Niña de Ocotal)

”cuando me integré al MILAVF empecé a socializarme más con las personas y conocer más a fondo mis derechos y deberes y empecé a transmitirlos a los demás niños y niñas a través de charlas educativas, actividades culturales, etc.”  
(Niño de Jinotega)

”Hemos aprendido sobre nuestros derechos y deberes, gastos, inversión, participación y comunicación”  
(Niño de León)

“Los proyectos han facilitado que los niños tengan una mejor una recreación y mejor educación” (Niño de Ocotal)



#### **PADRES, MADRES DE FAMILIA:**

Por su parte, madres y padres de familia participantes en los proyectos de Save the Children y sus socios, también perciben y manifiestan los cambios observados en sus hijos e hijas, con relación a la participación diversa, inclusiva, democrática y de construcción de ciudadanía, pero también expresan su propio proceso de cambio y transformación con respecto a estos derechos de los NNA:

“El cambio que yo veo es que ahora se habla bastante de los derechos de los niños, la práctica del rol activo de los niños y de los padres también, porque ahora tenemos más confianza y todos estamos promoviendo una escuela segura y de calidad”  
(Madre de Rancho Grande)



” El conocimiento sobre el Código de la niñez ha ayudado a defender los Derechos de la Niñez”  
(Madre Ocotal)

” ahora entendemos mejor por qué estamos organizados y las ventajas que tenemos para hacerlo, todo esto nos ha servido para conocer mejor nuestra comunidad”.  
(Madre de La Dalia)

“Antes no sabía de los derechos de los niños y niñas, ni como respetarlos, no pensaba en eso, por allá escuchaba pero no ponía atención y ahora sí estoy aprendiendo “  
(Padre de Rancho Grande)

#### **REPRESENTANTES DE SOCIOS DE SC EN EL TEMA GOBERNABILIDAD**

La sensibilización de los gobiernos municipales para que las instancias de participación organizada de niños, niñas y adolescentes sean reconocidas a través de ordenanzas municipales, el uso del

arte y la cultura como medio de expresión y comunicación de las propuestas de los cabildos infantiles a las autoridades locales, la priorización de demandas, la consulta de los presupuestos municipales y la elección de los concejos y/o gobiernos infantiles, son algunas de las estrategias impulsadas para la defensa, cumplimiento y fiscalización de los derechos humanos de la niñez y la adolescencia por parte de los socios de Save the Children para la promoción de la Gobernabilidad en derechos de la Niñez.

La siguiente frase, expresada por un representante de una organización socia de Save the Children en esta temática, resume cómo perciben los socios el impacto del programa de Gobernabilidad en la vida de los NNA:

“...se promueven espacios a nivel municipal de participación infantil apoyando la realización de cabildos infantiles en los diferentes municipios, con el objetivo que los NNA tomen decisiones respecto a situaciones que les afectan, entre ellas: priorización de demandas, elección de proyectos enfocados en los derechos de recreación, educación y cultura y elección de autoridades infantiles (concejos y/o gobierno municipales infantiles)”

(Representante de la Red de Gobiernos Municipales Amigos de los NNA).

## APRENDIZAJES Y BUENAS PRÁCTICAS EN EL PROGRAMA GOBERNABILIDAD

*Situación Adversa:* Ausencia de información gubernamental actualizada sobre cumplimiento de derechos de la Niñez. *Respuesta de SC y socios:* Se promueve el diseño y funcionamiento de sistemas de información sobre el cumplimiento de derechos de la Niñez, desde las instituciones y la sociedad civil.

## CONCLUSIONES DEL PROGRAMA DE GOBERNABILIDAD

La ejecución de proyectos auspiciados por SC, ha contribuido notablemente con el proceso de formulación de políticas municipales de niñez y adolescencia en todo el territorio nacional. *“No existe política municipal de niñez y adolescencia que no haya sido impulsada por la Red de Gobiernos Municipales”*.<sup>8</sup>

Los gobiernos municipales no son acompañados por ninguna otra institución u organización en lo relacionado al tema de derechos de la niñez, por ello es sumamente valioso el acompañamiento técnico y financiero de SC y sus socios en procesos que les permitan obtener herramientas necesarias para incorporar acciones de restitución, defensa y promoción de los derechos de NNA, así como de instrumentos para medir el avance de los municipios en el cumplimiento de estos derechos.

*“Un elemento muy relevante sería que los socios (de SC) se empoderen de la importancia de incorporarse como miembros de las Comisiones Municipales de la Niñez y Adolescencia, en los municipios de intervención, para fortalecer el trabajo de promoción y cumplimiento de los derechos de la niñez y la adolescencia en el territorio.”* - (Comité Nac. de la Red de Gob. Munic. Amigos de NNA)

<sup>8</sup> Entrevista a representante de la Red de Gobiernos Municipales Amigos de NNA

Un socio considera que aún se siente un vacío relacionado con las alianzas municipales, de mucha relevancia para la articulación territorial, propone para esta temática un objetivo específico relacionado a las Comisiones Municipales de la Niñez y la Adolescencia. (Red de Gob. Munic. Amigos de NNA)

*“Los niños y niñas han llevado sus propuestas a través de la elaboración de murales, exposiciones de arte infantil, demostrando su derecho a la participación ciudadana y a la educación.”*  
**FUNARTE**

## **PROGRAMA SALUD Y NUTRICIÓN MATERNA E INFANTIL**

La Política Nacional de Salud del Gobierno de Nicaragua, prioriza la atención a los niños y niñas (0-5 años) en especial en las zonas rurales, regiones autónomas y territorios que registran altos índices de enfermedades prevalentes de la infancia.

La estrategia de Save the Children en el programa de Salud está orientada al fortalecimiento institucional del MINSA como institución garante del derecho a una vida saludable y el apoyo a las iniciativas de Intervenciones Comunitarias en la Atención Integral a la Niñez, de forma tal que el trabajo de las organizaciones socias tenga una función complementaria a la del MINSA. Incluye los componentes Salud y Nutrición Materna e infantil, Agua y Saneamiento y VIH/SIDA.

El apoyo a programas y estrategias como PROCOSAN (Programa Comunitario de Salud y Nutrición), el MCC (Manejo de Casos Comunitarios), ECMAC y Plan Parto ha contribuido en gran medida a la reducción de los índices de morbilidad y mortalidad infantil en los territorios de incidencia, en cumplimiento de la misión de SC de proporcionar mejoras inmediatas y duraderas a la niñez nicaragüense.

El acceso a agua potable y saneamiento es otra meta del programa salud y nutrición materno infantil de SC, posibilitando el cumplimiento de este derecho a más de 2,300 NNA, de los cuales 1,256 fueron niñas, durante los años 2010 y 2,011.

Según los reportes anuales de SC, el alcance directo en NNA del programa de salud a nivel nacional, es uno de los de mayor cobertura implementados por esta organización, y esto es debido en gran medida, a la estrategia de donar anualmente suplementos vitamínicos y desparasitantes al Ministerio de Salud como parte de su programa de apoyo. De acuerdo a los datos reportados por el Informe Total Reach de SC, en el año 2010 el programa de salud y nutrición materno infantil de SC alcanzó de forma directa a 596,981 NNA, de los cuales 304,460 fueron niñas. En el año 2011 estas cifras se incrementaron a 698,795 NNA, de los cuales 356,386 fueron niñas.

El Plan Estratégico 2010-2014 contempla dentro del Programa Salud y Nutrición, tres componentes: Salud y Nutrición Materna e infantil; VIH/SIDA y el componente Agua y Saneamiento.

En Salud y Nutrición Materna e infantil, se propuso el cumplimiento de tres resultados esperados y siete indicadores; solamente en uno de ellos (*Tasa de Prevalencia de Lactancia Materna*

*Exclusiva en los Niños y Niñas menores de 6 meses*), no se logró alcanzar la meta prevista en el año 2011, por ingreso en nuevos territorios de incidencia; en el resto de indicadores los avances son significativos y muestran el impacto en las vidas de NN.

En VIH/SIDA se planificaron dos objetivos con tres resultados esperados y cinco indicadores. La tendencia en los años revisados 2010 y 2011 en todos los indicadores es positiva.

En Agua y Saneamiento se elaboró un objetivo con tres resultados esperados y cinco indicadores. Un resultado de este componente con dos indicadores, referido a servicios de agua y saneamiento para poblaciones desplazadas en emergencias, fue elaborado en base a un proyecto específico que no tuvo continuidad y solamente se reportaron datos en el 2010. Los otros dos resultados esperados, con tres indicadores presentan avances significativos en el cumplimiento de este derecho en el 2010 y 2011

A continuación se detallan los avances del programa de Salud y Nutrición en cada uno de los objetivos propuestos, durante los años 2010 y 2011:

**Objetivo 1** **Mejorar el estado de salud y nutrición de recién nacidos y niños y niñas menores de 5 años, en comunidades de difícil acceso a servicios de salud**

Pese a que en la revisión intermedia del programa Salud no participaron directamente niños, niñas y adolescentes, éstos emitieron opiniones sobre esta temática en las actividades de los otros programas, denotando el nivel de sensibilización sobre este importante derecho, vinculado a problemas como el manejo de la basura y la calidad de los servicios públicos ofertados a la población:



“Ahora vienen atender a niños y demás enfermos a la casa y antes no lo teníamos”  
(Niño de La Dalia)

“La basura sigue siendo un problema grande porque aunque la recojamos aquí se lleva atrás de la escuela y se quema pero no se hace un buen trabajo, queda regada”  
( Adolescente de Waslala)

“El personal de salud no transmite calidez, lo que puede incidir en la falta de confianza y acercamiento por parte de usuarias y usuarios, (del puesto médico)”  
( Adolescente de Managua)

**MADRES, PADRES DE FAMILIA; BRIGADISTAS DE SALUD**

Sin embargo, madres y padres de familia y adolescentes y jóvenes integrados como brigadistas comunitarios de salud, expresaron sus puntos de vista sobre los cambios generados en las vidas

de niños, niñas y adolescentes por los proyectos de Salud promovidos por Save the Children y sus contrapartes, los que incluyen jornadas de vacunación, atención y disminución de la mortalidad comunitaria de casos por diarrea y neumonía, estrategia de Manejo de Casos Comunitarios (CCM), capacitación en uso adecuado de agua potable y saneamiento, entre otras.



“..me integré como parte del apoyo al trabajo en la comunidad, en las actividades del barrio, en jornadas de salud, en jornadas de médicos, promoviendo la integración de madres y padres”  
(Madre de familia de Managua)

” “Disminución de la mortalidad infantil por diarrea y neumonía en las comunidades, cero mortalidades en estos dos años, así mismo disminución de los casos de estas enfermedades en el municipio”

”Reducción de desnutrición en niños, ausencia de enfermedades inmuno prevenibles, niñas- os con alimentación adecuada desde el inicio con lactancia materna, buena participación de los padres; atención oportuna a los niños”

” La estrategia CCM (Manejo de Casos Comunitarios) es uno de los componentes donde se da un diagnóstico, tratamiento y seguimiento de la enfermedad, atención oportuna tanto en la comunidad como en el centro de salud, evitando complicaciones y muertes infantiles “  
(Brigadistas voluntarios de Salud de El Jicaral, León)

**Objetivo 3**

**Contribuir a que los niños y adolescentes gocen del derecho a vivir en un entorno saludable en las comunidades con difícil acceso a los servicios de salud, agua potable, saneamiento básico e higiene en los municipios priorizados de la RAAN.**

**AGUA POTABLE Y SANEAMIENTO:**

*Reducir a la mitad, para 2015, la proporción de personas sin acceso sostenible al agua potable y a servicios básicos de saneamiento (Meta 7.c).*

Objetivos de desarrollo del Milenio, ONU

El acceso a agua potable de calidad, forma parte de los retos del milenio a nivel internacional y en el caso de Nicaragua, miles de NNA carecen del vital líquido. Por ello, en cumplimiento del Objetivo Estratégico 3 del Programa de Salud, SC en acciones conjuntas con socios y contrapartes, ha logrado impactar en la vida de miles de NNA abriéndoles la oportunidad de disfrutar del derecho a agua potable de calidad.

El alcance directo sobre NNA en 2010-2011 de los proyectos de agua y saneamiento de SC y sus contrapartes, según los reportes anuales de SC es el



siguiente: No menos de 6,700 NNA consumen ahora agua potable de calidad en 16 comunidades de la RAAN. En el 2010 se realizaron consultas a 178 NNA procedentes de siete comunidades rurales y sus aportes se incluyeron en el diseño de las unidades sanitarias de sus respectivas escuelas.<sup>9</sup> A partir de esta experiencia se documentó la metodología de participación de NNA para este tipo de proyectos, que en sus aspectos esenciales aborda el diagnóstico de los problemas de agua y saneamiento de sus escuelas y comunidades realizados por los NNA, propuesta de cambios y tomando decisiones para lograr los cambios .

En Rosita, RAAN los proyectos concluidos incluyen siete sistemas de agua potable en igual número de centros de salud, nueve sistemas en escuelas primaria y seis sistemas de agua potable comunitarios.

## **CONCLUSIONES DEL PROGRAMA DE SALUD Y NUTRICIÓN MATERNA E INFANTIL**

El apoyo de SC a programas como PROCOSAN (Programa Comunitario de Salud y Nutrición), el MCC (Manejo de Casos Comunitarios), ECMAC y Plan Parto ha contribuido sobremedida a la reducción de los índices de morbilidad y mortalidad materna e infantil en los territorios de incidencia, en cumplimiento de la misión de SC de proporcionar mejoras inmediatas y duraderas a la niñez nicaragüense.

Este programa también ha posibilitado el acceso a agua potable y saneamiento a miles de NNA, especialmente en comunidades alejadas de la RAAN. El alcance directo de este programa sobre centenares de miles de vidas de NNA es uno de los de mayor cobertura de los programas de SC en el país.

La participación activa de padres, madres de familia y brigadistas voluntarios de salud, representan la médula de los avances en el cumplimiento del derecho de la niñez a una vida en entornos seguros y saludables, especialmente en comunidades de difícil acceso y con serias limitaciones para recibir atención en los centros institucionales de salud pública.

## **PROGRAMA VIH / SIDA**

La prevención de las ITS/ VIH-Sida constituye otra de las prioridades del sistema de salud, para ello es clave el acceso a servicios de salud sexual y reproductiva que ofrezcan información científica y con enfoque de derechos humanos, acceso a métodos de planificación familiar y tratamiento a ITS y VIH- Sida, especialmente en el empoderamiento de los niños y niñas y adolescentes como agentes de cambio, pero no vistos como receptores pasivos de las iniciativas de prevención, sino actores claves que contribuyan al cambio de actitudes.

Para ello los socios de Save the Children desarrollan iniciativas para fortalecer la articulación local y

---

<sup>9</sup> Save the Children. “Participación de NN en Proyectos de Agua y saneamiento en las escuelas rurales de los municipios de Siuna y Waslala”. Managua, Nic. Mayo 2012

el desarrollo de estrategias de abogacía con funcionarias y funcionarios públicos, líderes comunitarios, otras organizaciones de la sociedad civil que aporten a la promoción de estilos de vida saludable, contribuyendo de esta manera a masificar la respuesta nacional ante las ITS-VIH Sida, especialmente por parte de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

En el Plan Estratégico 2010-2014, SC establecieron dos objetivos para este programa:

- 1) Mejorar la Salud Sexual y Reproductiva previniendo la incidencia de ITS/VIH promoviendo la participación activa de los y las adolescentes en riesgo en áreas priorizadas de intervención del Programa y
- 2) Incrementar la detección y la prevención de la transmisión vertical madre- Niño del VIH en áreas de intervención.

Dichos objetivos en conjunto generan tres resultados esperados, con siete indicadores de seguimiento. A excepción de un solo indicador que no se logró alcanzar las metas previstas para el período (*% de madres adolescentes embarazadas reciben orientación sobre las contraindicaciones de la lactancia materna por afectación del VIH/SIDA*), en todos los indicadores se observaron avances en el cumplimiento de las metas.

A continuación los hallazgos del estudio en relación con los dos objetivos trabajados en los años 2010 y 2011:

<b>Objetivo 1</b>	<b>Mejorar la Salud Sexual y Reproductiva previniendo la incidencia de ITS/VIH promoviendo la participación activa de los y las adolescentes en riesgo en áreas priorizadas de intervención del Programa.</b>
-------------------	---

Los informes de los socios indican que entre 2010 y 2011 se logró que Jóvenes y adolescentes de centros escolares en riesgo ante el ITS/VIH/SIDA conformaron redes de promotores escolares encargados de identificar y capacitar a otros jóvenes como facilitadores juveniles en los centros escolares priorizados, fundamentalmente en los departamentos de Managua, León, Matagalpa, Jinotega y Siuna divulgando y promoviendo la adopción de medidas de de prevención y protección en ITS/VIH-Sida.

La implementación de diversas estrategias y acciones adecuadas para estos grupos etarios, ha logrado motivar a los adolescentes y jóvenes a que demanden periódicamente condones masculinos y desarrollaran prácticas sexuales seguras, ejercitando sus derechos sexuales y reproductivos.

En paralelo, se capacitaron miles de niñas, niños y adolescentes en riesgo en centros escolares priorizados, por parte del MINSA y el MINED en información clave sobre al menos 3 formas de prevención de las ITS/VIH a través de charlas en aulas de clase y actividades deportivas realizadas por una red de líderes adolescentes, en el depto. de León.

### NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES:

Expresiones de viva voz de niños, niñas y adolescentes del Distrito VI de Managua, acerca de su activa participación en las actividades y estrategias de prevención de las ITS / VIH-Sida, así como sus experiencias en cambios de comportamiento referidos a las relaciones sexuales se anotan a continuación:



“...(antes) se evadía el tema de ‘relaciones sexuales’, el cual era concebido como pecaminoso y por tal razón no le daban énfasis como una de las vías de transmisión de ITS, VIH/SIDA.”

“hoy en día niñas, niños, adolescentes y jóvenes de ambos sexos de los barrios en intervención cuentan con un amplio manejo del tema y más aun, esta información es compartida a nivel personal y familiar”.

### MADRES Y PADRES DE FAMILIA:

También las madres y padres de familia expresaron cambios de comportamientos a través de su participación en actividades de capacitación y sensibilización sobre el tema de ITS/VIH-Sida, y la manera como abordan ahora esta temática con sus hijos e hijas. Aquí lo manifiestan con sus propias expresiones:

(Antes) ...“No sabía que era protección, ahora con las reuniones a las que asisten mis hijas e hijos, ellos me imparten los conocimientos adquiridos, me dan material educativo para informarme y vemos la salud sexual como algo normal, no como antes que era un mito, creo que esto me ha llevado a reforzar la confianza con mis hijas e hijos”

“La apropiación de adolescentes y jóvenes (nuestras hijas e hijos) acerca del concepto de ITS, VIH o SIDA y

aprender a protegerse correctamente, todo esto es gracias al trabajo que han realizado representantes del Proyecto de Save the Children.”

(Madres de familia de Managua)

## **Objetivo 2 Incrementar la detección y la prevención de la transmisión vertical madre-Niño del VIH en áreas de intervención.**

En las estrategias de prevención del VIH- Sida, la prevención de la transmisión vertical constituye una de las prioridades más importantes, por ello Save the Children a través del apoyo al Ministerio del Salud y los SILAIS <sup>10</sup>, contribuye a la detección de VIH/SIDA para evitar la transmisión Madre – Niño realizando tomas de muestra rápida para VIH en mujeres embarazadas.

La realización de las pruebas rápidas previno la transmisión del VIH SIDA en 6 niños y niñas por sus madres al detectar 6 casos positivos y garantizar que el 100% de las madres recibieran el tratamiento de acuerdo a normas del MINSA. Asimismo, las mujeres embarazadas con VIH- Sida reciben consejería sobre las contraindicaciones de la Lactancia Materna Exclusivas en niños y niñas.

En 2011 se logró un incremento del 30% en relación al 2010 de muestras rápidas tomadas para detectar VIH en mujeres embarazadas que ingresaron al programa de AIM en los SILAIS de León, Jinotega y Matagalpa.

### **REPRESENTANTES DE SOCIOS DE SC EN EL TEMA VIH/SIDA:**

Por parte de las organizaciones socias de Save the Children en el tema de VIH/Sida, representantes de SI MUJER expresaron sus puntos de vista relacionado con los avances de este programa:

“...mediante la articulación local y el desarrollo de estrategias de abogacía con funcionarias y funcionarios públicos, líderes comunitarios, organizaciones de la sociedad civil, se ha contribuido a dar respuesta nacional ante las ITS-VIH Sida en niñas, niños adolescentes y jóvenes. Cinco Instituciones del Estado, 9 organizaciones de la sociedad civil e instancias comunitarias se han fortalecido y están impulsando acciones conjuntas para el abordaje y prevención de las ITS y el VIH”  
(Representante de SI MUJER)

### **CONCLUSIONES DEL PROGRAMA DE VIH / SIDA**

SC y socios, han obtenido logros en la implementación de diversas estrategias y acciones de información y capacitación adecuadas para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, brindándoles información objetiva y científica sobre las ITS y VIH / SIDA, promoviendo acciones para incrementar su autocuidado, motivándolos a replicar las capacitaciones entre pares y llevando estos saberes a miles de otros NNA de su entorno.

<sup>10</sup> Sistemas Locales de Atención Integral en Salud

De esta manera, los NNA y jóvenes se han convertido en actores de primera importancia en la respuesta nacional ante el flagelo del VIH/SIDA y las ITS, contribuyendo al desarrollo de prácticas preventivas, relaciones sexuales seguras, desmitificación de información errada y tabúes, abriendo las posibilidades de ejercer con mayor libertad y conocimientos sus derechos sexuales y reproductivos.

La atención e instrucciones oportunas a mujeres adolescentes embarazadas para que se realicen pruebas de control del VIH/SIDA, ha permitido detectar casos positivos y brindar atención adecuada apegada a los estándares del MINSA, evitando así la trasmisión a los recién nacidos.

## PROGRAMA EMERGENCIAS Y REDUCCIÓN DE RIESGOS

Por su ubicación geográfica, características topográficas y el modelo de explotación insostenible de los recursos naturales, Nicaragua es un país constantemente expuesto a desastres naturales, y entre los grupos más vulnerables se encuentran los niños, niñas y adolescentes.

En Save the Children hay conciencia de esta realidad y contribuye al fortalecimiento de la capacidad estatal, municipal y comunitaria para la prevención y reducción de desastres con enfoque de derechos y la participación de niñas, niños y adolescentes.

La lógica de intervención de Save the Children prioriza que las comunidades sean capaces de identificar por sí mismas los riesgos a los que se encuentran expuestos y formulen sus propios planes y mapas de prevención, atención y mitigación de los riesgos, con la participación de niños, niñas y adolescentes.

Destacan los importantes esfuerzos que los socios de SC en este programa, han desarrollado para el mejoramiento del potencial humano en zonas de alta incidencia de riesgos, como la RAAN, con iniciativas de formación especializada en Desarrollo Municipal y comunitario con enfoque de Gestión de Riesgos, de los que lograron promover a más de 60 personas entre técnicos municipales y líderes y lideresas comunitarios de seis municipios de la RAAN.

En su calidad de miembro integrante de la Red Humanitaria en Nicaragua, la atención a NNA y sus familias en casos de emergencias y desastres, es otro foco de atención de este programa de SC. En los dos primeros años del plan estratégico (2010-2011), Nicaragua se vio sometida a varios embates, naturales unos y de origen antrópicos otros, tales son los casos de:



- a) La Tormenta IDA, que afectó un amplio sector del litoral a Norte de la RAAN en Noviembre 2009, dejando a su paso poblaciones afectadas que se estimaron en unas 6,000 personas, miles de ellos NNA.
- b) La epidemia de leptospirosis, que afectó la región occidental del país en Octubre 2010, a



consecuencia de un intenso período de lluvias que devinieron en inundaciones en varios municipios de los departamentos de León y Chinandega de Nicaragua;

c) La Depresión Tropical E12, cuyas intensas lluvias afectaron no solo nuestro país, sino sus vecinos Honduras y El Salvador, en Octubre 2011.

De acuerdo a los reportes anuales de SC de 2010 y 2011, las personas alcanzadas directamente por las acciones de respuesta humanitaria se acercan a las

900,000, de las cuales 246,504 fueron niñas y 230,109 fueron niños. Para el año 2011, estas cifras se contabilizaron en 874,073, de las cuales 247,227 fueron niñas y 230,813 fueron niños

En el área programática de Emergencia y Gestión del Riesgo se establecieron dos objetivos estratégicos, para lo cual se construyeron ocho indicadores de medición de los avances. Los resultados de este estudio revelan que en este programa se plantearon resultados poco ambiciosos en relación con las capacidades y la experiencia de SC y los socios locales. Si se comparan los resultados de los indicadores del 2010 y el 2011, se observan avances, pero no hay forma de contrastarlos por la falta de metas y línea de base.

### **Objetivo 1 Niñas, niños y adolescentes están mejor protegidos contra desastres**

Los niños y niñas se encuentran entre los grupos más vulnerables ante los desastres, pero también tienen el potencial de contribuir decididamente en la prevención de los mismos. Este potencial es desarrollado a través de la promoción de su participación en la gestión comunitaria de riesgos.

Para hacer realidad la participación de niños, niñas y adolescentes en la gestión de riesgo, la Defensa Civil como socio relevante de SC en este programa, ha promovido un mayor conocimiento de los riesgos a través del sistema educativo, de forma tal que las y los estudiantes se han organizado a nivel escolar y participan en los espacios comunitarios.

En el ámbito escolar se han organizado 87 comités escolares, capacitados, entrenados y cuentan con planes y mapas de riesgo; 91 escuelas disponen ahora de brigadas de respuesta a emergencias, entrenadas y equipadas debidamente. Asimismo, se capacitaron centenares de maestros y maestras de más de 200 escuelas en el uso de guías de gestión de riesgo y administración de albergues.

Para fortalecer las capacidades comunitarias para la prevención y respuesta ante desastres con enfoque de derechos de niñez, SC y sus socios impulsaron iniciativas de formación especializada en Desarrollo Municipal y Desarrollo Comunitario con enfoque de Gestión de Riesgos, de los que egresaron más de 60 personas entre técnicos municipales y líderes y lideresas comunitarias de seis municipios de la RAAN. En estos esfuerzos, además del socio histórico de SC en Gestión de Riesgos, Defensa Civil del Ejército de Nicaragua, también se destacó la participación de la

Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN).

En el ámbito institucional, se logró la organización de comités municipales (COMUPRED) y comités locales de emergencias, además se capacitación a funcionarios públicos de los gobiernos municipales de Rosita, Siuna, Prinzapolka y Bonanza.

### NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES:

Con gran dominio de los conocimientos aprendidos en las capacitaciones sobre preparación y mitigación de riesgos de desastres, niños, niñas y adolescentes expresaron sus opiniones sobre su participación en las actividades y estrategias relacionadas con esta temática:



“Nos han capacitado para enfrentar las emergencias..., ahora podemos explicarle a los demás como nos podemos proteger”  
(Niño de El Cuá)

“Dice Jeimy Rizo: en esta comunidad hay 80 familias con 878 habitantes, tenemos riesgo de inestabilidad de laderas e inundaciones por la existencia de quebradas a la orilla de las viviendas. Los niños se protegen por medio de las acciones que asumen los garantes, que son los adultos”  
(Niña de San José de Bocay)

” Scarleth Castañeda explica con el mapa: los lugares donde hay peligro (cerro la Camaleona, Cerro los Ángeles y Cerro el Chayal), dice que la única infraestructura (segura) es la Iglesia Cristo Viene donde funcionará el albergue.  
(Niña de San José de Bocay)

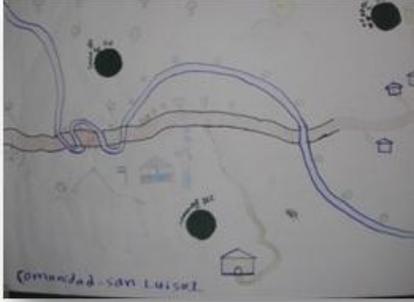
“Eliezer Castro explica que el valle donde se ubica su comunidad está expuesto a deslizamientos e inundaciones, pero considera que la escuela está segura”.  
(Niño El Cuá)

### MADRES, PADRES DE FAMILIA y LIDERES COMUNITARIOS:

Padres, madres de familia y líderes de las comunidades, no se quedan atrás y exponen además de los avances expresados por niños y niñas en la temática de Gestión y Prevención del Riesgo, el progreso de sus propias capacidades para el cumplimiento del derecho a promover el desarrollo de sus comunidades con un enfoque de prevención de los riesgos de desastres, participando en calidad de brigadistas voluntarios y promotores de defensa civil en sus comunidades .

Abajo se muestran algunas de sus expresiones:

“Ahora... los niños conocen sobre el plan ( de emergencia) que existe en la comunidad, mucha participación activa de todas las partes involucradas en las estructuras organizadas, Conocimiento de la comunidad sobre los miembros integrados, se conocen las diferentes medidas ante desastres”



” Los cambios y avances que se han logrado en la comunidad, es que anteriormente no existía una organización, como el COLOPRED, el Comité de Seguridad Escolar, en donde la niñez y la adolescencia tuviera participación activa”

”Desconocíamos el Plan de emergencia ante desastres, los niños por primera vez participan en un Plan de respuesta, la participación de la comunidad en la práctica de un simulacro, fortalecer las habilidades y destrezas ante una situación, talleres, prácticas. La práctica solidaria en la niñez, la organización de la comunidad”.

(Padres, Madres de Familia, líderes comunitarios y Promotores de Defensa Civil de Telica - León y San José de Bocay y El Cuá - Jinotega)

## REPRESENTANTE DE INSTITUCION SOCIA DE SC EN EL TEMA GESTIÓN DE RIESGOS

Defensa Civil, socio solidario con Save the Children para elevar los niveles de preparación de las comunidades y las autoridades municipales ante los desastres, se expresó de la siguiente manera sobre los alcances de este programa:

“A pesar de que el proyecto está dirigido a liderazgos comunitarios, escolares y municipales, hemos logrado que participe hasta un 57% de niñas, niños y adolescentes de manera directa en las actividades del proyecto. La comunidad educativa recibe un impulso importante que redundará en mejores resultados en el tema de la Gestión del Riesgo con enfoque de derechos de niñez y adolescencia”

(Representante de Defensa Civil, EN)

**Objetivo 2** **Desarrolladas las capacidades técnicas y operacionales de SC y sus socios para responder en Emergencias.**

## COORDINACIÓN DEL PROGRAMA DE GESTIÓN DEL RIESGO

Protección en Emergencia. Se realizaron talleres de Protección en emergencia para el staff de SC, dándose a conocer el marco institucional existente de SC (basado en “Protección de la infancia en emergencias”). Este deberá ser ajustado a los nuevos lineamientos SCI. Aún hay muchos retos y trabajo para darle contenido a este tema. Desarrollo de técnicas y capacidades de Save the Children para contribuir a la protección de los derechos de las niñas, niños y adolescentes en situaciones de emergencia

Preparación: Avances importantes en la elaboración del Plan Institucional de SC de Preparación de Emergencia (PPE), se cuenta con un documento borrador; se han fortalecido las capacidades institucionales de SC con la conformación y capacitación de un equipo EDAN de 26 miembros (18 personas de SC y 8 representantes de igual número de Socios); una Brigada institucional de primeros auxilios conformada por 8 miembros del staff de SC.

Se ha establecido coordinación y acciones conjuntas con la Unidad Técnica de Atención a Desastres del MINED (UTED-MINED), Secretaría Ejecutiva del SINAPRED, INETER, Alcaldías, Plan Internacional, ACSUR, OXFAM.

Se ha mejorado y consolidado la relación de trabajo y coordinación con Defensa Civil. Se realizaron coordinaciones para capacitación y trabajo técnico en la construcción de metodologías en Gestión de Riesgos para NNA, con un grupo de 7 socios de Participación y Educación: FUNARTE, CAPRI, INPRHU-Mga, Libros para Niños, Radio Chavala, Red de Jóvenes y Adolescentes de Distritos VI y VII de Managua, Movimiento Nacional de Adolescentes y Jóvenes.

## **CONCLUSIONES DEL PROGRAMA DE GESTIÓN DEL RIESGO**

La participación de miles de niños, niñas y adolescentes en capacitaciones para la gestión de riesgos, ha sido uno de los mayores logros de este programa, debido en gran parte al eficiente trabajo asumido por la Defensa Civil, socio principal de SC en este programa, promoviendo mayores conocimientos acerca de los riesgos a través del sistema educativo, de forma tal que las y los estudiantes no solamente están organizados a nivel escolar sino que además participan en los espacios comunitarios, muchos de ellos en calidad de brigadistas voluntarios.

En las escuelas de incidencia del programa, se capacitaron a maestros y maestras en el uso de guías de gestión de riesgo y administración de albergues y se constituyeron 87 comités escolares, con planes escolares de respuesta y mapas de riesgos.

La organización de comités municipales (COMUPRED) y comités locales de emergencias (COLOPRED), y la respectiva dotación de equipos y materiales necesarios, ha fortalecido la capacidad institucional de los gobiernos municipales de Rosita, Siuna, Prinzapolka y Bonanza que ahora se encuentran en mejor situación para enfrentar los desastres.

La respuesta humanitaria que SC y sus socios han proporcionado a miles de NNA y sus familias en momentos de crisis y desastres, ha llevado apoyo y alivio durante los principales eventos de desastres ocurridos en el país en los años 2010 y 2011, asegurando el cumplimiento del doble mandato que SCI ha orientado para estas situaciones.

A nivel de capacidades institucionales de SC, la revisión intermedia ofrece oportunidad para re-enfocar y fortalecer el rumbo del programa, con un mayor enfoque hacia la prevención, mitigación, preparación, respuesta y recuperación.

## PROGRAMA SEGURIDAD ALIMENTARIA

Pese al reconocimiento constitucional del derecho de las y los nicaragüenses a estar protegidos contra el hambre Nicaragua registra altas tasas de desnutrición infantil, la que se encuentra relacionada a las condiciones de pobreza generalizada que impiden a las familias adquirir los alimentos necesarios para los niños y las niñas, la falta de aprovechamiento del potencial nutritivo de los alimentos, entre otros.

Save the Children en el Plan Estratégico se propuso contribuir al fortalecimiento de las capacidades de las familias para generar y/o adquirir los alimentos necesarios para el desarrollo de los niños y las niñas; en el caso de las familias rurales que se dedican a la agricultura de subsistencia se promueve la diversificación su producción, mejorar su capacidad de almacenamiento de granos. Asimismo, se promueve mejorar la capacidad de mercadeo de sus productos, para que los puedan vender a mejor precio y de esta forma adquieran los alimentos y productos que no producen.

Por ser un programa que durante la mayor parte de los dos primeros años evaluados lo ejecutaba directamente SC, los actuales socios implementadores son de reciente incorporación por lo que se valoró no pertinente su participación en el estudio de Revisión Intermedia. No obstante, a partir de la revisión documental se valora el cumplimiento de sus objetivos en el período señalado.

Inicialmente el plan estratégico definió 2 objetivos para este programa, siete resultados esperados y 17 indicadores con características muy específicas, por lo que en el año 2011 se resumieron en los mismos dos objetivos, dos resultados esperados y cuatro indicadores. No obstante los avances encontrados en los dos años revisados, los indicadores actuales no logran medir la riqueza de los resultados alcanzados en el desarrollo del proyecto.

A continuación las valoraciones sobre el cumplimiento de los objetivos previstos en el Plan Estratégico

### Objetivo 1

**Incrementar la disponibilidad de alimentos en sus hogares y comunidades a fin de resolver los problemas de inseguridad alimentaria y nutricional de la niñez en los municipios seleccionados de los departamentos de Matagalpa, Jinotega y la RAAN durante el período 2010-2014**

La participación comunitaria es clave en la búsqueda de soluciones a la inseguridad alimentaria, pues la misma está mediada por la capacidad de las familias de producir, diversificar y almacenar los alimentos, y el fortalecimiento de las capacidades institucionales para monitorear el estado nutricional de los niños y niñas.



Para promover la participación de la comunidad en la búsqueda de soluciones a la inseguridad alimentaria, SC ha promovido que las familias con niños y niñas menores de 5 años constituyan y participen en comité de seguridad alimentaria y nutricional en 24 comunidades.

Entre 2010 y 2011 SC promovió que las familias productoras participantes desarrollaran estrategias de producción y almacenamiento que les permitiera contar con al menos 9 meses de suministro adecuado de alimentos en el hogar. Parte de la estrategia de SC para conseguir este objetivo, fue la entrega de silos metálicos de 12 y 18 QQ, los que fueron acompañados de capacitaciones y prácticas de manejo de la post cosecha y de los silos metálicos. Además, se instalaron 4 pre-secadores de granos en comunidades con alta humedad relativa.

En 2011 se logró incrementar la disponibilidad y diversidad de alimentos en los hogares para que niños, niñas y adolescentes crezcan saludables. Según la medición realizada durante el 2011 se encontró un promedio de 9,17 meses de suministro adecuado de alimentos en cada hogar, en las zonas de influencia del proyecto, incrementándose de 300 familias al inicio del proyecto a 431 familias que lograron almacenar frijol, maíz y arroz, al finalizar 2011.

La diversificación de los productos que cultivan las familias, fue otra de las vías implementadas por el programa para proporcionar una adecuada nutrición infantil, posibilitando la ingesta de diversos alimentos nutritivos, como medida de prevención de la desnutrición infantil, con productos como plátano, yuca y camote, así como el acceso a leche de cabra y huevos de gallina producidos por las especies menores que las mismas familias están criando.



Entre 2010 y 2011 se logró que 405 familias diversificaran su sistema de producción, garantizando una alimentación de alto valor nutritivo a sus niños, niñas y adolescentes, cuyo alcance directo al finalizar el 2011 fue de 832 NNA y 7,418 Adultos. Paralelamente, el 62% de las familias con niños y niñas menores de 5 años que participan en los proyectos hacen uso de al menos dos prácticas agrícolas diversificando la dieta en el hogar.

## **Objetivo 2**

**Mejorar el acceso para promover la generación de ingresos en los hogares de aquellas comunidades, niñas, niños y familias beneficiadas en los departamentos de Matagalpa, Jinotega y RAAN durante el período 2010-2014.**

Para fortalecer la capacidad de mercadeo, se han realizado giras de comercialización comunitaria al Centro Agroindustrial del Frijol del Norte, en Matagalpa, con 18 participantes, sondeos de mercado con productores de naranjas y capacitaciones sobre análisis de precios, lográndose que 361 familias comercializaran sus cosechas, en áreas productivas de 1 hasta 3 manzanas. Estas ventas les permitieron acceder a otros alimentos indispensables para sus hogares y que no son producidos en sus propiedades, así como la adquisición de artículos escolares para la educación de sus hijos e hijas.

También se ha impulsado la organización cooperativa, el asociativismo y el Desarrollo Empresarial.

A partir de 2011, se inició la capacitación de 352 familias en elaboración de planes de negocio financiados a través de los fondos revolventes existentes en cada comunidad y propiedad de éstas.

En este mismo periodo se concluyó la capacitación a 282 familias en aspectos relacionados a desarrollo empresarial, manejo de la rentabilidad de los rubros que producen con fines comerciales, con esta información se elaboraron 25 planes de negocio.

#### **COORDINACIÓN DEL PROGRAMA SEGURIDAD ALIMENTARIA:**

*“Con los beneficios entregados por el proyecto, tenemos muchas familias que ya están consumiendo alimentos diversificados en su dieta alimenticia, con productos como plátano, yuca y camote, también han logrado obtener leche de cabra y huevos de gallina producidos por las especies menores que ellas mismas están criando. Según los propios testimonios de las familias, estos alimentos los utilizan principalmente para alimentar a sus niños y niñas, por lo que se puede asegurar que muchos de estos ya han mejorando la calidad nutricional de su dieta ”*

#### **NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES:**

De Septiembre a Noviembre del 2010 y conducido por el staff del programa, se realizaron cuatro consultas a niñas, niños y adolescentes sobre proyectos de salud – nutrición y seguridad alimentaria en los municipios de Tuma – La Dalia, El Cuá y Rancho Grande. Se consultó a 72 niñas y niños (43 niñas y 29 niños), quienes expresaron sus opiniones y sus propuestas sobre como participar en ambos proyectos en sus comunidades.

Los resultados más importantes de la consulta fueron:

Los NNA identificaron fácilmente sus derechos, describieron conceptos vinculados a salud, nutrición y seguridad alimentaria aplicados en ellas / ellos, la familia y la comunidad, conocían las actividades que ambos proyectos desarrollan en las comunidades, presentaron propuestas de actividades en sus comunidades, demandaron participación en estos temas, se visualizaron como actores sociales en sus comunidades para aportar en su transformación y mejorar su calidad de vida.

Ellos y ellas plantearon los roles que quieren tener en su comunidad:

- Aprender sobre agricultura, higiene, nutrición, salud, derechos de la niñez y adolescencia, actividades post-cosecha, procesamiento de alimentos, buen trato, comunicación.
- Promover actividades comunitarias relacionadas a higiene, nutrición, salud, derechos de la niñez y adolescencia, buen trato de madres y padres para sus hijas e hijos, medioambiente saludable.

Propusieron como actividades a realizar la producción de alimentos a través de huertos familiares, practicar la higiene personal en sus casas, la escuela y la comunidad en general, mejorar la nutrición (procesamiento de alimentos, divulgación de sesiones de pesaje, etc.), el cuidado del medioambiente (con viveros y reforestación) y la crianza de animales menores.

Para realizar estas actividades plantearon las siguientes alternativas:

- ❖ Formar grupos.
- ❖ Metodología de pares.
- ❖ Divulgar información de NNA a madres y padres de familia.
- ❖ Realizar jornadas o campañas (limpieza, salud, reforestación) en su comunidad.

- ❖ Formar grupos de comunicadores.
- ❖ Elaborar materiales de comunicación.
- ❖ Realizar visitas domiciliarias.

## CONCLUSIONES DEL PROGRAMA DE SEGURIDAD ALIMENTARIA

El involucramiento directo de las familias en comunidades rurales pobres en la organización de los Comités comunitarios de Seguridad Alimentaria y Nutrición, ha sido elemento clave para fortalecer sus capacidades de producir, diversificar y almacenar alimentos, mejorando la nutrición de NNA y reduciendo los índices de desnutrición crónica, morbilidad y mortalidad infantil.

Las contribuciones del Programa de Seguridad Alimentaria de SC incluye pero no se limitan a: desarrollar estrategias de diversificación productiva para contar al menos con nueve meses de suministro adecuado de alimentos en el hogar, garantizando una alimentación de alto valor nutritivo a sus niños, niñas y adolescentes; dotación de silos metálicos para el almacenamiento adecuado de la producción de granos básicos; capacitación familiar en elaboración de planes de negocio financiados a través de los fondos revolventes; promoción de la organización cooperativa, el asociativismo y el Desarrollo Empresarial; realización de giras de comercialización comunitaria al Centro Agroindustrial del Frijol del Norte.



La implementación de estas variantes durante los años 2010 y 2011 ha impactado directamente en el aseguramiento alimentario y nutricional cerca de 400 familias de comunidades rurales, incluyendo más de 800 NNA, de los cuales 590 son niñas y más de 7,000 adultos, de los cuales 3,618 son mujeres.

## CONCLUSIONES GENERALES

- ▶ Las percepciones y apreciaciones de niños, niñas y adolescentes (NNA) participantes indican que ha sido positivo el impacto que en sus vidas ha tenido el trabajo de SC y sus socios en los últimos dos años. Esto fue expresado con plena libertad y conciencia de sus planteamientos.
- ▶ Es notoria la claridad expresada por los NNA desde una diversidad de percepciones, como el acceso a educación de calidad y su interés por los NNA fuera del sistema escolar; la salud y su preocupación por el manejo adecuado de la basura y un medio ambiente sano; la recreación, el deporte y la cultura; el derecho a ser bien tratados y una mayor conciencia sobre los delitos de trata, abuso sexual y otros factores de riesgo para su integridad, demostrando una mayor convicción para denunciar estos abusos y vivir en ambientes libres de violencia de cualquier tipo; a participar de forma democrática, voluntaria y diversa en procesos de construcción de ciudadanía y su demanda para que sus propuestas sean escuchadas e incorporadas en los planes institucionales; a organizarse y prepararse para mitigar y reducir los riesgos ante desastres en sus comunidades y escuelas, expresando un alto nivel de sensibilización con la protección al medio ambiente.
- ▶ Destaca el papel desempeñado por los NNA en el diseño e implementación de acciones de comunicación e información sobre la promoción y defensa de sus derechos, como sujetos activos de estos procesos y demandan que se les continúe tomando en cuenta. Reconocen los esfuerzos de SC y sus socios por divulgar y difundir mensajes y material informativo sobre la promoción y defensa de los derechos de NNA, solicitando continuar con esta práctica. Queda evidenciada la participación de NNA como actores beligerantes en la divulgación y promoción del autocuidado, prácticas sanas de salud sexual y reproductiva y la desmitificación de la transmisión de las ITS-VIH/SIDA, utilizando la metodología de capacitación entre pares.

“Referente a la trata hay cambios, hay mucha información entre los jóvenes, hay brochures, mantas, afiches, programas radiales, los que han sido manejados por los adolescentes, nosotros creemos que a nivel urbano hay muchos cambios desde el manejo y aplicación de las leyes, porque ahora las personas se muestran más abiertas a denunciar los casos de trata”.  
(Funcionario de Siuna)
- ▶ Los NNA consultados en el estudio reconocen y valoran positivamente el rol desempeñado por SC y sus socios para promover su participación directa en los proyectos a nivel de consulta y colaboración y en menor grado presentando sus propias iniciativas. Dentro del ciclo de los proyectos manifestaron haber participado en mayor medida en las fases de diagnóstico, ejecución y evaluación y menos en planificación y monitoreo. En estos dos últimos demandan ser algo más que meros informantes.

- ▶ Revisando los resultados de la consulta a NNA para la elaboración del P.E. 2010-2014 <sup>11</sup>, se puede afirmar que la mayoría de las propuestas están integradas en los programas y se observan avances significativos. Otras por sus características socio culturales, son transformaciones que requieren mayor plazo para su logro pleno, pero se encuentran integradas en los programas. En menor número se encontraron propuestas que no han sido tomadas en cuenta.
- ▶ Padres, madres y cuidadores de NNA coincidieron con las expresiones brindadas por NNA acerca del trabajo de SC y sus socios en beneficio de la niñez. Destacaron sus propios cambios progresivos en los patrones tradicionales de educar y tratar a hijos e hijas, reconociendo el papel de SC y socios en los procesos de capacitación y sensibilización sobre buen trato, el rechazo al castigo físico y derechos de la niñez recibidos en los dos años revisados.
- ▶ Los docentes en escuelas de incidencia de SC y socios del programa de Educación reconocieron que han estado cambiando actitudes y prácticas en su relación hacia los NNA, abandonando prácticas lesivas como el castigo físico. Reconocieron que uno de los medios para lograr estos cambios han sido los talleres de reflexión y capacitación sobre los temas de protección y derechos de la niñez. Demandaron más apoyo de los padres y madres en la formación integral de hijos e hijas como complemento del trabajo que se hace en la escuela.
- ▶ Los y las docentes de la RAAN valoraron la importancia que ha tenido en su formación el manejo de conceptos y guías didácticas para la implementación de acciones de prevención y reducción de riesgos de desastres, considerando que esta es una zona de alta vulnerabilidad.
- ▶ Hubo reconocimientos por parte de NNA y adultos cuidadores del avance alcanzado por las instituciones garantes de la promoción y defensa de los Derechos de la Niñez, en el nivel de conocimientos y sensibilización para atender casos de abuso y violencia infantil con énfasis en el papel desarrollado por la Comisaría de la Mujer, órgano especializado de la Policía Nacional. En el caso de ciertas alcaldías municipales las perciben como promotoras de los derechos de la niñez y adolescencia. Hubo demandas para una mayor presencia policial cercana a las escuelas y mayor apertura de parte de ciertas alcaldías para incluir las propuestas de NNA en los planes institucionales.
- ▶ Se observó un manejo más difundido entre los grupos metas participantes y una mayor visibilización del tema de protección hacia la niñez, en particular el abuso sexual y como tema emergente la trata de personas. Eso fue expresado tanto por parte de los NNA, como sus padres, madres, funcionarios de organismos garantes y promotores de organizaciones de la sociedad civil.

---

<sup>11</sup> Save the Children. "Aportes de NNA a SC y su Plan Estratégico 2010-2014". Doc. Interno

- El análisis de las percepciones y opiniones de los informantes de este estudio, la investigación documental y el análisis de los indicadores, confirma el impacto de los programas de SC en las vidas de NNA:

**En educación:** promoviendo el acceso de NNA fuera de las escuelas, mejorando la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje y de los ambientes de aprendizaje: uso del arte, la lectura, metodologías lúdicas, promoción de la autoestima, la creatividad y la protección como un eje transversal de todo el proceso educativo.

**En Protección:** Promoviendo cambios en la legislación para la protección en contra de la violencia, el abuso infantil y la trata de personas, niños y niñas; incorporando componentes de protección especial a la niñez en las políticas municipales; informando e impulsando cambios de actitudes a favor del buen trato y una nueva masculinidad; visibilizando la trata de personas como delito y el fortalecimiento de las capacidades institucionales para la prevención y la penalización; apoyando la restitución del derecho a un nombre y nacionalidad.

**En Gobernabilidad:** El apoyo a la implementación de sistemas de información, monitoreo y fiscalización de los derechos de la niñez desde la sociedad civil y el Estado; la aprobación de políticas municipales de niñez y adolescencia con amplia participación infantil; impulsando la inversión municipal en niñez y adolescencia; el fomento de intercambios de experiencias y buenas prácticas en municipalización de los derechos de la niñez en el ámbito centroamericano; la capacitación en derechos humanos de la niñez.

**En Participación:** Consolidando la participación infantil como eje transversal en todos los programas y proyectos; abriendo espacios para que expresen sus intereses y sean escuchados; ampliando la gama de opciones para su participación en actividades lúdicas, deportivas, culturales, lectura por placer, protección del medio ambiente; asegurando la participación voluntaria, inclusiva y con protección; organizando grupos de NNA comunicadores, creando sus propios productos comunicacionales: segmentos de TV, programas y viñetas radiales, pancartas, afiches, etc.

**En Salud, Nutrición y VIH/SIDA:** Apoyando la estrategia gubernamental de reducción de la mortalidad y morbilidad materna e infantil y el buen trato en comunidades de difícil acceso; la prevención del VIH/SIDA focalizados en NNA, fomentando prácticas sanas de salud sexual y reproductiva; desmitificando la transmisión de las ITS-VIH/SIDA, utilizando la metodología de capacitación entre pares; el acceso a agua segura y mejores condiciones higiénico-sanitarias.

**En Gestión del Riesgo:** El fortalecimiento de Comités Municipales con mapas y planes de riesgos; la organización de Comités Locales y escolares de prevención de desastres; la organización y equipamiento de brigadas municipales y locales de salvamento y rescate y brigadas escolares de primeros auxilios; la capacitación, curso de post grado y diplomado en desarrollo municipal y local con enfoque de riesgos; la capacitación de maestras - maestros de más de 200 escuelas en el uso de guías de gestión de riesgo y administración de albergues.

**En Seguridad Alimentaria:** Desarrollando estrategias de diversificación productiva para contar al menos con nueve meses de suministro adecuado de alimentos en el hogar de las familias beneficiarias; incrementando la disponibilidad y diversidad de alimentos en los hogares, mejorando el nivel nutricional de NNA; fortaleciendo la capacidad de mercadeo de las cosechas de forma organizada; capacitando a las familias en desarrollo empresarial y manejo de la rentabilidad de los rubros que producen con fines comerciales; organizando y capacitando grupos de NNA quienes optaron por acciones para ayudar a mejorar la dieta familiar y el cuidado del medio ambiente.

- ▶ Aún cuando el análisis general de las percepciones de los informantes es positivo, quedan brechas y retos por cubrir para los próximos años de la estrategia. Temas como la relación entre algunas instituciones garantes y ciertos socios puede ser mejorada; algunas demandas presentadas por NNA en la consulta para elaborar el plan estratégico, no han sido cumplidas, tal como el monitoreo de los proyectos en sus barrios y comunidades; mayor coordinación y presencia policial para protección en las escuelas; participación de NNA en la presentación de informes sobre derechos de la niñez de las instituciones garantes (MIFAN, PDDH); reconocimientos y credenciales de su participación en talleres y capacitaciones; espacios para intercambio de experiencias sobre ITS y VIH/SIDA. Los NNA demandaron una presencia más frecuente del personal de SC en sus actividades.
- ▶ En el análisis de cumplimiento de los indicadores se observó que no existe uniformidad en el tipo de indicadores definidos en los programas, encontrándose un desbalance en la relación entre indicadores de procesos y de resultados. Esto genera en primer lugar, un alto número de indicadores a seguir y en segundo lugar, cuando el programa está compuesto mayoritariamente por indicadores de procesos, la evaluación del impacto de la intervención en las vidas de los NNA es limitado.
- ▶ Las reducciones presupuestarias consecutivas en los dos años revisados del plan estratégico, incidieron negativamente en la cobertura geográfica, poblacional, escolar, comunitaria, afectando procesos y actividades como comunicación, incidencia, monitoreo e implementación en todos los programas. Esta reducción significó aproximadamente un millón de dólares menos en el presupuesto de país entre el 2010 y el 2012. No obstante los resultados reflejan un plus esfuerzo tanto de SC, socios y grupos metas.

## RECOMENDACIONES FINALES

### Con respecto a la participación de NNA:

- Profundizar en la calidad de la participación de niños, niñas y adolescentes en todas las fases de los proyectos: Diagnóstico, Planificación, Diseño, Ejecución, Monitoreo, Evaluación; cumpliendo los estándares mandatados en el indicador internacional de participación de Save the Children, esto es voluntaria, segura e inclusiva.
- Potenciar el rol de NNA como promotores natos, para la divulgación y comunicación entre pares, en todos los proyectos y programas.
- Optimizar el potencial que NNA pueden desarrollar en los procesos de elaboración de materiales comunicacionales, así como en la facilitación de acciones de capacitación y réplicas informativas, por la facilidad, entusiasmo y disposición con que ellos y ellas hacen llegar la información a sus pares y también a personas adultas.
- Dar cumplimiento a propuestas presentadas por NNA en la formulación del Plan Estratégico 2010-2014 aún no cumplidas tales como apoyar el monitoreo de los proyectos en sus barrios y comunidades; entregar reconocimientos y credenciales de su participación en talleres y capacitaciones; facilitar espacios para intercambio de experiencias sobre ITS y VIH/SIDA y facilitar una presencia más frecuente del personal de SC en sus actividades.

### Recomendaciones al Programa SC:

- Mejorar las relaciones a nivel central y municipal con ciertas instituciones garantes, específicamente en el caso del MINED, para facilitar el acceso a estadísticas oficiales educativas; el MIFAN, para la coordinación de acciones de monitoreo y la participación de NNA en la presentación de informes sobre derechos de la niñez; la Policía Nacional para brindar más protección en escuelas de mayor riesgo; con Gobiernos Municipales monitorear la calidad de la participación y los aportes de NNA en planes y políticas municipales; con la Procuraduría de los Derechos Humanos la participación de NNA en la presentación de informes sobre derechos de la niñez.
- Expandir la experiencia de documentación, sistematización y divulgación de estrategias y proyectos exitosos y aún no exitosos, como ruta para la identificación de capacidades generadas en los grupos metas y la sostenibilidad de las propuestas en los territorios de incidencia de SC.
- Desarrollar propuestas de proyectos y localizar recursos para integrar los componentes de nutrición infantil, agua potable y saneamiento como parte de las estrategias del programa de educación pues constituyen elementos básicos para el desarrollo de los NNA.

- Recomendamos una mayor vinculación del personal de SC con los grupos metas, generando procesos de rendición de cuentas del trabajo de SC, en especial del origen y uso de los fondos.
- Continuar los esfuerzos para desarrollar una experiencia piloto en el municipio La Dalia, que constituya una referencia de articulación territorial de Save the Children y sus socios, requiriéndose el liderazgo de SC en el territorio.
- La articulación programática debe ser una práctica generalizada del trabajo de SC en todos los territorios. Por ejemplo, en territorios donde no hay presencia del programa de Salud, se pueden facilitar convenios entre los socios presentes y el MINSA en apoyo de proyectos específicos. Otro ejemplo es la facilitación de reuniones e intercambios de experiencias entre socios en un mismo territorio.
- Renovar esfuerzos por llevar la información de derechos de la niñez a las áreas y comunidades indígenas mayagnas y miskitas donde sus patrones culturales demandan recursos adicionales para adecuar y transmitir el mensaje de protección de la niñez, adolescencia y equidad de género.
- Con referencia al tema de los indicadores, para la Evaluación Final de la Estrategia se recomendando reducir el número de indicadores de procesos; construir indicadores de resultados para poder evaluar el impacto en las vidas de los NNA. Como pista para la elaboración del nuevo plan estratégico de SC, tomar en consideración la elaboración balanceada de indicadores de procesos y de resultados en todos los programas.

### **Recomendaciones para la colaboración con los socios**

- Incrementar el soporte técnico a los socios en el proceso de transición hacia el programa internacional de SC y el manejo de nuevos indicadores y estándares; así como la armonización de los intereses globales de SCI con los intereses particulares de ellos, reforzando la sana práctica de SC de discutir en los territorios.
- Recomendar que los socios de SC se incorporen como miembros de las Comisiones Municipales de la Niñez y Adolescencia, en los municipios de incidencia para fortalecer el trabajo de municipalización de los derechos de la niñez y la adolescencia.
- Recomendamos a los socios involucrar a NNA en todas las fases del ciclo de los proyectos. Que los NNA elaboren materiales comunicacionales y faciliten capacitaciones entre pares y hacia los adultos en todos los proyectos.

## **BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA:**

**Save the Children**, Oficina Nicaragua. Plan Estratégico 2010 – 2014. Documento Interno.

**Save the Children**, Oficina Nicaragua. Informes Anuales 2010 y 2011. Documentos Internos.

**Save the Children**, Oficina Nicaragua. Documentos conceptuales de los proyectos ejecutados por las organizaciones socias de SC participantes en la muestra del Estudio de Revisión Intermedia del Plan Estratégico 2010-2014. Documentos Internos:

- CAPRI
- DOS GENERACIONES
- INPRHU Ocotal
- INPRHU Somoto
- MILAVF
- Red de Gobiernos Municipales Amigos de la Niñez y la Adolescencia
- Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos
- CESESMA
- LA CUCULMECA
- DEFENSA CIVIL
- MINSA /SILAIS León
- Asociación Miriam
- MINED Ocotal
- Movimiento Nacional de Adolescentes y Jóvenes (MNAJ)
- SI MUJER
- Los Pipitos
- Red de Masculinidad (REDMAS)
- CODENI

**Rivera Rocha, Gabriel.** *Proceso de Revisión Documental para la Revisión de Medio Término del Plan Estratégico 2010- 2014.* Informe de Consultoría, inédito. 2012. Managua, Nic.

**Plan Internacional, Save the Children, UNICEF, DNI Internacional y Visión Mundial.** *Las Voces de niños, niñas y adolescentes sobre la Violencia.* Consulta de América Latina en el marco del Estudio del Secretario General de las Naciones Unidas sobre la violencia contra los niños. 2006. Versión Resumida.

**Proyecto BASE II / MECD / USAID.** *Las Escuelas Modelo. Un enfoque cualitativo.* Managua, Nicaragua. Sept. 2004. (Autor)

**Proyecto BASE II / MECD / USAID.** *Estudio Etnográfico de las Escuelas Modelo.* Managua, Nicaragua. Agosto 2004. (Autor)

**Save the Children, UNICEF, Plan Internacional y Visión Mundial.** *Marco para el Monitoreo y Evaluación de la Participación de los Niños y Niñas.* Documento conceptual del pilotaje interinstitucional a nivel mundial desarrollado por las organizaciones autoras. Por Nicaragua, auspiciado por Save the Children, lo ejecuta la organización socia CESESMA. Julio 2011.

**Gurdián-Fernández, Alicia.** *El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa.* San José, Costa Rica, 2007

**Green Mountain Coffee Roasters.** *Monitoring and Evaluation Guide for funded projects.* 2010. (Autor)

**Save the Children.** *“Participación de niñas y niños en proyectos de agua y saneamiento en las escuelas rurales en los municipios de Siuna y Waslala / RAAN”.* Mayo 2012. Managua, Nicaragua (Autor)

**Save the Children.** *“Aportes de NNA a SC y su Plan Estratégico 2010-2014”.* Agosto 2009. Managua, Nicaragua. Doc. Interno. (Autor)