

INFORME FINAL



Consultoría: EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO CAPACITACION TECNICA LABORAL

Elaborada

Ing. Agr. Mg Sc. Martin Morales Navía

Sucre, diciembre 2015

Contenido

1. ACRÓNIMOS	5
2. RESUMEN EJECUTIVO	6
3. INTRODUCCIÓN	8
3.1. Antecedentes.....	8
3.2. Objetivos de la evaluación.....	9
3.3. Alcance del trabajo (evaluación de los logros de los objetivos).....	9
3.4. Metodología de la evaluación/procesos.....	9
3.5. Equipo de evaluación.....	11
3.6. Período de ejecución.....	11
4. Antecedentes del proyecto	12
4.1. Contexto social actual en el que se ha desarrollado el proyecto.	12
4.2.1. Objetivo principal del proyecto	15
4.2.2. Objetivo general del proyecto.....	15
4.2.3. Objetivos específicos:	15
4.3. Participantes del Proyecto (Grupo objetivo)	16
4.4. Actividades del Proyecto	16
4.4.1. Actividades del resultado 1	16
4.4.2. Actividades del resultado 2.....	16
4.4.3. Actividades del resultado 3.....	17
5. Hallazgos y Resultados	17
5.1. Características de la población beneficiada.....	17
5.2. Evaluación de los Resultados del Marco lógico.....	20
5.2.1. Actividades del resultado 2.....	23
5.2.2. Actividades del resultado 3	24
5.3. Evaluación de la ejecución del proyecto.	25
5.3.1. Pertinencia: propuesta adecuada al contexto.	30
5.3.2. Eficiencia: Análisis de los resultados en función de los recursos disponibles. 37	
5.3.3. Eficacia: Medición de la consecución de los resultados u objetivos específicos previstos.....	39
5.3.4. Impacto: cambios en la población, análisis del cumplimiento del objetivo general o propósito.	40
5.3.5. Sostenibilidad: Valoración de la continuidad en el tiempo de los logros y efectos positivos del proyecto terminada la intervención.....	41
5.4. El impacto de género	42
5.5. Hallazgos, buenas prácticas y lecciones aprendidas.....	45
6. Conclusiones y recomendaciones.....	46
7. ANEXOS.....	48

Índice de cuadros

Cuadro 1 Equipos Evaluador.....	11
Cuadro 2 Periodo de ejecución.....	11
Cuadro 3 Resumen del cumplimiento de indicadores de actividades	20
Cuadro 4 Resultados obtenidos en talleres	22
Cuadro 5 Resultados obtenidos en número de participantes	23
Cuadro 6 Detalle de las evaluaciones por año	23
Cuadro 7 Evaluación de resultados e indicadores	25
Cuadro 8 Nivel de ejecución	37
Cuadro 9 Contrapartes locales	38
Cuadro 10 Beneficiarios y Actividades	38
Cuadro 11 Género.....	42

Índice de Graficas

Gráfica 1 Conformación de la oferta pública en educación técnica y capacitación laboral.....	13
Gráfica 2 Sexo de los participantes Gráfica 3 Grupos Etareos	17
Gráfica 4 Estado Civil Gráfica 5 Número de miembros por familia.....	18
Gráfica 6 Grado de Instrucción Gráfica 7 Ocupación	18
Gráfica 8 Principal producto agrícola Gráfica 9 Producción (qq).....	19
Gráfica 10 Tenencia de ganado Gráfica 11 Promedia Cabezas por familia.....	19
Gráfica 12 Estructura de la evaluación.....	30
Gráfica 13 Participación porcentual de los beneficiarios en las temáticas de capacitación.....	31
Gráfica 14 Esquema de la intervención.....	32
Gráfica 15 esquematización de un modelo de cualificación laboral	34
Gráfica 16 esquema de una asociación Municipal tipo.....	36

1. ACRÓNIMOS

Fundación Stromme

Avida

INFOCAL

Instituto de Formación Calificada

CEPB

Cámara de Empresarios Privados de Bolivia

USAID

United State Aid (Ayuda de los Estados Unidos)

ALFALID

Programa de alfabetización USAID

ONGs

Organismo No Gubernamental

ENTEL

Empresa de Telecomunicaciones de Bolivia

SENATER

Servicio de Telecomunicaciones Rurales

ACLO

Acción Cultural Loyola

FIDES

Radio de alcance nacional de Bolivia de la Compañía de Jesús

CETA

Centros de Educación Alternativa

ETA

Educación Técnica de Adultos

FAUTAPO

Fundación de Educación para el Desarrollo

FBC

Formación Basada en Competencias

OASID

2. RESUMEN EJECUTIVO

Fundación Stromme es una entidad de Cooperación Técnica Internacional y Avida, En un periodo enmarcado en la gestión por resultados y el enfoque de derechos, se desarrolló el proyecto Capacitación Técnica laboral, el cual permitió que las mujeres rurales desarrollen sus conocimientos y habilidades técnico-productivas a partir de la capacitación, en las siguientes áreas: Corte y confección, tejidos a máquina, chancletearía, pollería y tejidos telares.

El proyecto se ejecutó en las comunidades del Municipio de Tarvita. La metodología consistió en una intervención activa que tomó en cuenta los conocimientos previos del participante, el contexto en el que vivía, su idioma (quechua), el nivel de aprendizaje, y al mismo tiempo respetó su cultura. En la organización pedagógica se utilizó módulos de enseñanza por áreas técnicas y niveles de enseñanza. Cada participante paso por cuatro semestres de formación profesional durante dos años.

Al cabo del periodo de ejecución se decide realizar la evaluación de la intervención con el objetivo de Realizar la Evaluación Final del proyecto Capacitación Técnica Laboral, en Tarvita, que permita identificar si fue capaz de alcanzar los objetivos propuestos al inicio de la intervención, evidenciando los cambios en la vida de los participantes y la sostenibilidad de los procesos. Enfatizando dos aspectos específicos: La formación técnica laboral de los y las beneficiarios/as y el empoderamiento, la asociatividad y la comercialización.

Al cabo del periodo de ejecución del proyecto se tuvo 1.016 beneficiarios de los 1215 previstos, distribuidos en las diferentes temáticas motivo del proyecto, estos beneficiarios participaron en 515 talleres de los 430 previstos

En cuanto a los indicadores de propósito ninguno de los dos ha sido cumplido dado que se tenía previsto en el primero llegar al 90% de las 1215 mujeres desarrollando capacidades en los diferentes temas de capacitación llegando a lograr en el periodo del proyecto el 75%. En el segundo indicador que estaba referido a generar ingresos en 70% de las mujeres capacitadas y solo se ha logrado el 8%.

En cuanto a los indicadores de resultado, en el primero solo se ha logrado cumplir en el referido a talleres de capacitación en pollería (119%) y en el de tejido en telares (100%), las demás temáticas están por debajo de lo previsto.

La pertinencia del proyecto en cuanto a la apreciación de los beneficiarios entrevistados no existió la participación de ellos en la elaboración del proyecto en cuanto a la priorización de los temas, no existió una socialización del proyecto adecuada a nivel de beneficiarios en cuanto a las características del mismo, la metodología empleada se pudo observar que la misma es tradicional y carece de una innovación en el enfoque, los módulos del resultado uno, aunque con las falencias detectadas han cumplido su cometido. En cuanto a las metas y resultados planteados en el proyecto en el diseño se evidencia que fueron diseñados y han sido posible de cumplirlos en cuanto a los valores cuantitativos pero no así en los cualitativos.

La eficiencia del proyecto se podría decir que con los recursos de aporte del financiador se ha cumplido la mayoría en un 75% aproximadamente, el presupuesto ha sido

ejecutado en la mayoría de los años con más del 95%, el costo aproximado por beneficiario ha estado en el orden de 187 dólares en las gestiones 2011 – 2012 y en las gestiones 2013 – 2014 de 439 dólares.

En este punto de la solides y calidad de los resultados en su mayoría han sido logrados en los indicadores cuantitativos previstos, el propósito cuantitativo de los indicadores aún se tiene que trabajar para lograr empoderar a la población beneficiada la misma que solo utiliza esta capacitación eventualmente para confeccionar prendas para su familia, la asociatividad es de carácter aislada solo un grupo reducido de beneficiarios capacitados participa en estas instancias debido principalmente a que el motivo de esta asociación no está clara para los asociados.

Los temas de género en regiones como la del Municipio de Tarvita requieren de un mayor trabajo por parte de las instituciones, pero teniendo cuidado del criterio de “equidad de género” no es la valoración solo de un género sobre el otro sino equiparar condiciones en torno a trabajos que cada uno puede realizar con el reconocimiento de su familia y su comunidad. Sin embargo, a través de los instrumentos y técnicas empleadas se ha podido identificar mejoras interesantes en los niveles de autoestima, empoderamiento y reconocimiento de las mujeres.

Las principales lecciones aprendidas usadas en el desarrollo del proyecto nos muestra el aprovechamiento de medios locales como idioma, capacidades locales.

Como conclusión podemos indicar que si bien el proyecto ha tenido algunas falencias en el cumplimiento de indicadores, también el mismo ha generado cambios en las personas en los conocimientos y en la valoración de su persona, especialmente en las mujeres, las cuales sienten que contribuyen de mejor manera en su hogar.

Sugerimos un ejercicio de las recomendaciones plasmadas en el transcurso del documento para mejorar futuras intervenciones de la institución en beneficio de las familias pobres de los municipios chuquisaqueños.

3. INTRODUCCIÓN

3.1. Antecedentes

Fundación Stromme es una Entidad de Cooperación Técnica Internacional cuya misión es ayudar a las personas a superar las causas de la pobreza a través del fortalecimiento de capacidades y búsqueda de oportunidades para la población objetivo, incluyendo la sensibilización y participación de la población vulnerable para fortalecer su autoestima y confianza en sus propios talentos y habilidades, logrando así la autosuficiencia en el largo plazo.

Avida es una Organización No Gubernamental que está legalmente establecida y acreditada en Bolivia para cumplir tareas de ayuda social a sectores marginados, especialmente en el área rural. La mayoría de sus recursos humanos, proviene de una organización nacional que fue financiada por USAID, cuya misión fue la educación de adultos en el área de alfabetización y post alfabetización (ALFALIT), contando con experiencia y formación desde el año 2003.

En un periodo enmarcado en la gestión por resultados y el enfoque de derechos, se desarrolló el proyecto Capacitación Técnica laboral, el cual permitió que las mujeres rurales desarrollen sus conocimientos y habilidades técnico-productivas a partir de la capacitación, en las siguientes áreas: Corte y confección, tejidos a máquina, chancletaría, pollería y tejidos telares.

El proyecto se ejecutó en las comunidades del Municipio de Tarvita. La metodología consistió en una intervención activa que tomó en cuenta los conocimientos previos del participante, el contexto en el que vivía, su idioma (quechua), el nivel de aprendizaje, y al mismo tiempo respetó su cultura. En la organización pedagógica se utilizó módulos de enseñanza por áreas técnicas y niveles de enseñanza. Cada participante paso por cuatro semestres de formación profesional durante dos años.

El proyecto promovió la formación de asociaciones de mujeres para potenciar su capacidad de producción, comercialización y participación en el mercado local, además de ser un espacio de fortalecimiento de su liderazgo y empoderamiento. En este proceso involucró al gobierno local y amparados en las políticas educativas locales, logró movilizar fondos para la implementación del proyecto. El Municipio de Tarvita ha sido un actor muy importante durante la ejecución del proyecto.

Precisamente, luego de cumplirse el periodo de ejecución inicialmente pactado, FS a solicitud de Avida, acordaron ampliar el periodo de ejecución durante 2015 para el fortalecimiento de estas Asociaciones. De esta manera, el proyecto en el último año, no ejecuto todos los componentes, sino específicamente el relacionado a fortalecer la asociatividad de las mujeres, las capacidades de gestión, los canales de comercialización, la sostenibilidad y la relación con las autoridades de gobierno local. Estas variables son de especial interés en esta evaluación.

Al haber concluido este periodo adicional de ampliación, se desarrollará la evaluación final participativa a cargo de un equipo multidisciplinario integrado por representantes de: Fundación Stromme, Avida y un/a consultor/a externo invitado. El proceso incluirá

la participación de los beneficiarios/participantes finales del proyecto, promoviendo un aprendizaje permanente y horizontal.

La evaluación se lleva a cabo por iniciativa de SF SA.

La “educación” es uno de los aspectos prioritarios en la estrategia de intervención de Fundación Stromme, así como el fomento de los valores, los derechos humanos y el trabajo de sensibilización hacia la comunidad y otros actores sociales, todos ellos aspectos de interés especial dentro de esta evaluación.

Es de interés de esta evaluación identificar los resultados y aprendizajes, basados en las lecciones exitosas y no exitosas que facilitarán aprendizajes y crecimiento institucional a las organizaciones involucradas en la cooperación y ejecución del proyecto.

En segundo lugar, estos aprendizajes deben ayudar a discutir e identificar los retos frente a nuevas intervenciones, los enfoques y las estrategias.

3.2. Objetivos de la evaluación

Realizar la Evaluación Final del proyecto Capacitación Técnica Laboral, en Tarvita, que permita identificar si fue capaz de alcanzar los objetivos propuestos al inicio de la intervención, evidenciando los cambios en la vida de los participantes y la sostenibilidad de los procesos. Enfatizando dos aspectos específicos:

La formación técnica laboral de los y las beneficiarios/as.
El empoderamiento, la asociatividad y la comercialización.

3.3. Alcance del trabajo (evaluación de los logros de los objetivos)

3.4. Metodología de la evaluación/procesos

La evaluación utilizó el método descriptivo cuali-cuantitativo para evidenciar el logro alcanzado y profundizar en el análisis de los procesos que también aporta para evidenciar el impacto y la sostenibilidad.

Se tomaron en cuenta en la evaluación el uso de las siguientes técnicas y herramientas:

- **Revisión documentaria generada por la intervención.**

Se cuenta con toda la información básica necesaria y se ha generado la matriz de seguimiento a los indicadores del marco lógico anexo 1

- **Grupos control.**

Se realizó una entrevista semi estructurada para productores que no hubieran sido beneficiados con la intervención de manera de poder compararlos con los beneficiarios y obtener la diferencia entre estos dos grupos.

Se estima que en cada comunidad se realicen al menos cuatro entrevistas con estas personas.

- **Grupos focales**

La base de la planificación de la presente evaluación serán las asociaciones donde se aglutinara a la mayor cantidad de beneficiarios tratando de cumplir con el 20% del total si no se logra este propósito se entrevistara en otras comunidades al número faltante:

- ✓ Beneficiarios en general (20%) 243 beneficiarios
- ✓ Directivas de asociaciones según informe 4 según mapa enviado 8
- ✓ Autoridades municipales
- ✓ Autoridades originarias
- ✓ Productores individuales emprendedores

- **Entrevistas estructuradas o semiestructuradas**

- ✓ Para beneficiarios entrevista estructurada anexo 2
- ✓ Para Asociaciones entrevista semiestructurada anexo 3
- ✓ Para Autoridades Políticas entrevista semiestructurada anexo 4
- ✓ Para autoridades originarias entrevista semiestructurada anexo 5
- ✓ Para productores individuales emprendedores entrevista semiestructurada anexo 6

Dado que la base de planificación para la evaluación son las asociaciones se establece que se deberá coordinar con las mismas para los siguientes aspectos:

- Convocatoria a cargo de AVIDA
- Cronograma de visitas AVIDA
- Taller de evaluación (palabras de bienvenida a cargo del representante de la asociación, explicación de la evaluación a cargo representate AVIDA, palabras del representate de La Fundación Stromme, explicación de la metodología de evaluación a cargo del líder del equipo, empleo de las herramientas para la evaluación, determinación de fecha para el taller de entrega de resultados y clausura del evento) EQUIPO si se pretende abarcar las 8 asolaciones se deberá realizar dos talleres por día
- Entrevistas con autoridades políticas Convocatoria a cargo de AVIDA entrevista semiestructurada a cargo del EQUIPO Ultimo día de trabajo (viernes)
- Entrevistas con autoridades originarias Convocatoria a cargo de AVIDA entrevista semiestructurada a cargo del EQUIPO En cada Comunidad que se visite
- Entrevistas con productores emprendedores Convocatoria a cargo de AVIDA entrevista semiestructurada a cargo del EQUIPO en cada comunidad que se visite
- Se prevé Talleres de presentación del trabajo así como de los resultados los cuales serán determinados en base al número y dispersión de los beneficiarios
- Se realizara un análisis presupuestal de los gastos realizados por el proyecto en el tiempo asignado de manera que contribuyan al análisis de las preguntas nominadas en los TDRs en cuanto a eficacia, eficiencia y sostenibilidad.

- Así mismo se exploraran otra técnica relevante para el tema de la presente evaluación.

3.5. Equipo de evaluación

El equipo evaluador está compuesto por:

Cuadro 1 Equipos Evaluador

Nombres	Especialidad	Institución
Martin Morales Navía	Consultor	Consultor Invitado ¹
Willer Tellez	Director	Ávida
Aida Ortiz	Coordinadora proyecto	Ávida
Pedro Campos	Monitoreo y Evaluación	Fundación Stromme

3.6. Período de ejecución

Cuadro 2 Período de ejecución

Detalle de la actividad	Fecha	Responsable
Elaboración de la propuesta metodológica de evaluación y revisión con el equipo evaluador	26 al 30 de Octubre	Consultor/a Invitado/a
Trabajo de gabinete (revisión de documentación)	2 al 6 de Noviembre	Consultor/a Invitado/a
Elaboración/revisión de instrumentos y validación		Consultor/a Invitado/a
Trabajo de campo	09 al 13 de Noviembre	Equipo evaluador
Entrega del informe borrador	07 de diciembre	Consultor/a Invitado/a
Retroalimentación al informe borrador	11 de diciembre	Equipo evaluador
Ajustes y Entrega del Informe Final	18 de diciembre	Consultor/a Invitado/a
Reunión de presentación de los resultados del Informe Final	A definir	Fundación Stromme Consultor/a Invitado/a

¹ El consultor/a invitado-ha liderado el trabajo del equipo de evaluación y tuvo la responsabilidad de la redacción del informe final.

4. Antecedentes del proyecto

4.1. Contexto social actual en el que se ha desarrollado el proyecto.

El proyecto fue desarrollado en el municipio de Tarvita el cual tiene las siguientes características:

En municipio está dividido en tres cantones: San Pedro, Tarvita y Mariscal Braun, distribuidas en 51 comunidades, ubicado a una altura promedio de 2. 510 msnm, con una temperatura media anual 18°C, máxima 25°C, y una mínima 10,8°C, el clima es cálido y seco

El municipio cuenta con una superficie de 2.492.32 ha, los habitantes hablan español y quechua.

El municipio cuenta con una población de 18.402 habitantes, con una densidad poblacional de 11.40 Hab./Km².

Actualmente la educación en el Municipio en un 50 % ha sufrido el cambio de enseñanza clásica por el de la reforma educativa, que está abarcando los primeros grados basándose en la educación bilingüe.

La Sección Municipal cuenta con 6 núcleos escolares, compuestas por 6 escuelas centrales, 17 escuelas seccionales en transformación y 19 en mejoramiento. De las escuelas seccionales 17 son de tipo A y 19 de tipo B. En la gestión (2011), el registro de alumnos fue de 3807 inscritos, 2073 hombres y 1734 mujeres, notándose la participación mayor del sector masculino.

El mayor curso ofertado es 4to año, en las escuelas centrales tercero de intermedio, en las escuelas seccionales entre el primero a quinto curso y de primero a segundo intermedio. Cuenta con 127 maestros. 6 directores de núcleo y 121 maestros, de los cuales 63 son normalistas y 64 interinos, la relación de alumno / profesor es de 32 alumnos.

El nivel productivo agrícola, pecuario y artesanal en la sección y en la provincia es muy bajo por falta de incentivos y de apoyo de instituciones gubernamentales o de las ONGs.

La forma de transporte más usual es la terrestre, solo el 40 % de las comunidades se beneficia con caminos vecinales el resto utiliza sendas para su traslado a pie.

El principal tramo es a través de la ruta Sucre, Tomina, Sopachuy Tarvita con 275 Km de camino transitable durante todo el año; otro acceso es por la ruta Sucre, Tarabuco, Icla, Cordillera de Sombreros La falta de infraestructura y el mal estado de caminos perjudica de manera significativa el traslado y la comercialización de los productos agrícolas.

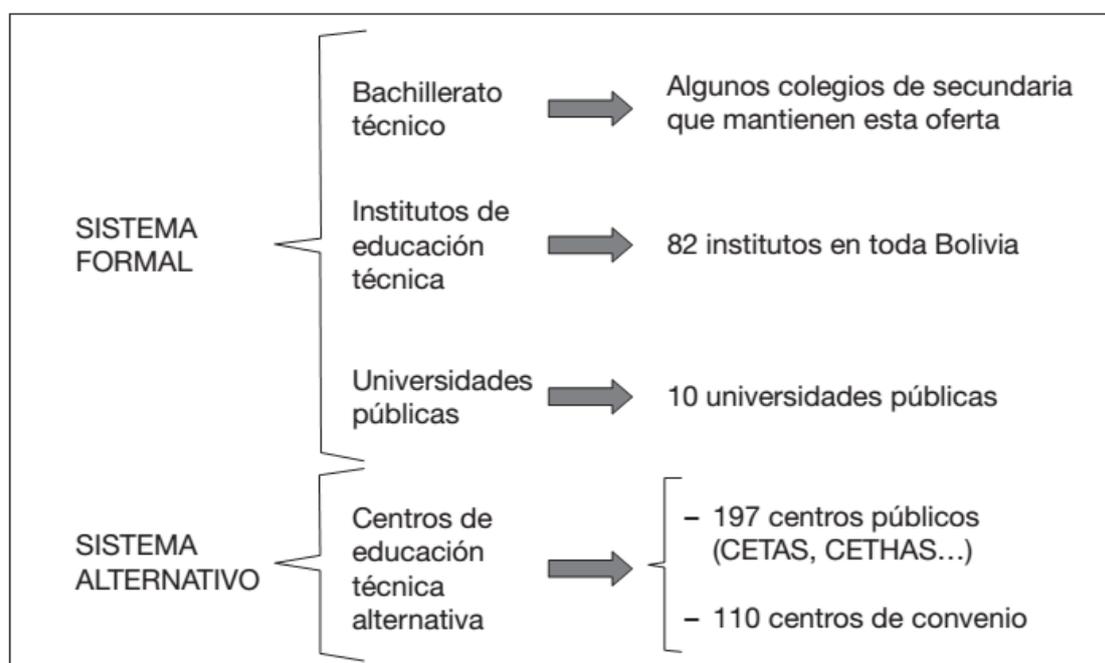
En el ámbito de la comunicación, la Sección cuenta con los servicios de la Empresa de Telecomunicaciones (ENTEL), Servicio Nacional de Telecomunicaciones Rurales (SENATER) y comunicación a través de radio comunicación de la Honorable Alcaldía Municipal, comunidades propietarias y puestos de salud. No se tiene presencia alguna

radio emisora, como medio de comunicación radial se escucha, ACLO, Pío XII, Santa Cruz, Panamerica y FIDES.

Se captan canales de televisión de Bolivia, a través de antenas parabólicas instaladas en los centros poblados de Tarvita, San Pedro y Molleni.

La oferta pública en educación técnica se imparte desde el Ministerio de Educación a través de institutos de educación técnica pertenecientes al sistema de educación formal superior y desde las universidades públicas. En el sistema alternativo se imparte desde los centros de educación técnica alternativa (CETA). Según el tipo de administración, la oferta se puede clasificar en pública, privada y de convenio.

Gráfica 1 Conformación de la oferta pública en educación técnica y capacitación laboral



Según datos del Ministerio de Educación, existen 82 institutos públicos de educación técnica superior que trabajan bajo la administración del sistema de formación formal superior. Por otra parte existen 307 centros de educación técnica de adultos (ETA) en el sistema alternativo. De estos, 110 son administrados bajo convenio. Asimismo, existen diez universidades pertenecientes al sistema de universidades públicas, que en su oferta formativa contemplan la modalidad de técnico medio y superior.

Dentro de la oferta de capacitación, la institución más grande, representativa y organizada es INFOCAL, que fue creada por la Confederación de Empresarios Privados de Bolivia (CEPB) cuando la antigua FOMO dejó de existir, y es cofinanciada por la misma confederación. El INFOCAL concentra sus actividades en acciones de capacitación. Durante la gestión 2007 se capacitó a 56.317 personas y se tituló en educación técnica a 493 estudiantes. Según datos de INFOCAL, en sus 11 de años de trabajo (1996-2007) se graduaron 5.033 personas y se capacitaron 396.378 (INFOCAL, 2009).

Por otra parte, en años recientes se ha comenzado a crear oferta privada desde las universidades privadas a través de subsedes en municipios específicos. En este programa participa sobre todo la Universidad Católica Boliviana. Sin embargo, el Ministerio de Educación aún no reporta estos datos en forma desagregada.

Desde hace algunos años la Fundación Educación para el Desarrollo (FAUTAPO) trabaja ofreciendo servicios de apoyo al mejoramiento de la educación en todos sus niveles, áreas y modalidades.

Lo novedoso del trabajo de FAUTAPO es que no crea una oferta paralela a la ya existente, sea ésta pública o privada, sino que fortalece a las instituciones existentes para brindar un mejor servicio de formación técnica. FAUTAPO desarrolla sus actividades desde tres ejes estratégicos: Desarrollo y fortalecimiento de procesos formativos integrales fomentando la producción sostenible; Articulación de redes de actores y fortalecimiento institucional; Gestión del conocimiento sobre educación, producción e incidencia en políticas públicas.

En ese contexto, todas las acciones de formación se realizan bajo el enfoque basado en competencias (FBC), desarrollando capacidades para la empleabilidad y el emprendimiento con dos principios fundamentales: calidad y pertinencia. La calidad se entiende como el proceso por el cual los atributos de la educación son suficientes para satisfacer adecuadamente la demanda de formación de las personas y del entorno productivo y social, siguiendo pautas referenciales que el mismo entorno establece. La pertinencia se refiere a lograr una educación técnica conforme a los requerimientos del sector productivo en el empleo y autoempleo.

Los programas relacionados con formación técnica son:

- Programa de Educación Técnico-Productiva (ETP),
- Apoyo al Centro Nacional de Educación Tecnológica y Productiva,
- Programa Red Amazonas, – Proyecto Educación Técnica con el Ejército,
- Programa de Formación Técnica Laboral para Jóvenes Bachilleres,
- Programa de Fortalecimiento al Complejo de la Quinua,
- Programa de Fortalecimiento al Complejo de Uvas, Vinos y Singanis.

Por otra parte, existe también el Programa de Capacitación Laboral (PROCAP), que es un programa financiado por la Cooperación Suiza para el Desarrollo (COSUDE), cuyo desafío es responder a las necesidades de formación integral a lo largo de la vida de las personas, a través del fortalecimiento de la oferta de capacitación en institutos públicos o de convenio (Lizárraga y Neidhold, 2009). Para esto se apoya sobre todo el equipamiento de talleres y la formación y capacitación de formadores en FBC.

El PROCAP desarrolla sus actividades a través de tres programas:

- El Programa de Integración Educativa y Productiva, manejado por FAUTAPO,
- El Programa de Capacitación para la Producción, la Empleabilidad y la Equidad en Comunidades Rurales de Bolivia, a través de la Comisión Nacional de Educación,
- El Apoyo Programático al Ministerio de Educación y al Sistema Plurinacional de Certificación de Competencias.

Dentro de este escenario, es también pertinente actuar con proyectos educativos y productivos que orienten a tener una vida digna, más participativa e integradora, de la población más desfavorecida en el área rural del departamento de Chuquisaca en este caso en el municipio de Tarvita.

El proyecto coadyuvo a que las mujeres rurales desarrollen sus conocimientos y habilidades técnicas y productivas, a partir de sus necesidades e intereses de las mismas, la capacitación se dio en sus propias comunidades, en su idioma original en este caso en quechua, permitiendo especializarse en una determinada actividad técnico productiva.

El proyecto tenía la premisa que las mujeres rurales se inserten al campo laboral ya sea individualmente o grupal, con mano de obra calificada, a partir de la formación profesional competitiva en las áreas técnicas que elijan las mismas. De manera que podrán mejorar sus ingresos económicos en las familias.

Asimismo, facilitaría a las mujeres rurales acceder a micro emprendimientos a partir de convenios interinstitucionales con entidades financieras u otras fuentes que apoyen a la productividad, para que las mismas ya sean individual o grupalmente logren iniciar un negocio propio.

4.2. Objetivos del proyecto

4.2.1. Objetivo principal del proyecto

El objetivo del proyecto fue *“Contribuir a mejorar la calidad de vida de mujeres rurales del municipio de Tarvita en el departamento de Chuquisaca, a través de un proceso de formación profesional integral.”*

4.2.2. Objetivo general del proyecto

El objetivo general fue *“Mujeres rurales del municipio de Tarvita en el departamento de Chuquisaca, desarrollan conocimientos y habilidades técnicas a través de un proceso de formación profesional integral.”*

4.2.3. Objetivos específicos:

Los objetivos específicos fueron:

Mujeres rurales son profesionalizadas en Corte y Confección, Tejidos a máquina, Chanclotería, Pollería y Tejidos Telares”

Mujeres rurales cuentan con herramientas de gestión para el desarrollo de una actividad económica.

Mujeres rurales acceden a microcréditos y a otras fuentes de apoyo para sus actividades productivas y mejorar los ingresos familiares.

4.3. Participantes del Proyecto (Grupo objetivo)

Participantes directos: Mujeres del área rural del departamento de Chuquisaca del municipio de Tarvita.

Participantes indirectos: Familia del participante, líderes comunales y autoridades municipales y educativas.

El grupo meta fue 1.215 participantes desarrollan conocimientos y habilidades técnicas en diferentes áreas de formación profesional según la malla curricular.

4.4. Actividades del Proyecto

Las actividades previstas en el proyecto estuvieron distribuidas en tres grupos de acuerdo a sus tres resultados

4.4.1. Actividades del resultado 1

- Reunión con autoridades municipales y representantes de la Institución para coordinar, socializar e informar del proyecto. Cuyo resultado era la firma de un Convenio con autoridades
- Conformación de centros de formación profesional en comunidades del municipio de Tarvita. Cuyo resultado previsto era el de formar 81 Centros conformados en cuatro años
- Elaboración de la malla curricular, se debería lograr la elaboración de mallas curriculares para 5 áreas de capacitación
- Talleres en Corte y Confección, se debería haber logrado 96 Talleres en cuatro años, para 30 mujeres
- Talleres de Tejidos a máquina se preveía llevar a cabo 96 Talleres en cuatro años, para 510 mujeres
- Talleres de Tejidos telares, se debería haber logrado 48 Talleres en cuatro años, para 15 participantes
- Talleres de Chanclería, se tenía previsto 96 Talleres en cuatro años, para 90 participantes
- Talleres de Pollería, se debería propiciar 96 Talleres en cuatro años, para 570 mujeres
- Evaluación a participantes, en los cuatro años se debería haber logrado 24 Evaluaciones en cuatro años, para 1.215 participantes.

4.4.2. Actividades del resultado 2

- Elaboración de la malla curricular en herramientas de gestión, en los primeros años se debería contar con una malla curricular en gestión elaborada
- Talleres en herramientas de gestión: marketing, atención al cliente, contabilidad, costos de producción, administración y comercialización. Se tenían previsto 16 talleres a partir del segundo año y llegar en el cuarto año a una participación total de 160 personas
- Evaluación a participantes, previendo realizar en este resultado 8 evaluaciones para 160 participantes

4.4.3. Actividades del resultado 3

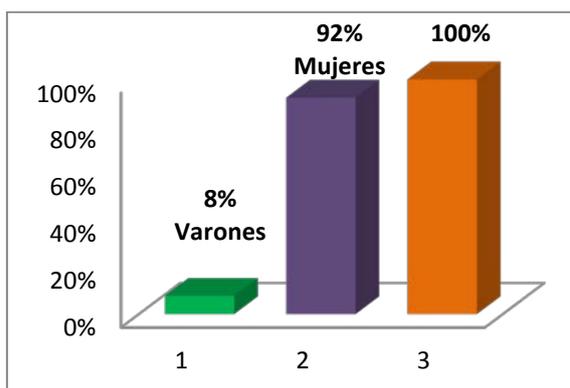
- Alianzas estratégicas con organizaciones crediticias u otras fuentes de apoyo productivo, Se tenía previsto la firma de convenios con organizaciones crediticias u otras fuentes de apoyo productivo.
- Elaboración de la malla curricular en orientación para: iniciar un micro emprendimiento y el campo laboral, para el inicio de esta actividad se deberá haber elaborado una malla curricular
- Talleres de orientación para iniciar un micro emprendimiento, 16 talleres en cuatro años, para 160 personas
- Talleres de orientación para el campo laboral como técnicos auxiliares con especialidad, 16 talleres en cuatro años, para 160 personas

5. Hallazgos y Resultados

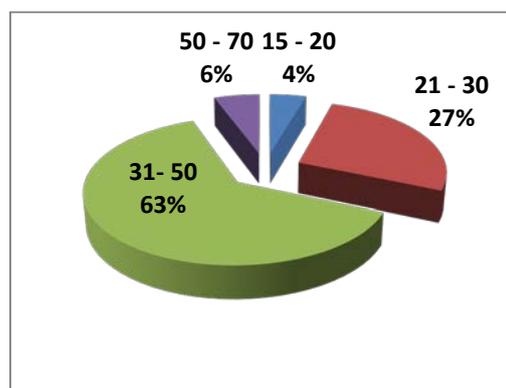
5.1. Características de la población beneficiada

En esta primera parte haremos una descripción de los principales hallazgos con referencia a las características de la población beneficiaria:

Gráfica 2 Sexo de los participantes



Gráfica 3 Grupos Etareos

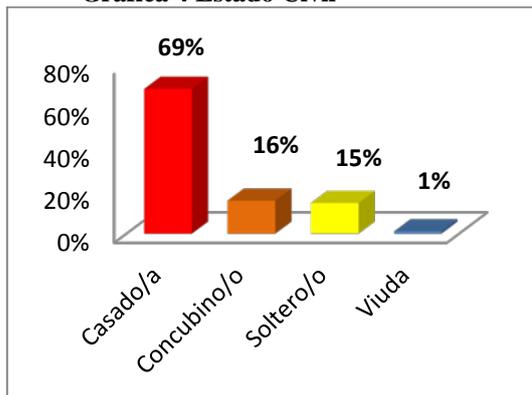


En la gráfica 1 podemos observar que el 92% de los participantes han sido mujeres y solo el 8% han sido varones principalmente los participantes en los módulos de Chancleteria

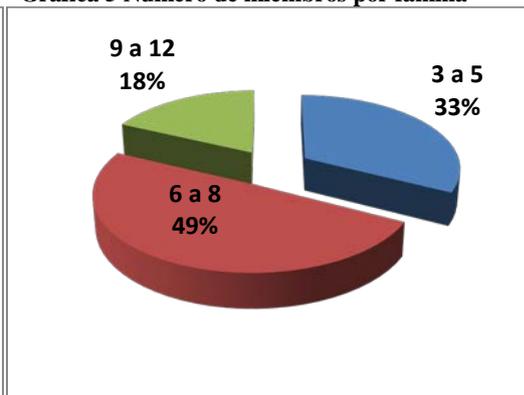
La distribución etarea (Grafica 2) de los beneficiarios está distribuida con un 63% en las edades comprendidas entre 31 a 51 años, 27% en las edades comprendidas entre 21 y 30 y edades menores a 21 años y mayores a 50 años con porcentajes menores.

Estos datos nos muestran que los beneficiarios en un 80% están comprendidos entre las edades de 31 a 50 años edades óptimas por las características de también ser consideradas adecuadas para las poblaciones económicamente activas.

Gráfica 4 Estado Civil



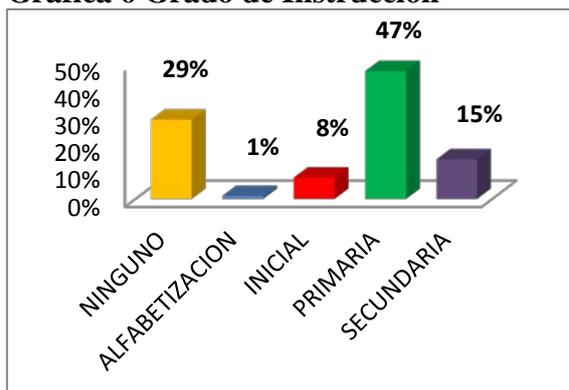
Gráfica 5 Número de miembros por familia



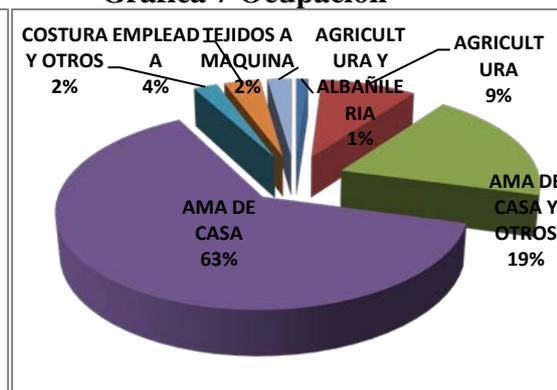
El 69% de los beneficiarios (Grafica 4) son casados y el 16% son concubinos, esto nos indica que el 85% de los beneficiarios son jefes de hogar.

En la Grafica 5 podemos observar que un estándar de familias tiene entre 6 a 8 miembros en sus familias (49%), el otro estándar importante es aquellas familias que tienen entre 3 a 5 miembros en sus familias (33%) familias muy numerosos mayores a 9 miembros solo corresponden al 18%.

Gráfica 6 Grado de Instrucción



Gráfica 7 Ocupación

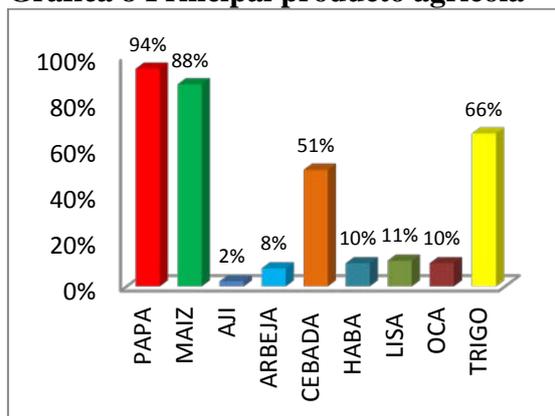


En la gráfica 6 se puede observar que el 47% de los beneficiarios han cursado la primaria en sus diferentes grados, 29% no tienen ninguna instrucción y solo el 15% tienen instrucción secundaria, este dato nos da luces del tipo de capacitación que se debe dar dado que existe un porcentaje muy alto de gente que en algunos casos solo sabe firmar su nombre.

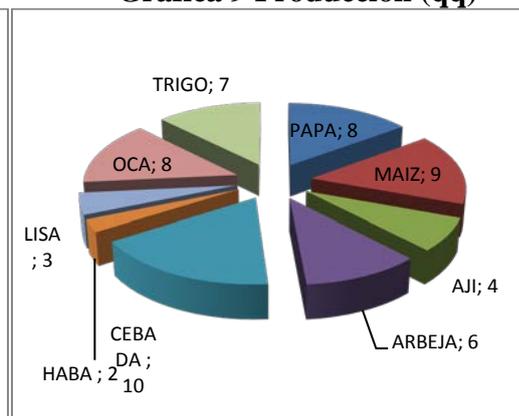
La ocupación principal de las beneficiarias está referida a la labores del hogar (63%) alguna hacen un trabajo mixto (19%) vale decir además de las labores del hogar realizan además trabajos en el campo como el cuidado de ovejas, algunas otras trabajan en las chacras, etc.

Un dato importante es que solo el 4% de las beneficiarias tienen una actividad económica referente a su capacitación vale decir 2% en tejidos a máquina y otro 2% en costura.

Gráfica 8 Principal producto agrícola



Gráfica 9 Producción (qq)

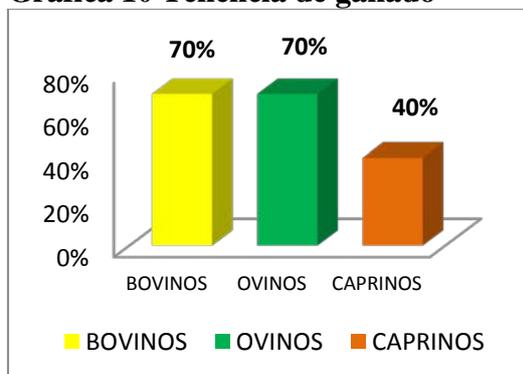


El principal producto que se produce en el área de intervención del proyecto es la papa el 94% de los beneficiarios la producen (Gráfica 8), el maíz también es importante el 88% lo produce, la cebada y el trigo está también presente de forma importante con un 51% y 66% respectivamente, los demás productos agrícolas tienen porcentajes menores al 15%.

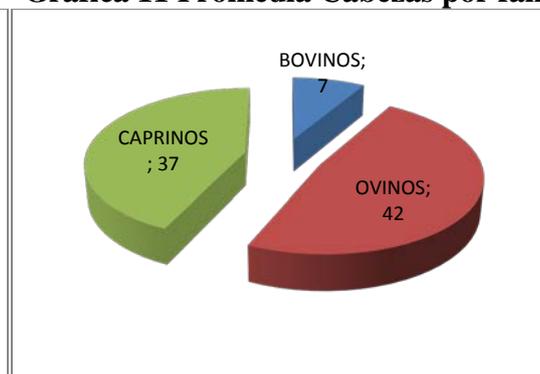
Es importante en este punto indicar que más del 80% de esta producción está destinada al autoconsumo y solo el 20% generan excedentes para la venta.

En la gráfica 8 podemos observar que una familia promedio cuenta con 8 qq de papa, 9 qq de maíz, 10 qq de cebada y 6 qq de arveja y 7 qq de trigo destinados al consumo de sus familias.

Gráfica 10 Tenencia de ganado



Gráfica 11 Promedia Cabezas por familia



El 70% de los beneficiarios cuentan en sus granjas con ovinos y bovinos (gráfica 10) y solo el 40% tienen caprinos esto está relacionado con el ecosistema donde se ubican las comunidades.

La tenencia promedio de ganado por familia (Gráfica 11) es de 42 cabezas de ovinos, 37 cabezas de caprinos y 7 bovinos, habrá que tomar en cuenta la costumbre del área rural al considerar el ganado como una caja de ahorro que puede ser monetizada en momentos que la familia cuente con dinero.

Con esta cantidad de animales una familia promedio cuenta con un capital aproximado de 18.600 bolivianos.

5.2. Evaluación de los Resultados del Marco lógico

Para este punto se utilizan los reportes de las diferentes gestiones emanados por la institución ejecutora del proyecto. Comenzamos con el nivel de actividades.

Cuadro 3 Resumen del cumplimiento de indicadores de actividades

ACTIVIDADES			
Actividades del resultado 1	Mujeres rurales son profesionalizadas en Corte y Confección, Tejidos a máquina, Chanclotería, Pollería y Tejidos Telares		
1.1. Reunión con autoridades municipales y representantes de la Institución para coordinar, socializar e informar del proyecto.	Convenio con autoridades.	1 convenio firmado	En esta actividad a partir de la gestión 2011 se ha tenido reuniones permanentes con las autoridades del GAM Tarvita, pero a partir de la gestión 2012 se firma un convenio con esta instancia lo que facilita que se comprometan recursos para ejecutar el proyecto
1.2. Conformación de centros de formación profesional en comunidades del municipio de Tarvita	81 Centros conformados en cuatro años	72 centros (89%)	En esta actividad se han logrado formar 72 centros de formación profesional de los 81 que se tenían previstos.
1.3. Elaboración de la malla curricular	Mallas curriculares para 5 áreas de capacitación	5 mallas curriculares (100%)	Se ha cumplido el indicador pues de las 5 mallas curriculares previstas se han logrado elaborar 5
1.4. Talleres en Corte y Confección	96 Talleres en cuatro años	64 talleres (67%)	En cuanto al número de talleres en la mayor parte de los módulos se ha logrado cumplir con el indicador. En cuanto al número de beneficiarios solamente en los módulos de Pollería y Tejidos en telares se ha cumplido o superado la meta
	30 mujeres	13 mujeres (43%)	
1.5. Talleres de Tejidos a máquina	96 Talleres en cuatro años	129 talleres (134%)	
	510 mujeres	250 mujeres (49%)	
1.6. Talleres de Tejidos telares	48 Talleres en cuatro años	64 talleres (139%)	
	15 participantes	15 beneficiarios (100%)	
1.7. Talleres de Chanclotería	96 Talleres en cuatro años	129 talleres (134%)	
	90 participantes	57 beneficiarios (53%)	
1.8. Talleres de Pollería.	96 Talleres en cuatro años	129 Talleres (134%)	
	570 mujeres	681 mujeres (119%)	
1.9. Evaluación a participantes	24 Evaluaciones en cuatro años	40 evaluaciones por año	
	1.215 participantes.	1016 participantes (84%)	
Actividades del resultado 2	Mujeres rurales cuentan con herramientas de gestión para el desarrollo de una actividad económica.		

2.1. Elaboración de la malla curricular en herramientas de gestión	Elaboración de la malla curricular	0 mallas	Aunque se ha elaborado materiales de capacitación no se muestra como resultado de la intervención la elaboración de una malla curricular, más bien en este punto la capacitación obedece a temas detectados como importantes en el desarrollo de capacidades gerenciales.
2.2. Talleres en herramientas de gestión: marketing, atención al cliente, contabilidad, costos de producción, administración y comercialización.	16 talleres el segundo y cuarto año,	16 talleres (100%)	En esta actividad se tenía prevista la realización de 16 talleres para 160 personas, a la finalización del proyecto se ha logrado desarrollar los 16 talleres (100% de cumplimiento) para 158 beneficiarios (99% de cumplimiento)
	160 personas	158 personas (99%)	
2.3. Evaluación a participantes	8 Evaluaciones en cuatro años	16 sesiones de evaluación (200%)	En cada una de los talleres realizados se han realizado sus evaluaciones al final de esta actividad, al final del proyecto se han realizado 16 sesiones de evaluación a 158 participantes.
	160 participantes	158 participantes (99%)	
Actividades del resultado 3	Mujeres rurales acceden a microcréditos y a otras fuentes de apoyo productivo, para mejorar los ingresos económicos.		
3.1. Alianzas estratégicas con organizaciones crediticias u otras fuentes de apoyo productivo.	Se tienen convenios con organizaciones crediticias u otras fuentes de apoyo productivo.	0	Aunque se han hecho esfuerzos para lograr esta actividad al final del proyecto no se ha logrado ninguna alianza estratégica con agentes crediticios
3.2. Elaboración de la malla curricular en orientación para: iniciar un micro emprendimiento y el campo laboral.	Elaboración de la malla curricular	0	Al igual que en el resultado 3 no se ha elaborado una malla curricular, se ha hecho énfasis en generar material de capacitación en cartillas para cumplir con este cometido.
3.3. talleres de orientación para iniciar un micro emprendimiento	16 talleres en cuatro años	8 Talleres (50%)	Se ha cumplido parcialmente con el indicador
	160 personas	143 beneficiarios (89%)	
3.4. Talleres de orientación para el campo laboral como técnicos auxiliares con especialidad.	16 talleres en cuatro años	0	Se tenían previsto 16 talleres en cuatro años, para 160 personas, al final del proyecto no se ha logrado realizar esta actividad.
	160 personas	0	

Actividades del resultado 1

Para esta actividad se tenía prevista las siguientes actividades ligadas a sus respectivos indicadores.

- **Reunión con autoridades municipales y representantes de la Institución para coordinar, socializar e informar del proyecto.**

En esta actividad a partir de la gestión 2011 se ha tenido reuniones permanentes con las autoridades del GAM Tarvita, pero a partir de la gestión 2012 se firma un convenio con esta instancia lo que facilita que se comprometan recursos para ejecutar el proyecto.

Lográndose fondos no monetarios de esta instancia de 54.966,43 (2011) 40.819,20 (2012), 33.227.55 (2013), 16.667,45 (2014) con diferentes grados de ejecución.

- **Conformación de centros de formación profesional en comunidades del municipio de Tarvita**

En esta actividad se han logrado formar 72 centros de formación profesional de los 81 que se tenían previstos.

- **Elaboración de la malla curricular**

Se ha cumplido el indicador pues de las 5 mallas curriculares previstas se han logrado elaborar 5 la pertinencia de las mismas será analizada en el acápite correspondiente.

- **Talleres y beneficiarios**

En el cuadro siguiente podemos observar los resultados obtenidos en el horizonte del proyecto

Cuadro 4 Resultados obtenidos en talleres

MODULO	TALLERES						
	2011	2012	2013	2014	Total	Meta	% Ejecución
Participantes de los talleres de Pollería	32	32	33	32	129	96	134%
Participantes de los talleres de Corte y confección	32	32			64	96	67%
Participantes de los talleres de Tejidos Telares	32	32			64	46	139%
Participantes de los talleres de Tejidos a Máquina	32	32	33	32	129	96	134%
Participantes de los talleres de Chanclería	32	32	33	32	129	96	134%
TOTAL	160	160	99	96	515	430	120%

Podemos observar en el cuadro anterior que en todas las temáticas desarrolladas se ha logrado cumplir con el número de talleres previstos, este es un dato importante pues entendemos que el taller estaba diseñado para un número de participantes y si se ha

cumplido con un número mayor de participantes la calidad de los talleres ha debido ser adecuada, este detalle será analizado con mayor detalle en el punto de pertinencia de la metodología y los resultados obtenidos.

Cuadro 5 Resultados obtenidos en número de participantes

MODULO	2011 - 2012		2013 - 2014		Total	
	Matriculados	Graduados	Matriculados	Graduados	Matriculados	Graduados
Participantes de los talleres de Pollería	515	436	166	149	681	585
Participantes de los talleres de Corte y confección	13	9	-		13	9
Participantes de los talleres de Tejidos Telares	15	12	-		15	12
Participantes de los talleres de Tejidos a Máquina	154	133	96	83	250	216
Participantes de los talleres de Chanclería	27	20	30	26	57	46
TOTAL	724	610	292	258	1.016	868

En el cuadro anterior podemos observar que se ha tenido un número de 1016 beneficiarios que han participado de los diferentes módulos de los cuales se han graduado 868 personas a las cuales podemos considerar calificados o que tiene una destreza en alguna temática desarrollada en el proyecto

- **Evaluación a participantes**

Se tenía previsto la realización de 24 evaluaciones a 1215 participantes en el transcurso del horizonte del proyecto, se han hecho 40 evaluaciones por años a 1016 beneficiarios en los 4 años del proyecto en las diferentes temáticas motivo de los talleres.

En el siguiente cuadro se muestra el detalle de las evaluaciones realizadas

Cuadro 6 Detalle de las evaluaciones por año

Temática	2011	2012	2013	2014
Corte y Confección	8	8	8/2	8
Tejido a maquina	8	8/	8/13	8/83
Tejido en Telares	8	8	8	
Chanclería	8	8	8/13	8/26
Confección de Pollera	8	8	8/62	8/149
TOTAL	40	40	40	32

Como se puede apreciar en el cuadro anterior se han hecho todos los años 40 evaluaciones aproximadamente en el año 2001 y 2012 no se muestra a que grupo meta se hizo la evaluación en las gestiones 2013 y 2014 se muestra un grupo muestra para las evaluaciones.

5.2.1. Actividades del resultado 2

- **Elaboración de la malla curricular en herramientas de gestión**

Aunque se ha elaborado materiales de capacitación no se muestra como resultado de la intervención la elaboración de una malla curricular, más bien en este punto la capacitación obedece a temas detectados como importantes en el desarrollo de capacidades gerenciales.

- **Talleres en herramientas de gestión: marketing, atención al cliente, contabilidad, costos de producción, administración y comercialización.**

En esta actividad se tenía prevista la realización de 16 talleres para 160 personas, a la finalización del proyecto se ha logrado desarrollar los 16 talleres (100% de cumplimiento) para 158 beneficiarios (99% de cumplimiento)

- **Evaluación a participantes**

En cada una de los talleres realizados se han realizado sus evaluaciones al final de esta actividad, al final del proyecto se han realizado 16 sesiones de evaluación a 158 participantes.

5.2.2. Actividades del resultado 3

- **Alianzas estratégicas con organizaciones crediticias u otras fuentes de apoyo productivo.**

Aunque se han hecho esfuerzos para lograr esta actividad al final del proyecto no se ha logrado ninguna alianza estratégica con agentes crediticios

- **Elaboración de la malla curricular en orientación para: iniciar un micro emprendimiento y el campo laboral.**

Al igual que en el resultado 3 no se ha elaborado una malla curricular, se ha hecho énfasis en generar material de capacitación en cartillas para cumplir con este cometido.

- **Talleres de orientación para iniciar un micro emprendimiento**

Se tenían previstos en el proyecto la realización de 16 talleres en cuatro años, para 160 personas, al final del proyecto se lograron 8 Talleres (50%) y 143 Beneficiarios (89% de cumplimiento)

- **Talleres de orientación para el campo laboral como técnicos auxiliares con especialidad.**

Se tenían previsto 16 talleres en cuatro años, para 160 personas, al final del proyecto no se ha logrado realizar esta actividad.

5.3. Evaluación de la ejecución del proyecto.

Los indicadores del marco lógico han tenido el siguiente comportamiento:

Cuadro 7 Evaluación de resultados e indicadores

OBJETIVOS	INDICADORES	CUMPLIMIENTO DE LOS INDICADORES	OBSERVACIONES
OBJETIVO PRINCIPAL GENERAL (FIN)			
Contribuir a mejorar la calidad de vida de las familias en áreas rurales del Departamento de Chuquisaca			
OBJETIVO GENERAL (PROPOSITO)	INDICADORES		
Mujeres y varones de zonas rurales del municipio de Tarvita en el departamento de Chuquisaca, mejoran su calidad de vida a través de un proceso de formación profesional integral.	90% de 1,215 mujeres de zonas rurales han desarrollado competencias técnicas para una actividad técnico productivo al finalizar el proyecto.	Se ha beneficiado a 914 mujeres (75%) las cuales han desarrollado capacidades en competencias técnicas	<p>No se ha logrado cumplir este indicador dado que solo se ha alcanzado a un 75% de las beneficiarias mujeres, aunque si tomamos en cuenta a los varones participantes se habría llegado al 84% (1016 participantes, 914 mujeres y 102 varones) de los beneficiarios que de todos modos está dentro de los parámetros adecuados de logro de indicador</p> <p>Un factor importante a tomar en cuenta es que se ha generado una capacidad instalada de 914 mujeres que tienen la destreza adquirida en base a la capacitación suministrada que podría ser absorbida por cualquier emprendimiento ya sea a nivel privado o del municipio en la temática de capacitación.</p> <p>Un paso que a nuestro criterio debería darse es el de consolidar esta capacitación ya sea a nivel asociativo o individual de manera que no sea meramente una formalización de las organizaciones (personerías jurídicas) sino más bien un emprendimiento económico que genere a estas mujeres una oportunidad de generar recursos para sus familias, por lo cual las organizaciones o emprendimientos económicos individuales requieren aun de mayor apoyo para lograr este propósito. Pero ya no con talleres sino con acciones de especialización de sus competencias e insertarles en el mercado.</p> <p>Indudablemente con este tipo de capacitaciones de una u otra manera se mejoran los niveles de mano de obra en las zonas de intervención ya las mujeres o beneficiarios tienen una capacidad que las diferencia de la población en general.</p>

OBJETIVOS	INDICADORES	CUMPLIMIENTO DE LOS INDICADORES	OBSERVACIONES
			<p>La premisa de toda capacitación es que sea replicable indudablemente muchas de estas mujeres transmitirán a sus hijas los conocimientos aprendidos de manera que esta replicabilidad en algún grado estará garantizada.</p>
	<p>70% de 1.215 mujeres rurales han logrado ingresos para sus familias al finalizar el proyecto</p>	<p>97 mujeres (8%)</p>	<p>Este indicador es el más delicado, más del 90% de las mujeres solo confeccionan prendas de vestir para sus familias que no pueden considerarse como ingresos económicos adicionales pues solo están disminuyendo el gasto corriente que realizan en sus familias. Indudablemente este aspecto en un análisis menos preciso se puede considerar como ahorro y en este entendido considerando que una familia promedio en el municipio tienen 6 miembros y considerando que de este número el 50% son mujeres podemos indicar el siguiente análisis 6 polleras, 6 blusas, 6 chompas, 6 enaguas 6 mandiles por este concepto un gasto de 1153 Bs pero si ellas elaboran considerando la mano de obra tienen un ahorro de 334 Bs a favor de estas familias.</p> <p>Un factor importante detectado es que las mujeres organizadas en asociaciones han participado de una u otra medida en ferias comunales y municipales para vender sus prendas que ellas elaboran, un factor que falta profundizar es que aunque existe una asociatividad en el momento de participar en la feria no existe este mismo criterio en el momento de la venta pues cada una de las socias vende su prenda y solo aprovecha el espacio generado por la asociación para este propósito, indudablemente se debe aún trabajar en este aspecto de manera que para abaratar costos y como en todo emprendimiento asociativo debe haber una encargada de ventas.</p> <p>Un aspecto que si resalta es el emprendimiento individual de muchas de las personas capacitadas con bastante éxito en los temas de chancleteria, tejidos y elaboración de polleras, estos emprendimientos individuales si diferencian al común de los beneficiarios pues los mismos son de bastante éxito y han generado una interesante actividad económica adicional en estas personas, este tipo de resultados que no estaban previsto requieren un mayor estudio por parte de la institución para replicar este tipo de emprendimientos en diferentes proyectos similares.</p>

OBJETIVOS	INDICADORES	CUMPLIMIENTO DE LOS INDICADORES	OBSERVACIONES
			<p>Es indudable que el mejor camino para acceder de manera competitivo es la asociatividad, el hecho de que estas personas no hayan llegado a concretizar este aspecto en nuestro criterio es que ha existido dos momentos en la implementación del proyecto, el primero referido a la capacitación y en el último año la organización cuando debería ocurrir que ambos momentos deberían en paralelos de manera de generar vínculos asociativos desde el momento de la capacitación para rematar desde de un incido en el objetivo de comercializar a través de estas organizaciones.</p> <p>Un aspecto a tomar en cuenta es que el grado de capacitación de estos beneficiarios ha sido primario pero no así especializado (diferencia que hace al éxito de los emprendimientos individuales), cuando se les consulta a los beneficiarios sobre la calidad de sus productos inmediatamente responden que son más duraderos pero la presentación no es la misma que los del mercado, por lo cual les pagan menor precio por el acabado de sus prendas, es un aspecto que se debe tomar en cuenta en otros proyectos de manera que nuevamente el criterio de cualificación laboral siempre debe estar presente.</p> <p>Ahora bien el nivel de ventas o frecuencia de ventas en el mejor de los casos es tres veces al año (fiesta patronal, fiesta patria y alguna otra festividad) no existe un ingreso permanente por este rubro, esto indudablemente es debido a que la economía de estas familias es variada y los ingresos provienen de diferentes rubros. Pero debido a los bajos ingresos cualquier otra fuente económica hace la diferencia en estas familias.</p>
OBJETIVOS ESPECIFICOS (RESULTADOS)	INDICADORES		
1. Mujeres y varones de zonas rurales son profesionalizados en Corte y Confección, Tejidos a máquina, Chanclería, Pollería y tejidos telares.	90% de 30 mujeres rurales desarrollan habilidades técnicas en Corte y Confección, durante la gestión del proyecto.	9 mujeres graduadas (30%)	Este es un indicador que no se ha cumplido (13 mujeres capacitadas 43%) y esta actividad solo se ha realizado en la gestión 2011 entenderemos que este módulo solo ha durado un año

OBJETIVOS	INDICADORES	CUMPLIMIENTO DE LOS INDICADORES	OBSERVACIONES
	90% de 510 mujeres y varones desarrollan habilidades técnicas en tejidos a máquina, durante la gestión del proyecto.	216 mujeres y varones graduados (42%)	Se tenía previsto alcanzar la meta de 459 mujeres y varones pero solo se ha llegado a 250 beneficiarios que nos indica que el 40% de la actividad en el indicador no ha sido cumplido
	90% de 90 varones rurales desarrollan habilidades técnicas en Chanclería, durante la gestión del proyecto.	46 varones graduados (51%)	Han participado 57 beneficiarios (63%) del total previsto en esta temática
	90% de 570 mujeres varones del área rural desarrollan habilidades técnicas en Pollería, durante la gestión del proyecto.	585 mujeres y varones graduados 103%	Han participado 681 mujeres y varones de este módulo lo que significa un 119% de la meta total planificada Indudablemente esta temática ha tenido una mayor participación por el hecho que la preferencia de las mujeres es aprender a elaborar las prendas que más gasto les representan en su vestimenta considerando que al saber elaborar contribuirán en un ahorro es sus familias por este concepto.
	90% de 15 varones rurales desarrollan habilidades técnicas en tejidos telares, durante la gestión del proyecto.	12 beneficiarios graduados 80%	Ha existido la participación de 15 beneficiarios de los 15 previstos pero solamente se han graduado 12 lo que significa un 10% menos al indicador propuesto
2. Mujeres rurales cuentan con herramientas de gestión para el desarrollo de una actividad económica.	304 mujeres y varones logran aprendizajes en herramientas de gestión al finalizar del proyecto.	232 Beneficiarios	Ha existido participación aunque no se garantiza la aplicación de lo aprendido en estos talleres
	Se constituyen 5 asociaciones comunitarias para desarrollar micro emprendimientos al finalizar el proyecto	8 Asociaciones comunales y 1 asociación Municipal	Se ha logrado un mayor número de asociaciones pero en ninguna de ellas se está logrando desarrollar micro emprendimientos. Lo más sobresaliente de esta asociatividad es que el criterio en las señoras que participan en estas agrupaciones es claro el primero referido a que unidad pueden conseguir mayor apoyo institucional y el segundo aunque más débil es el acceso al mercado que ya han intentado aunque con pequeñas incursiones y con criterios aun no claros.

OBJETIVOS	INDICADORES	CUMPLIMIENTO DE LOS INDICADORES	OBSERVACIONES
			Esta fortaleza en la continuidad de cualquier proyecto deberá ser aprovechada, tendiente a una real consolidación de las organizaciones creadas.
3. Mujeres rurales acceden a microcréditos y a otras fuentes de apoyo para sus actividades productivas y mejorar los ingresos familiares.	5 asociaciones comunitarias acceden a microcréditos para un micro emprendimiento al finalizar el proyecto.	0	La debilidad de las asociaciones no ha permitido que se cumpla este indicador ninguna asociación ha logrado acceder a una línea de financiamiento

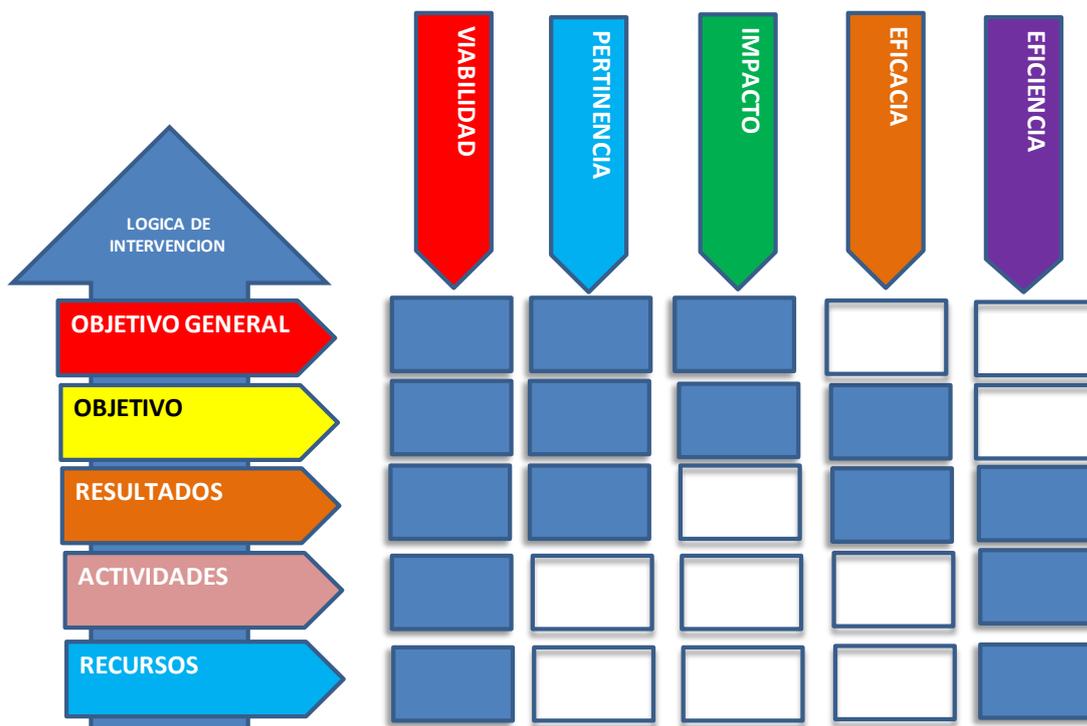
En este punto se utilizarán los criterios solicitados en los TDRs que luego de la observación de los resultados en el punto a nivel de propósito y objetivo específico es importante apreciar cuanto y con qué calidad han cambiado los aspectos buscados en el diseño original del proyecto.

En este punto dividiremos el enfoque en el análisis de la pertinencia, eficacia, eficiencia, impacto y sostenibilidad.

Se plantearon los cinco principales componentes o criterios de una evaluación que se tomaron en cuenta como orientaciones para ser utilizadas en el momento proceso de recogida y análisis de la información.

- a) pertinencia
- b) eficiencia
- c) eficacia
- d) impacto
- e) viabilidad

Gráfica 12 Estructura de la evaluación



5.3.1. Pertinencia: propuesta adecuada al contexto.

Cuando hablamos de pertinencia de una intervención, nos estamos refiriendo a la adecuación de ésta con respecto a las prioridades de las distintas entidades y colectivos implicados en su puesta en marcha. La pertinencia es, entonces, la adecuación de los resultados y los objetivos de la intervención al contexto en el que se realiza.

Para su análisis será preciso considerar:

- Los problemas y las necesidades de la población beneficiaria (tal como son percibidos por ella misma);
- Las políticas de desarrollo nacionales, regionales o locales en el sector sobre el que se interviene;
- Pertinencia de las estrategias y metodologías de intervención.
- Pertinencia de los módulos de capacitación.
- Pertinencia de los resultados y metas establecidas.

La apreciación de la pertinencia de un proyecto se basa esencialmente en el análisis de los resultados, objetivo específico y general de la intervención para comprobar su adecuación a prioridades y a la resolución de los problemas identificados.

En ese sentido pasaremos a analizar cada uno de los puntos descritos anteriormente

- **Los problemas y las necesidades de la población beneficiaria (tal como son percibidos por ella misma);**

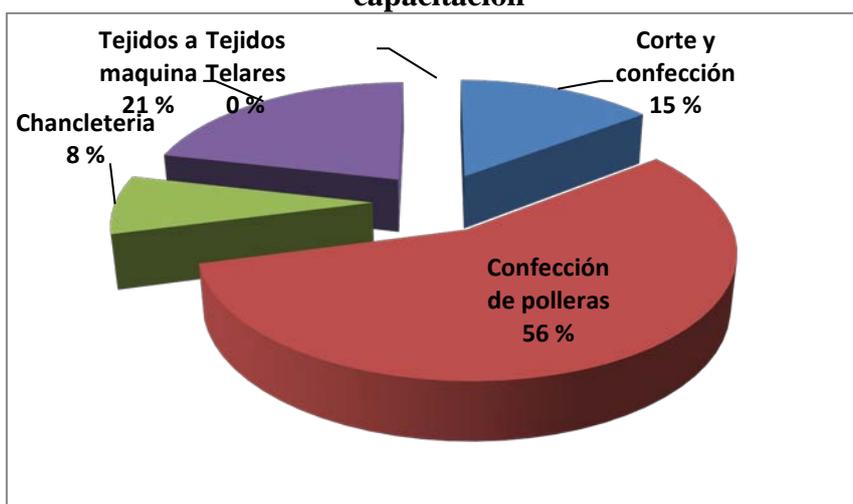
Partamos de las siguientes preguntas: ¿cuán participativo fue el proyecto en su diseño?, ¿hubo participación en la priorización de los temas de los beneficiarios?, ¿fueron ellos los que solicitaron este tipo de capacitaciones?

En la apreciación de los beneficiarios entrevistados no existió la participación de ellos en la elaboración del proyecto en cuanto a la priorización de los temas.

Esto hace que los talleres de tejidos en telares hayan solo cumplido sus metas trazadas y no haya existido mayor demanda, en cambio es importante la diferencia que existe en los talleres de elaboración de polleras donde se tiene una participación de 56% de los beneficiarios al igual que en los talleres de tejidos a máquina que tiene un 21% de participación.

En la gráfica siguiente podemos observar el detalle de participación de los beneficiarios en el diseño del proyecto y la priorización de temas:

Gráfica 13 Participación porcentual de los beneficiarios en las temáticas de capacitación



Es importante cuando se realiza la elaboración de cualquier proyecto tomar en cuenta este aspecto **“el proyecto coadyuvara a solucionar algún problema que no permite el desarrollo de un territorio y una población?”**

Por mucho tiempo los proyectistas hemos sido criticados por la elaboración de **“proyecto de escritorio”** sin conocer la realidad de las poblaciones que serán beneficiadas o que la intervención ayudara a solucionar un problema que es sentido por la población.

Al parecer aunque ha existido una buena intención en la intervención del proyecto se ha caído en este error sin querer decir que la institución no conoce el área de intervención y a la población que la conforma, pero en la priorización de temas se ha presumido que esos son los temas que estas poblaciones de mujeres requieren.

Esta aseveración se precisa mejor observando la gráfica 6 Ocupación, a la finalización del proyecto aun el 63% de la población femenina sigue identificándose como Ama de casa, solo el 23% se identifica como ama de casa y costurera, Confeccionista de tejidos a máquina y costura cuando se tenía previsto que el 70% de la población beneficiada tenga alguna otra actividad fruto de la capacitación.

➤ **Las políticas de desarrollo nacionales, regionales o locales en el sector sobre el que se interviene;**

El proyecto ha estado enmarcado dentro primero de la constitución Política del estado Plurinacional de Bolivia reconoce en su Capitulo sexto Artículo 78. I. La educación es unitaria, pública, universal, democrática, participativa, comunitaria, descolonizadora y de calidad. II. La educación es intracultural, intercultural y plurilingüe en todo el sistema educativo. III El sistema educativo se fundamenta en una educación abierta, humanista, científica, técnica y tecnológica, productiva, territorial, teórica y práctica, liberadora y revolucionaria, crítica y solidaria. IV. El Estado garantiza la educación vocacional y la enseñanza técnica humanística, para hombres y mujeres, relacionada con la vida, el trabajo y el desarrollo productivo.

LEY DE EDUCACIÓN AVELINO SIÑANI - ELIZARDO PÉREZ Artículo 3° (Fines) Los fines de la educación boliviana son: j Desarrollar una educación ligada al proceso social de la producción uniendo teoría y práctica para generar procesos de producción propios, como factores de una formación integral de hombres y mujeres creativos, emprendedores, comprometidos, con vocación de servicio a la sociedad.

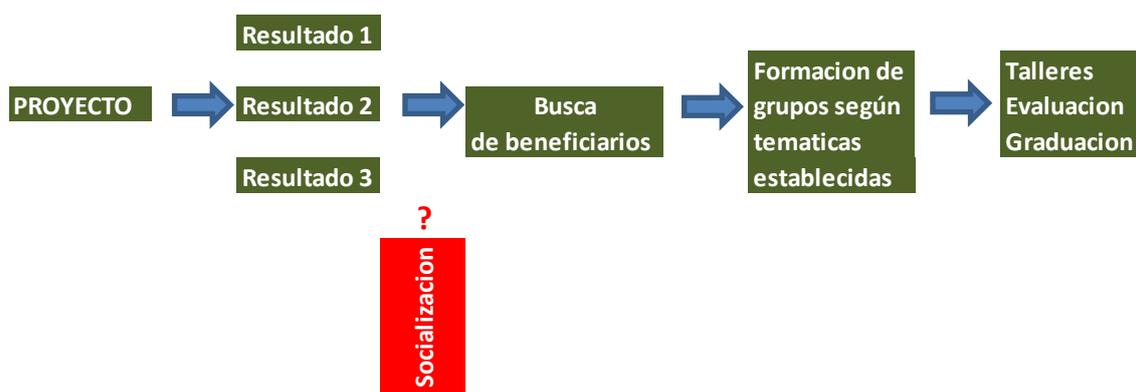
El siguiente diagrama sugerido puede ayudar a futuros proyectos en el diseño de la formación profesional:

Artículo 17° (Objetivos) Son objetivos de la organización curricular: k Implementar y fomentar una educación técnica-tecnológica con infraestructura y equipamiento pertinente para el desarrollo de las escuelas productivas.

➤ **Pertinencia de las estrategias y metodologías de intervención.**

La estrategia implementada por la Institución OASID - AVIDA percibida en la evaluación ha tenido las siguientes características:

Gráfica 14 Esquema de la intervención



Partamos del análisis que el proyecto tenía una estructura preestablecida y aprobada por el financiador, no se percibe en primer lugar los siguientes aspectos:

No existió una socialización del proyecto adecuada a nivel de beneficiarios en cuanto a las características del mismo, parecería ser que se presentó el mismo como una oferta de capacitación es por eso en las indagaciones realizadas por la evaluación los beneficiarios no recuerdan quien les capacito asocian el nombre del facilitador y el supervisor como la institución.

Otro aspecto que resalta es porque se escogieron los temas a ser desarrollados en los talleres de capacitación cual era el principio de selección y es importante en esta parte estar bien claro de los siguientes aspectos:

1. Se conoce cuál es el mercado de prendas (caso tejidos a máquina y elaboración de polleras y chancleteria) que podría ser cubierto por estos beneficiarios
2. Cuál es la demanda del mercado y naturalmente la oferta, que si existiera un desbalance podría ser cubierto por estos beneficiarios
3. Cuáles son las características de mercado de estos productos
4. Cuál es el costo de producción de prendas de los beneficiarios del proyecto

Estos puntos descritos que son algunos de los más importantes deberían contar con respuestas claras antes de la intervención no olvidemos que más del 90% de los beneficiarios solo elaboran prendas de vestir para su familia y un porcentaje muy bajo se dedica a la elaboración de prendas para la venta.

Si no tenemos claro para que se les está capacitando y a esto sumamos los dos indicadores del objetivo general que tienen que ver con generación de capacidades y recursos económicos no estaremos asegurando que el propósito de la misma se cumpla con el éxito deseado.

Es indudable que estos aspectos no han sido tomados en cuenta creemos por la falta de experiencia de la institución ejecutora en el enfoque y el otro aspecto es la poca presencia del equipo de decisión en campo, lo que ha dejado en manos de los operadores sin una dirección clara sobre los aspectos de gestión del proyecto.

En cuanto a la metodología empleada se pudo observar que la misma es tradicional y carece de una innovación en el enfoque, es más delicado este aspecto pues al ser una capacitación delegada a los facilitadores y supervisores (que no son de la institución) la calidad de la mismas es muy variable, en algunos casos reconocen que el facilitador tenía la suficiente experiencia y paciencia para enseñar pero en algunos otros casos los beneficiarios reconocen que ellos sabían más que su facilitador.

A continuación describimos un modelo de las nuevas tendencias en capacitación laboral cambiando el termino de cualificación por capacitación (todos somos capaces) jamás se parte por preconcepto de que los beneficiarios no saben nada. Se entiende que una persona está cualificada cuando en su desempeño laboral obtiene los resultados esperados, con los recursos y el nivel de calidad debido.

El reconocimiento del conocimiento empírico es un aspecto que no se debe descuidar. Las señoras saben cocer, saben tejer, los varones en alguna medida conocen como se realiza una chancleta pues ellos reparan las mismas cuando se las rompe.

Un aspecto que quedo claro en la evaluación es que el certificado recibido no implicaba ninguna mejora en el reconocimiento de los beneficiarios por haber sido reconocidos en saber algo, en el entender de ellos solo era el reconocimiento a la finalización del periodo de capacitación, cuando hablamos de cualificación laboral el certificado tiene una importancia trascendental pues reconoce en mayor o menor medida las destrezas y logros alcanzados a lo largo de su capacitación.

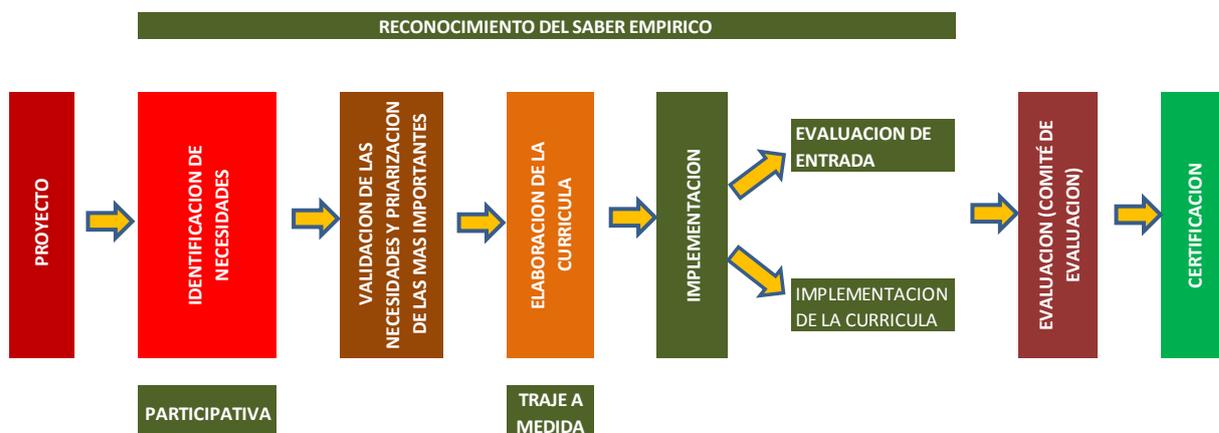
El propósito de la evaluación se ha confundido en el proceso, pues la misma se ha realizado al final de cada taller a un determinado grupo de beneficiarios, este hecho no cumple con el propósito ya sea de capacitación laboral o de cualificación laboral pues la misma se realiza en el momento final del proceso.

La evaluación no puede ser realizada jamás por el facilitador o el supervisor, se debería haber formado un comité de calificación y evaluación que en su generalidad está formada por un representante de la comunidad (dirigente sindical), alguna persona externa que especialista en la temática (no necesariamente profesional sino de éxito en la labor de la capacitación) el Coordinador del proyecto y algún invitado como veedor.

No olvidemos que este proceso se está evaluando al beneficiario pero principalmente las labores de desempeño del facilitador y del supervisor en la responsabilidad del cumplimiento de los propósitos de la capacitación. Un aspecto que ha resaltado es que no ha existido una presencia permanente de la Coordinadora exceptuando en visitas esporádicas y a nivel de recibir información de los supervisores.

A continuación a manera de ejemplo se muestra la estructura de un modelo de cualificación laboral que como esta existen actualmente muchas que podrían darle un plus en la intervención de futuros proyecto.

Gráfica 15 esquematización de un modelo de cualificación laboral



Naturalmente partiremos del proyecto, el cual puede ser una idea o ya un proyecto estructurado (si este es el caso se deberá tener una idea clara de las necesidades de capacitación de la población) en ambos casos ya sea en idea o proyecto elaborado es

importante trabajar con los posibles beneficiados para que a partir de ellos salga la identificación de sus necesidades, la experiencia nos indica que las necesidades no varían en gran medida de lo ya preconcebido por el proyectista. Pero este ejercicio es importante pues apropia a los beneficiarios del proyecto, conocen la institución que la está implementando y en su subconsciente se hacen parte del proyecto.

Como ya se manifestó anteriormente es muy importante tener claro el propósito de la capacitación respondiendo las preguntas ¿Para qué?, ¿Donde tendrán mercado ya sea laboral o de venta?

Cuando se elabora la curricula se debe considerar en lo posible que aunque se trabaje en un mismo municipio las comunidades tiene diferentes características ya sea de carácter étnico, medio ambiental, cultural, etc., por lo cual el termino de traje a medida se aplica a que a pesar de tener un curricula estándar la misma debe ser lo suficientemente flexible para tener algunas características que ayuden a facilitar el proceso de calificación

Jamás se debe confundir que los medios (materiales de capacitación, cartillas, etc.) son la curricula, es importante diferenciar este detalle puesto que es común encontrar proyectos que indican elaboración de la curricula cuando solo han elaborado los materiales de capacitación generalmente las cartillas, la curricula es un sistema que contempla los medios pero también el cómo se implementara la misma.

Es muy importante reconocer el saber empírico para lo cual se debe generar una metodología de medición de este aspecto, no olvidemos que nos encontraremos con personas que saben más que otras, lo importante es que todos sepan lo mismo a la finalización de la capacitación.

Se debe contar con el compromiso de toda la estructura del proyecto y determinación de tareas que cada uno debe cumplir con la calidad requerida, jamás se debe dar por entendido el hecho de que la otra persona lo está haciendo.

Por ultimo no debemos olvidar que el cumplimiento de indicadores es de carácter cuantitativo pero más importante aún de carácter cualitativo, no olvidemos que estamos influenciando en sueños y esperanzas de personas.

➤ **Pertinencia de los módulos de capacitación.**

Los módulos del resultado uno aunque con las falencias detectadas en el punto anterior han cumplido su cometido existe un reconocimiento de los participantes de que han aprendido algo que les es útil.

Los módulos del resultado dos y tres no han sido bien direccionados al haberse realizado de manera aislada solo para el cumplimiento de indicadores cuantitativos, se ha perdido el propósito por el cual fueron diseñados, en la evaluación se pudo percibir que aunque los beneficiarios reconocen que les enseñaron como vender, ellos no saben cómo hacerlo.

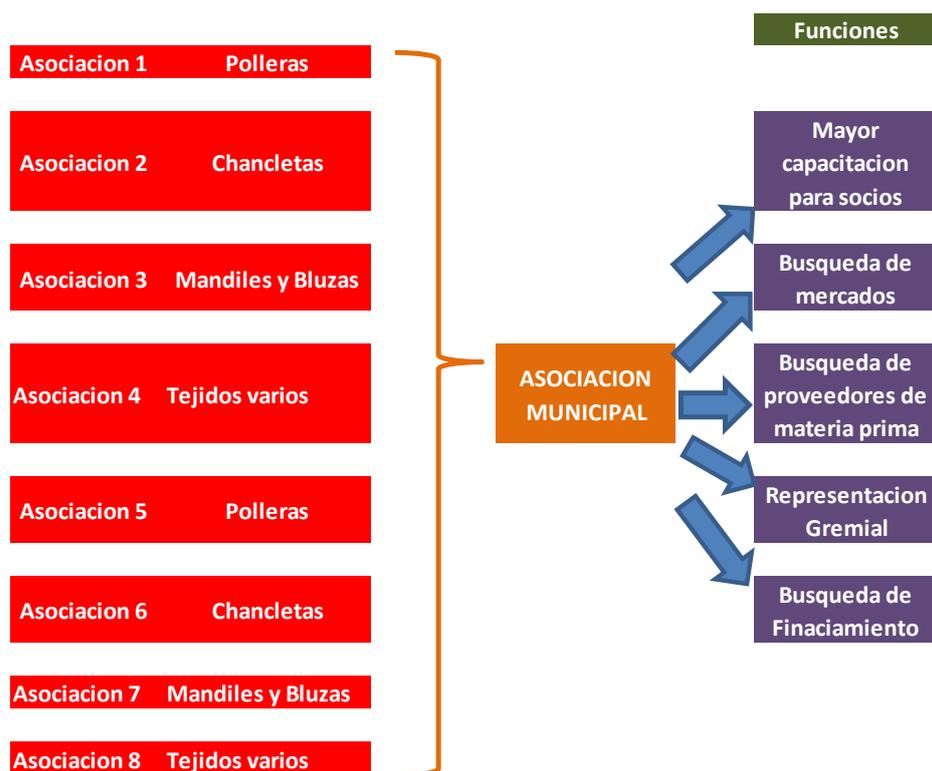
El tema de asociatividad es otro punto crítico aunque se han formado 8 asociaciones los miembros de las mismas desconocen el motivo para el cual están formados, es un

descriterio formar asociaciones solo por el hecho de conseguir financiamiento de cooperación. Este hecho es identificado desde el nombre que tiene cada asociación que es muy difícil de ser recordado por los miembros de estas asociaciones.

No creemos que la formación adicional de una asociación municipal sea la solución de los problemas de asociatividad si no se tiene una estructura de objetivos, propósitos, metas de las mismas, nuevamente surge la pregunta con qué propósito fue formada esta asociación, que respuestas darán a las demás asociaciones.

A continuación sugerimos una estructura que en muchos casos ha dado resultado:

Gráfica 16 esquema de una asociación Municipal tipo



Con este esquema se garantiza que la asociación municipal cumpla un rol adecuado de servicio y a la larga de complementarse con un brazo técnico económico que permitirá mejorar los productos de sus asociados y lograr un mayor posicionamiento en el mercado.

➤ **Pertinencia de los resultados y metas establecidas.**

En cuanto a las metas y resultados planteados en el proyecto en el diseño se evidencia que fueron diseñados y han sido posible de cumplirlos en cuanto a los valores cuantitativos, pero es importante y de manera reiterativa indicar que se tiene también que observarlos desde una óptica cualitativa de manera que deberá dimensionarse este aspecto en el momento de determinar el tamaño del grupo meta (mucho no quiere decir bueno)

Un punto muy importante es que en el marco lógico en las actividades solo se habla de talleres de capacitación, cuando en este tipo de metodologías se debe hablar de módulos

de capacitación y los indicadores no deben estar referidos al número de participantes en los talleres sino al de graduados en las diferentes temáticas de capacitación.

Otro aspecto importante es que la formación debe ser integral que a pesar de estar dividida en tres resultados que en la intervención se los vio por separado debería ser integral de manera que el graduado tenga una certificación que muestre las destrezas adquiridas, en cuanto a capacidades técnicas también deberá ser implícito que dentro de su formación este el de gestión empresarial y el de asociatividad, y no como algo aparte.

5.3.2. Eficiencia: Análisis de los resultados en función de los recursos disponibles.

La eficiencia de una intervención de desarrollo es una medida del logro de los resultados en relación con los recursos que se consumen; esto es, la búsqueda de una combinación óptima de recursos financieros, materiales, técnicos, naturales y humanos para maximizar los resultados. La relación entre los recursos utilizados-las actividades y los resultados.

La eficiencia valora la forma en que se utilizan los recursos que se consumen durante la ejecución y si éstos conducen adecuadamente al logro de los resultados esperados.

Con lo cual, la valoración de la eficiencia es prácticamente imposible de efectuar si no se cuenta con presupuestos desagregados por actividades.

Si los resultados están predeterminados, una intervención será más eficiente cuantos menos recursos consuma; si los recursos están predeterminados, la eficiencia estará relacionada con el alcance de más o mejores resultados

A continuación analizaremos los aspectos de la eficiencia del proyecto:

➤ Nivel de ejecución vs. lo presupuestado.

En cuanto al nivel de ejecución en el siguiente cuadro podremos observar este detalle:

Cuadro 8 Nivel de ejecución

Gestión	Presupuestado	Ejecutado	Porcentaje de ejecución
2011	65.000,00	64.999,90	100,00%
2012	74.000,00	70.641,25	95,46%
2013	61.418,00	60.928,55	99,20%
2014	67.250,00	67.249,35	100,00%
2015	5.250,00 ²	391,36	7,45%

Como se puede apreciar en el cuadro anterior el nivel de ejecución ha estado por encima del 95% en todas las gestiones exceptuando en la gestión 2015 que a la finalización de la presente evaluación (noviembre) tenía un acumulado de 7.45%, el restante estuvo

² Pendiente de ejecutar fondo destinado a la evaluación del proyecto

destinado para la ejecución de la evaluación, por lo que no aparece como ejecutado en el cuadro.

Un aspecto que vale la pena destacar es el grado de compromiso de las autoridades municipales en el tema de cumplimiento de contrapartes a continuación podemos observar esta característica:

Cuadro 9 Contrapartes locales

Gestión	Comprometido	Desembolsado	Porcentaje de desembolso
2011	54.966,43	55.003,84	100,07%
2012	40.819,20	40.701,56	99,71%
2013	33.227,55	13.825,40	41,61%
2014	16.667,45	9.674,74	58,05%
2015	2.919,88	2.905,25	99,50%

➤ **Beneficiarios y actividades en el tiempo esperado.**

En cada una de las gestiones se han elaborado POAs para el cumplimiento de las actividades pero en algunas de las temáticas no se ha cumplido con el número de beneficiarios, luego de 4 años de vida del proyecto.

Cuadro 10 Beneficiarios y Actividades

Talleres	Previsto	Logrado	%
Talleres en Corte y Confección	96 Talleres en cuatro años	64 talleres	67%
	30 mujeres	13 mujeres	43%
Talleres de Tejidos a máquina	96 Talleres en cuatro años	129 talleres	134%
	510 mujeres	250 mujeres	49%
Talleres de Tejidos telares	48 Talleres en cuatro años	64 talleres	139%
	15 participantes	15 participantes	100%
Talleres de Chanclería	96 Talleres en cuatro años	129	134%
	90 participantes	103 participantes	114%
Talleres de Pollería.	96 Talleres en cuatro años	129	134%
	570 mujeres	681 mujeres	119%
Talleres en herramientas de gestión: marketing, atención al cliente, contabilidad, costos de producción, administración y comercialización.	16 talleres el segundo y cuarto año,	16	100%
	160 personas	158	98%
Evaluación a participantes	8 Evaluaciones en	8	100%

Talleres	Previsto	Logrado	%
	cuatro años, 160 participantes	158	98%
Elaboración de la malla curricular	1 malla curricular	0	0%
Talleres de orientación para iniciar un micro emprendimiento	16 talleres en cuatro años, 160 personas	8 taller 143	50% 89%
	16 talleres en cuatro años, 160 personas	0	0%
Talleres de orientación para el campo laboral como técnicos auxiliares con especialidad.	16 talleres en cuatro años, 160 personas	0	0%
	160 personas	0	0%

➤ **Inversión de acuerdo a las actividades y beneficiarios.**

En cuanto a la inversión realizada en los 4 años de ejecución del proyecto se ha tenido una asignación presupuestaria ejecutada de \$us. 264.210,41 para la realización de 300 talleres, con una participación de 1.016 participantes en los diferentes eventos

Vale hacer notar que el tipo de información del formato de informes solo reporta el número de participantes en los talleres, este dato para una mejor comprensión tuvo que ser corroborado de manera de discriminar a las diferentes periodos de capacitación, se sugiere que el formato de informe de monitoreo y seguimiento debe ser claro dado que al ser este un proceso de capacitación laboral lo que interesa es el número total de graduados en cada uno de los periodos de capacitación que fueron dos. La demás información es importante para el seguimiento institucional pero no así para el seguimiento de los indicadores.

➤ **Costo promedio por participante.**

Si se tiene en cuenta que el presupuesto asignado ha sido de \$us 264.210,41 y los participantes han sido 1.016 personas el costo de intervención por participante será en el orden de 260.04 dólares en las diferentes actividades.

Así mismo indicaremos que el costo de un matriculado en el periodo 2011 – 2012 ha tenido un costo de 187 dólares y de un graduado ha tenido un costo de 222 dólares en el mismo periodo, en el periodo 2013 – 2014 el costo promedio de un beneficiario matriculado ha tenido un costo mayor al anterior promedio (439 dólares) y de un graduado de 497 dólares.

5.3.3. Eficacia: Medición de la consecución de los resultados u objetivos específicos previstos.

La eficacia pretende valorar las posibilidades de consecución del objetivo específico en un periodo temporal determinado, sin considerar los costes en los que se incurre para obtenerlos.

Para ello será necesario comprobar si las actividades previstas o ejecutadas nos conducen al logro de los resultados proyectados, si estos son suficientes para la consecución del objetivo específico y si los plazos temporales resultan adecuados para garantizar este propósito.

En el análisis de la eficiencia de los resultados analizaremos los siguientes aspectos:

➤ **Solidez y calidad de estos resultados**

En este punto podemos reiterar lo ampliamente analizado a lo largo del presente documento, aunque los resultados en su mayoría han sido logrados en los indicadores cuantitativos previstos, no han logrado el propósito cualitativo, no se ha logrado empoderar a la población beneficiada la misma que solo utiliza esta capacitación eventualmente para confeccionar prendas para su familia

La asociatividad es de carácter aislada solo un grupo reducido de beneficiarios capacitados participa en estas instancias debido principalmente a que el motivo de esta asociación no está clara para los asociados.

No ha existido un proceso más integral en la capacitación debido a que temas técnicos estaban separados de los de gestión empresarial y de asociatividad, es por esta razón que el resultado tres ha sido más difícil de cumplir.

➤ **Resultados en el momento oportuno**

Al no estar integrados los tres resultados del proyecto en su implementación solo se ha hecho demasiado énfasis en el resultado uno en desmedro del dos y tres, que para la sostenibilidad pensada para los beneficiarios era más importante, el hecho que no sepan cómo encarar el tema comercial es un aspecto que debería tenerse más cuidado en proyecto futuros.

Es importante como se dijo en líneas arriba que la capacitación sea integral que el beneficiario adquiera destrezas en la elaboración de prenda pero también este consiente de aspectos como costos de producción y ventas.

No se ha percibido en los beneficiarios salvo contados casos este aspecto, ellos siguen en la clásica tradición rural esperando a la nueva institución para que les brinde aspectos productivos como maquinas, insumos, etc. Sin pensar que ellos con la preparación recibida y con una mayor práctica están listos para afrontar retos que podrían mejorar su economía.

5.3.4. Impacto: cambios en la población, análisis del cumplimiento del objetivo general o propósito.

El término impacto considerado como criterio de valoración de una acción de cooperación para el desarrollo hace referencia al análisis de los efectos que la intervención planteada tiene sobre la comunidad en general más allá del logro concreto de su objetivo específico.

Estos pueden haber sido previstos o resultar imprevistos y pueden ser considerados negativos o positivos en términos de desarrollo.

Se trata de un criterio central de la evaluación ex post de la intervención, ya que las consideraciones obtenidas del análisis del impacto rara vez son significativas en el corto plazo.

Creemos que el objetivo estaba lo suficientemente claro para lograr la sostenibilidad del proyecto “Mujeres y varones de zonas rurales del municipio de Tarvita en el departamento de Chuquisaca, mejoran su calidad de vida a través de un proceso de formación profesional integral”, pero como se podrá observar en el cumplimiento de los indicadores solo se ha hecho énfasis en el primero que era la capacitación como adquisición de destrezas pero no así en el segundo que era la de generar ingresos para sus familias.

Se podrá decir que ayudan a su economía pues ya no comprar ropa para sus hijos pero no olvidemos que antes de la capacitación los varones eran los que proveían estos insumos con su trabajo, luego de la capacitación se le suma una tarea adicional a las mujeres la pregunta es ¿habremos logrado el propósito con esta acción?

Claro que también se han logrado impactos positivos en los beneficiarios el hecho de la adquisición de una destreza que ellos valoran es muy importante, reconocer por las mujeres que tienen un mayor aporte a sus familias es un hecho relevante.

5.3.5. Sostenibilidad: Valoración de la continuidad en el tiempo de los logros y efectos positivos del proyecto terminada la intervención.

Es el criterio esencial que distingue las intervenciones planificadas de desarrollo del resto de las acciones llevadas a cabo en el ámbito de la cooperación internacional. La viabilidad puede ser concebida como la capacidad de permanencia en el tiempo de los efectos positivos provocados por un proyecto de desarrollo.

Aunque se realicen análisis de viabilidad en las diferentes fases del ciclo del proyecto, ésta sólo puede ser plenamente comprobada una vez que el proyecto ha concluido y su estudio no puede limitarse a la observación de los documentos producidos, sino que, en la evaluación ex post, se requerirá trabajo de campo.

La viabilidad de una intervención puede ser amenazada por múltiples factores.

En la actualidad existen siete factores específicos que tienen una importancia significativa: las políticas de apoyo, los aspectos institucionales, los factores socioculturales y de género, los factores tecnológicos, los factores medioambientales y las condiciones financieras y económicas.

En el análisis tomaremos en cuenta los siguientes aspectos:

Creemos que el nivel de apropiación de los procesos esta de la mano del nivel de entendimiento del mismo, al no estar clara la metodología de intervención indudablemente el nivel de apropiación no será adecuado aunque exista un compromiso por parte del personal.

Se observa un compromiso muy marcado entre los funcionarios de la institución pero como se dijo en el párrafo anterior el desconocimiento de la metodología da lugar a distorsiones en el tiempo y al no cumplimiento de los objetivos de la intervención.

Se está dejando una población entre organizadas y desorganizada con muchas inquietudes y necesidades a la espera de otro financiamiento para colmar estos requerimientos generados.

No se ha percibido mayores alianzas con otras organizaciones además del convenio con el municipio, se ha desconocido que instituciones como FAUTAPO, PROAGRO y otras ya tuvieron actividades similares en la misma temática.

No ha existido una estrategia de salida planificada de manera que estas necesidades percibidas en los beneficiarios hayan sido atenuadas en el transcurso del último año del proyecto.

Se sugiere que en intervenciones posteriores este aspecto tiene que estar muy bien dimensionado para no producir descredito de este tipo de intervenciones.

5.4. El impacto de género

Un aspecto importante es el aspecto de género, dado que la población femenina era mayoritariamente femenina no podemos dejar de analizar aspectos de género detectadas en la exploración de campo, lastimosamente no tenemos un parámetro de comparación que nos podría haber dado la línea base (el antes y después del proyecto) para poder evidenciar el cambio de actitud de las mujeres luego de la ejecución del proyecto.

En el siguiente cuadro resumimos las respuestas a las preguntas de:

Cuadro 11 Género

PREGUNTA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	COMENTARIO
Salgo adelante en situaciones difíciles	61%	36%	3%	La mayoría de ellas siempre salen adelante en situaciones difíciles.
Reconozco las limitaciones que tengo	67%	28%	5%	Esto nos indica que en su mayoría las mujeres son realistas y pueden identificar sus limitaciones.
Me cuesta reconocer mis errores cometidos	49%	26%	25%	Aspecto que nos indica que en su mayoría reconocen sus errores pero un igual porcentaje no lo hace
En situaciones difíciles tengo alguien que me apoya	71%	23%	6%	Esta característica es muy propia de las familias rurales donde la reciprocidad está muy marcada.
Me siento bien de pertenecer a un grupo de personas,	87%	11%	1%	Al igual que la anterior pregunta las sociedades rurales desde tiempos ancestrales han estado organizadas en grupos

PREGUNTA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	COMENTARIO
				organizados.
Busco mi propio bienestar más que de mi familia	8%	11%	81%	Este aspecto no es muy común pero nos muestra a diferencia que la anterior pregunta una individualidad muy marcada.
Me gusta enfrentar nuevos retos	76%	21%	3%	Lo que nos muestra que las mujeres en el área rural viven más cómodas en su ambiente de confort.
Tengo motivación para sacar adelante a mi familia,	90%	9%	1%	Esta respuesta es contradictoria con la pregunta 6 es más regular que las mujeres busquen más el bien estar de sus familias y están motivadas para sacarlas adelante
Mis vecinos me eligen para dirigir actividades	64%	28%	7%	Tendencia de los últimos años en Bolivia las mujeres están dispuesta a asumir retos que sus comunidades les imponen.
No me gusta contradecir a mi pareja	21%	52%	27%	Con esta pregunta se confirma que aún existe un machismo muy marcado en el área rural
Para tomar decisiones necesito de la aprobación de mi pareja	72%	24%	4%	Aunque está presente aun el machismo se puede observar que las mujeres ya están tomando decisiones propias.
Me es complicado trabajar sola	23%	41%	36%	Lo que nos muestra esa tendencia de las poblaciones rurales de participar en grupos de trabajo en sus comunidades.
Busco alternativas de solución a los problemas	80%	18%	1%	Refleja que aunque estas mujeres han sido capacitadas aún no se ha generado en ellas la iniciativa para emprender actividades diferentes a las que realizan.
Cuando me falta recursos dejo de hacer las cosas	27%	15%	59%	Muy ligado a la costumbre generada por instituciones de apoyo que han acostumbrado a las poblaciones rurales a siempre esperar ayuda y no desarrollar actividades por cuenta propia (estirar la mano)
Prefiero hacer cosas conocidas	4%	52%	44%	Muestra la oportunidad que buscan estas mujeres para

PREGUNTA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	COMENTARIO
				siempre estar aprendiendo cosas nuevas.
Apoyo a mis amistades en momentos difíciles	79%	18%	2%	No es muy común encontrar este tipo de respuestas dado que la solidaridad está siempre presente en las áreas rurales
Soy colaboradora con los que me rodean	74%	23%	2%	Corrobora la información anterior.
Busco excusas para no quedar mal con otros	6%	44%	49%	Esta tendencia es muy común no solo en poblaciones rurales sino también urbanas.
Me conformo con lo que tengo	16%	18%	66%	Reafirma la pregunta 14
Dejo que mi pareja opine por mí	10%	64%	26%	Es un valor que se está dando en los últimos años la mujer reconoce su valor y su opinión en la familia.
Me cuesta trabajo resolver los problemas que se me presenta	19%	52%	29%	Nos muestra mujeres emprendedoras que están dispuestas a afrontar pero aun no totalmente motivadas a hacerlo

Con el acceso al documento generado por FS-SA en el municipio de Tarvita (Data recogida en noviembre del 2013) haremos un análisis de los hallazgos en la encuesta referida a los aspectos de medir la auto capacidad socioeconómica de las mujeres, expresado en la capacidad de toma de decisiones y resiliencia, afrontando dificultades/barreras de discriminación o inequidad en el espacio socio económico por ser mujeres.

Las dos dimensiones se entienden como: (i) “resiliencia”, como la capacidad de sobreponerse a las dificultades adversas que afecta a las mujeres en especial pobres y sin educación; transformándolas en oportunidades. (ii) “genero” abordada desde la aproximación conceptual de las funciones, comportamientos, roles, poder y atributos apropiados para hombre y mujeres buscando igualdad en sus roles domésticos, económicos y sociales.

Se encontró que a nivel de la dimensión de resiliencia: El 61% de las Mujeres puede afrontar los problemas difíciles que se le presenta. 67% conoce sus limitaciones, pero 49% le cuesta reconocer sus errores, estas mujeres reconocen que su familia les apoya siempre en un 71%, al 76% le gusta enfrentar nuevos retos y se sienten motivadas a sacra a su familia adelante, indudablemente aunque los porcentajes de reconocimiento positivo son altos en la visualización de estos grupos de mujeres se observa que aún no han superado estas limitaciones por lo cual es importante trabajar en aspectos que hacen al factor de lograr su resiliencia. Esto difiere positivamente para el proyecto porque en el estudio realizado por FS –SA que indica que solo el 22.2% de mujeres tiene un nivel adecuado, la mayor proporción de mujeres (75.4%) se ubica en un nivel medio de

desarrollo de sus capacidades para afrontar situaciones adversas, se consideran inferiores a la pareja, poca valoración de lo que puede hacer y/o aportar.

A nivel de la dimensión de “género” se observa mejores alcances, el 64% de mujeres se siente reconocida por su comunidad para ocupar cargos diligenciales, aunque el problema de machismo es aun marcado puesto que el 52% de la mujeres reconoce que a veces tiene que consultar con su pareja para tomar decisiones y 23% indica que siempre lo tiene que hacer. Estudios similares indican que al participar en proyectos como el evaluado provoca en las mujeres un mejor comportamiento en temas de identificación de sus prioridades y reconocimiento de sus cualidades.

Es indudable que los temas de género en regiones como la del Municipio de Tarvita requiere aun un mayor trabajo por parte de las instituciones, pero teniendo cuidado del criterio de “*equidad de género*” no es la valoración solo de un género sobre el otro sino equiparar condiciones en torno a trabajos que cada uno puede realizar con el reconocimiento de su familia y su comunidad.

Por muchos años este concepto ha sido confundido dando tareas a las mujeres que desestructuraban sus hogares y rompían la armonía en sus comunidades. No se entienda con esta redacción que se debe aceptar los aspectos atávicos que no han permitido a las mujeres ser reconocidas en su entorno familiar y comunal, pero tampoco se cometa el error de tratar de sobreponer un género sobre el otro desestructurando hogares y comunidades.

5.5. Hallazgos, buenas prácticas y lecciones aprendidas

Los principales hallazgos encontrados son los siguientes:

- Poblaciones con diferentes grados de desarrollo y dispersión muy marcada donde la subsistencia es un común denominador
- Grado de preparación muy básico en su mayoría han cursado el primer año de primaria y existe un porcentaje de personas analfabetas.
- No se ha desarrollado de forma adecuada la inserción de las mujeres en temas de generación de recursos de manera importante.
- No se ha aprovechado la estructura comunal que tienen estas comunidades para acoplar el concepto y hacer fuerte injerencia en la asociatividad de estos grupos capacitados
- Se está dejando grupos asociados a la finalización del proyecto con más problemas que soluciones.

En cuanto a las buenas prácticas la evaluación ha detectado las siguientes:

- El trabajar con estructuras comunales permite un desarrollo de actividades más armonioso
- El hecho de que las capacitaciones sean realizadas en el idioma materno facilita las tareas de mejor aprendizaje
- Los facilitadores han sido personas del lugar aunque no dentro de la estructura organizativa de la institución muchos de ellos son reconocidos por sus saberes.
- El proyecto ha hecho una fuerte injerencia en la valoración de la mujer en temas de saber algo que las diferencia del resto de la población.

En cuanto a las lecciones aprendidas en el transcurso del desarrollo del documento se han mostrado innumerables ejemplos de las mismas que dejamos a consideración de la institución para una reflexión en el momento de encarar nuevos proyectos.

6. Conclusiones y recomendaciones

Finalmente podemos concluir en los siguientes puntos:

1. Se han cumplido con la mayoría de los indicadores de manera cuantitativa
2. No se percibe lo mismo en su característica cualitativa que debía reflejarse que estos beneficiarios están generando ingresos para sus familias.
3. El enfoque del diseño y la implementación está diseñado para cumplir actividades (talleres) y no así de manera de lograr graduados integrales que puedan encarar retos comerciales ya sea de forma asociada como individual.
4. No se está enfocando de manera adecuada la certificación la cual no es la mera entrega de un certificado sino la implicancia de esta entrega y el proceso que ha llevado consigo conseguir el mismo.
5. La estructura orgánica del personal del proyecto es muy ambigua los supervisores y facilitadores no responden a la institución por lo cual el cumplimiento de metas es su prioridad no produciendo cambios de actitud en los participantes.
6. Los beneficiarios no están muy claros sobre el motivo de la pertenecía de una asociación pues la misma hasta el momento no le representa una ventaja con relación a realizar trabajos individuales.
7. La creación de la asociación municipal bajo los objetivos en los cuales viene funcionando a criterio de esta evaluación no es necesaria

En cuanto a las recomendaciones para futuros proyectos se recomienda lo siguiente:

- Se deberá hacer una detallada reingeniería de la metodología de intervención entendiéndose que la **capacitación laboral** tiene un sistema el cual debe ser cumplido (existen diferentes metodologías algunas de ellas ejemplarizadas en el documento) sin el cual se seguirá proporcionando capacitación tradicional y reiterativa que no consolida a los beneficiarios en el principio de mejorar sus niveles de vida con la generación de ingresos.
- Deberá AVIDA en base a esta evolución mejorar sus capacidades de gestión tanto desde el mismo diseño del proyecto como de la implementación del mismo, al ser una institución joven requiere contar con personal capacitado en proyectos de cooperación y en la temática de capacitación laboral que es la base de esta intervención.
- Deberá existir una mayor presencia de la institución en el área de intervención del proyecto (nos ha parecido insuficiente visitas esporádicas para recabar información de los supervisores)
- En la implementación del proyecto se debe tomar en cuenta que las acciones de los resultados deben ser implementadas en paralelo y no una subordinada a la otra, como el caso de esta intervención.
- En nuestro criterio se deberá quitar el termino de talleres de capacitación induce solo al cumplimiento de metas cuantitativas, sugerimos el empleo de la

terminología certificación en un nivel determinado (certificación en elaboración de polleras) el cual naturalmente deberá tener una estructura determinada.

- Se debe tener bien claro porque se está realizando la capacitación en determinado tema, con la seguridad suficiente de que las personas capacitadas pueden insertarse en alguna actividad económica, capacitar por capacitar ya no es suficiente.
- La curricula debe ser desarrollada de manera integral de manera que los resultados del proyecto estén relacionados, no somos proclives a tener varias curricula en una sola intervención
- Reiteramos que como principio fundamental de la capacitación es el reconocimiento del conocimiento empírico todos saben hacer algo y la capacitación lo único que hace es fortalecer estos saberes.
- Sugerimos que para cada tema se haga un análisis de mercado para determinar la pertinencia del tema que se va a desarrollar.
- En temas asociativos se debe dejar de lado el tema de priorización de la formalización en desmedro del objetivo central de esta, de manera de no caer en errores que este es el medio para conseguir más financiamiento.
- Sugerimos que si se va a formar una asociación supra, esta cumpla con actividades preferentemente de comercialización y de dotación de insumos a bajo costo.
- Se debe elaborar un plan de salida bien estructurado de manera que el proyecto salga del área de intervención sin dejar temas pendientes como el caso de esta ejecución.

7. ANEXOS

7.1. TDRs

Términos de Referencia
EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO
CAPACITACION TECNICA LABORAL

Proyecto	Capacitación Técnica Laboral
Duración Total	2011 – 2014 (ampliación 2015)
Institución implementadora	AVIDA
Fecha	Noviembre 2015

1. Antecedentes

Fundación Stromme es una Entidad de Cooperación Técnica Internacional cuya misión es ayudar a las personas a superar las causas de la pobreza a través del fortalecimiento de capacidades y búsqueda de oportunidades para la población objetivo, incluyendo la sensibilización y participación de la población vulnerable para fortalecer su autoestima y confianza en sus propios talentos y habilidades, logrando así la autosuficiencia en el largo plazo.

Avida es una Organización No Gubernamental que está legalmente establecida y acreditada en Bolivia para cumplir tareas de ayuda social a sectores marginados, especialmente en el área rural. La mayoría de sus recursos humanos, proviene de una organización nacional que fue financiada por USAID, cuya misión fue la educación de adultos en el área de alfabetización y post alfabetización (ALFALIT), contando con experiencia y formación desde el año 2003.

En un periodo enmarcado en la gestión por resultados y el enfoque de derechos, se desarrolló el proyecto Capacitación Técnica laboral, el cual permitió que las mujeres rurales desarrollen sus conocimientos y habilidades técnico-productivas a partir de la capacitación, en las siguientes áreas: Corte y confección, tejidos a máquina, chancletearía, pollería y tejidos telares.

El proyecto se ejecutó en las comunidades del Municipio de Tarvita. La metodología consistió en una intervención activa que tomó en cuenta los conocimientos previos del participante, el contexto en el que vivía, su idioma (quechua), el nivel de aprendizaje, y al mismo tiempo respetó su cultura. En la organización pedagógica se utilizó módulos de enseñanza por áreas técnicas y niveles de enseñanza. Cada participante paso por cuatro semestres de formación profesional durante dos años.

El proyecto promovió la formación de asociaciones de mujeres para potenciar su capacidad de producción, comercialización y participación en el mercado local, además de ser un espacio de fortalecimiento de su liderazgo y empoderamiento. En este proceso involucró al gobierno local y amparados en las políticas educativas locales, logró movilizar fondos para la implementación del proyecto. El Municipio de Tarvita ha sido un actor muy importante durante la ejecución del proyecto.

Precisamente, luego de cumplirse el periodo de ejecución inicialmente pactado, FS a solicitud de Avida, acordaron tener ampliar el periodo de ejecución durante 2015 para el fortalecimiento de estas Asociaciones. De esta manera, el proyecto en el último año, no ejecuto todos los componentes, sino específicamente el relacionado a fortalecer la asociatividad de las mujeres, las capacidades de gestión, los canales de comercialización, la sostenibilidad y la relación con las autoridades de gobierno local. Estas variables son de especial interés en esta evaluación.

Al haber concluido este periodo adicional de ampliación, se desarrollará la evaluación final participativa a cargo de un equipo multidisciplinario integrado por representantes de: Fundación Stromme, Avida y un/a consultor/a externo invitado. El proceso incluirá la participación de los beneficiarios/participantes finales del proyecto, promoviendo un aprendizaje permanente y horizontal.

2. Objetivo de la Evaluación

Realizar la Evaluación Final del proyecto *Capacitación Técnica Laboral, en Tarvita*, que permita identificar si fue capaz de alcanzar los objetivos propuestos al inicio de la intervención, evidenciando los cambios en la vida de los participantes y la sostenibilidad de los procesos. Enfatizando dos aspectos específicos:

- La formación técnica laboral de los y las beneficiarios/as.
- El empoderamiento, la asociatividad y la comercialización.

3. Criterios de Evaluación

Los siguientes criterios deben ser abordados en el análisis. Las preguntas y temas propuestos para cada criterio no excluyen otros que el evaluador considere relevante incluir, en el marco de la presente evaluación.

- a) *Pertinencia: propuesta adecuada al contexto.*
 - *Pertinencia de las estrategias y metodologías de intervención.*
 - *Pertinencia de los módulos de capacitación.*
 - *Pertinencia de los resultados y metas establecidas.*
 - *Consideración de los marcos de políticas*
- b) *Eficiencia: Análisis de los resultados en función de los recursos disponibles.*
 - *Nivel de ejecución vs. lo presupuestado.*
 - *Beneficiarios y actividades en el tiempo esperado.*
 - *Inversión de acuerdo a las actividades y beneficiarios.*
 - *Costo promedio por participante.*
- c) *Eficacia: Medición de la consecución de los resultados u objetivos específicos previstos.*
 - *Resultados esperados, resultados no esperados*
 - *Solidez y calidad de estos resultados*
 - *Resultados en el momento oportuno*

- d) *Impacto: cambios en la población, análisis del cumplimiento del objetivo general o propósito.*
- e) *Sostenibilidad: Valoración de la continuidad en el tiempo de los logros y efectos positivos del proyecto terminada la intervención.*
 - *Nivel de apropiación de procesos.*
 - *Alianzas con organizaciones.*
 - *Desarrollo y ejecución de una estrategia de salida*

4. Motivo de la evaluación

La evaluación se lleva a cabo por iniciativa de SF SA

La “educación” es uno de los aspectos prioritarios en la estrategia de intervención de Fundación Stromme, así como el fomento de los valores, los derechos humanos y el trabajo de sensibilización hacia la comunidad y otros actores sociales, todos ellos aspectos de interés especial dentro de esta evaluación.

Es de interés de esta evaluación **identificar los resultados y aprendizajes**, basados en las lecciones exitosas y no exitosas que facilitarán aprendizajes y crecimiento institucional a las organizaciones involucradas en la cooperación y ejecución del proyecto.

En segundo lugar, estos aprendizajes deben ayudar a discutir e identificar los retos frente a nuevas intervenciones, los enfoques y las estrategias.

5. El usuario de la evaluación

- Los participantes en el “proceso de evaluación” serán participantes directos e indirectos del Proyecto, personal de la institución implementadora, mujeres y hombres beneficiarios, facilitadores, líderes de la comunidad, autoridades locales y el equipo evaluador.
- Las herramientas y métodos diseñados para esta evaluación son propiedad del Proyecto y podrán ser replicados más adelante.
- El usuario del informe puede transferir algunas partes del proceso y aprendizajes obtenidos a otras intervenciones de desarrollo y grupos de participantes. El informe será distribuido a: los y las participantes del Proyecto, Avida, Futuro Bolivia, Fundación Stromme América del Sur & Noruega y podrá ser distribuido a otras instancias interesadas que así lo soliciten. Es imprescindible acotar que toda la información concerniente a las personas deberá ser tratada confidencialmente.

6. El equipo evaluador

El equipo evaluador está compuesto por:

Nombres	Especialidad	Institución
		Consultor/a invitado/a ³
Willer Tellez Aida Ortiz	Director Avida Coordinadora proyecto	Avida
Pedro Campos	Monitoreo y Evaluación	Fundación Stromme

7. Metodología

La evaluación utilizará el método descriptivo cuali-cuantitativo para evidenciar el logro alcanzado y profundizar en el análisis de los procesos.

Se solicita que la evaluación considere el uso de las siguientes técnicas y herramientas:

- Grupos control,
- Grupos focales,
- Entrevistas estructuradas o semi estructuradas,
- Talleres,
- Revisión documentaria,
- Análisis presupuestal,
- Cualquier otra técnica relevante para el tema de la presente evaluación.

La metodología y las herramientas de campo **serán presentadas por el consultor externo invitado al equipo evaluador**, para su consideración y aportes. Luego el equipo participará en el establecimiento de un bosquejo detallado del proceso de evaluación, previa validación de los instrumentos. Se hará uso de los medios virtuales para efectuar las coordinaciones previas al trabajo de campo.

En la zona de intervención del proyecto, Avida es responsable de realizar todas las coordinaciones necesarias así como de convocar a las y los actores que fuesen necesarios para el levantamiento de información, garantizando el trabajo de campo, por parte del equipo evaluador, de acuerdo con el cronograma establecido.

Asimismo, se hará uso de fuentes secundarias para el **análisis descriptivo de efectividad de objetivos**, recurriendo a lo siguiente: Diseño del proyecto, planes operativos anuales, presupuestos, informes anuales, entre otros.

Todo este material escrito, así como documentos estratégicos, folletos informativos y otras publicaciones, estarán a disposición del equipo evaluador y serán, facilitados por la contraparte ejecutora.

³ El consultor/a invitado-a lidera el trabajo del equipo de evaluación y tiene la responsabilidad de la redacción del informe final.

8. Periodo de Trabajo

El consultor empezará elaborando la propuesta metodológica que será revisada por el equipo evaluador. Así mismo, se llevará a cabo una reunión inicial entre los miembros del equipo de trabajo de campo (en forma presencial y/o virtual) para acordar los ajustes a ésta propuesta.

Se debe definir la fecha de trabajo de campo con antelación para que la institución implementadora (Avida) realice las coordinaciones pertinentes. El trabajo de campo debe hacerse en 5 días programados con antelación.

El consultor elaborará las herramientas y técnicas de recojo de información los cuales serán aprobados por el equipo evaluador.

Luego del trabajo de campo y el procesamiento de la información, el consultor remitirá al equipo evaluador el borrador del informe, a más tardar 07 días después del retorno del trabajo de campo. El equipo presentará sus comentarios al informe en un lapso no mayor a cinco días para que sean considerados por el responsable de la evaluación.

El informe final deberá estar listo a más tardar 05 días calendarios después de haberse cumplido la fecha límite de la circulación del informe preliminar.

Por tanto, la presente evaluación demanda un periodo de tiempo según el siguiente detalle:

Detalle de la actividad	Fecha	Responsable
Elaboración de la propuesta metodológica de evaluación y revisión con el equipo evaluador	26 al 30 de Octubre	Consultor/a Invitado/a
Trabajo de gabinete (revisión de documentación)	2 al 6 de Noviembre ⁴	Consultor/a Invitado/a
Elaboración/revisión de instrumentos y validación		Consultor/a Invitado/a
Trabajo de campo ^[1]	09 al 13 de Noviembre	Equipo evaluador
Entrega del informe borrador	20 de Noviembre	Consultor/a Invitado/a
Retroalimentación al informe borrador	25 de Noviembre	Equipo evaluador
Entrega del Informe Final	30 de Noviembre	Consultor/a Invitado/a
Reunión de presentación de los resultados del Informe Final	A definir	Fundación Stromme Consultor/a

⁴ Propuesta de fechas para el trabajo de campo.

^[1] Incluye traslado al y del campo

9. Del Informe Final

- El informe debe ser preparado de tal manera que refleje el proceso de la evaluación. El formato del informe debe cubrir los temas y preocupaciones mostrados en estos términos de referencia, su extensión no debe superar con anexos las **40 páginas**.
- Además se escribirá en un máximo de tres páginas un Resumen Ejecutivo, este resumen ejecutivo debe incluir todas las recomendaciones.
- El Informe Final deberá ser enviado a la Oficina Regional FS en versión impresa y electrónicamente y ser presentado a FS y la contraparte.
- En la redacción del informe final, se espera que el consultor externo invitado incluya referencias a otras experiencias similares y/o investigaciones que aporten a una mejor apreciación de los logros y alcances de la intervención evaluada.

Habrá una presentación del Informe Final a las entidades cooperantes y ejecutora en la fecha y lugar que ellas acuerden

Los contenidos mínimos del informe son:

- A. Carátula
- B. Tabla de contenidos
- C. Acrónimos
- D. Resumen Ejecutivo
- E. Introducción
 1. Antecedentes y objetivos de la evaluación
 2. Alcance del trabajo (evaluación de los logros de los objetivos)
 3. Metodología de la evaluación/procesos
 4. Equipo de evaluación
 5. Período de ejecución
- F. Antecedentes del proyecto
 1. Contexto social actual en el que se ha desarrollado el proyecto.
Incluir en esta sección información actualizada y relevante acerca del estado de las Políticas Públicas en Educación y Formación Técnica para el Trabajo; la articulación de las acciones del proyecto con estas Políticas; la situación de las mujeres en zonas rurales, etc.
 2. Aliados con Strømme Foundation (otros donantes si hubiera)
 3. Objetivos del proyecto
 4. Participantes del Proyecto (Grupo objetivo)
 5. Actividades del Proyecto
- G. Hallazgos y Resultados
 1. Resultados (según lo establecido en los objetivos de este TdR y considerando los Criterios de Evaluación: pertinencia, eficiencia, eficacia, impacto, sostenibilidad)
 2. Análisis financiero
 3. Hallazgos, buenas prácticas y lecciones aprendidas
- H. Conclusiones y recomendaciones
- I. Anexos

1. TDRs
 2. Programa ejecutado
 3. Guías aplicadas
 4. Herramientas participativas aplicadas (si fuera el caso)
- J. Dos páginas con el resumen (según formato)
- K. Formatos de registro (en 3 partes según formatos)

10. Perfil del consultor/a

- Formación en Economía, Ciencias Sociales u otro. Con estudios de post grado en los ejes indicados en el presente TdR.
- Con experiencia en la formación técnica y desarrollo personal de mujeres andinas.
- Con experiencia en la temática de asociatividad, comercialización y gestión empresarial (se valorara especialmente la experiencia en zonas rurales).
- Conocimientos sólidos del enfoque de género, derechos y procesos de incidencia.
- Experiencia en evaluación de proyectos, dirigiendo o integrando equipos, diseñando instrumentos, tabulando e interpretando información.
- Buena redacción y elaboración de informes de evaluación.
- Recomendable el conocimiento del idioma quechua.
- Disponibilidad de viajar al Municipio de Tarvita.

11. Aspectos financieros

El costo de la consultoría será establecido en función a las propuestas técnico económicas presentadas por los candidatos.

Los gastos de viaje, hospedaje y alimentación del consultor durante el trabajo de campo en Tarvita serán cubiertos por la organización ejecutora del proyecto.

13. Del pago de la consultoría

El pago de los honorarios del/la consultor/a seleccionado serán cubiertos por FS y se realizaría de la siguiente manera:

Pago	Detalle
20%	A la firma del contrato
40%	A la aprobación del Diseño Metodológico
40%	A la entrega del Informe Final Impreso, copia en CD, bases de datos, anexos. Documentos con el VB del representante de FS

7.2. Programa ejecutado

Detalle de la actividad	Fecha	Responsable
Elaboración de la propuesta metodológica de evaluación y revisión con el equipo evaluador	26 al 30 de Octubre	Consultor/a Invitado/a
Trabajo de gabinete (revisión de documentación)	2 al 6 de Noviembre	Consultor/a Invitado/a
Elaboración/revisión de instrumentos y validación		Consultor/a Invitado/a
Trabajo de campo	09 al 13 de Noviembre	Equipo evaluador
Entrega del informe borrador	07 de diciembre	Consultor/a Invitado/a
Retroalimentación al informe borrador	11 de diciembre	Equipo evaluador
Ajustes y Entrega del Informe Final	18 de diciembre	Consultor/a Invitado/a
Reunión de presentación de los resultados del Informe Final	A definir	Fundación Stromme Consultor/a Invitado/a

7.3. Instrumentos

Se diseñó y ajustó un kit de 4 instrumentos en función de cada una de las grupos a ser entrevistados. Se dio un proceso de validación en gabinete con la participación del equipo técnico de la FS-SA, incluyendo AVIDA.

Los instrumentos fueron elaborados/ajustados teniendo en cuenta el criterio se tenían que ser aplicables para la población en estudio, fueron aplicados por el equipo conformado para el presente trabajo, a continuación se muestran cada uno de ellos llenados por el equipo encuestador.

Así mismo se utilizó en algunas asociaciones entrevistas grupales para percibir en el conjunto de los participantes el criterio grupal del trabajo del proyecto en las diferentes gestiones.

• Modelo de encuesta de los beneficiarios



FUNDACIÓN SURAMERICANA

ENCUESTA ESTRUCTURADA
INDIVIDUAL BENEFICIARIOS
GRUPO CONTROL



CAPACITACION TECNICA LABORAL

Municipio		Comunidad		Aldea K'hoon	
Nombre y Apellido del Entrevistado Wictoria Gaudin Casado					
Edad	45	Estado Civil	Casado	Numero de Miembros de la Familia	12
				Numero de miembros de la comunidad	80

10 hijos

GRADO DE INSTRUCCIÓN QUE HA CONCLUIDO

<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 20px; text-align: center;">1</td><td>Ninguno</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td><td>Inicial/Pre-escolar</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3</td><td>Primaria</td></tr> </table>	1	Ninguno	2	Inicial/Pre-escolar	3	Primaria	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 20px; text-align: center;">4</td><td>Secundaria</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5</td><td>Superior No Universitario</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">6</td><td>Superior Universitario</td></tr> </table>	4	Secundaria	5	Superior No Universitario	6	Superior Universitario
1	Ninguno												
2	Inicial/Pre-escolar												
3	Primaria												
4	Secundaria												
5	Superior No Universitario												
6	Superior Universitario												

OCUPACION ACTUAL

<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 20px; text-align: center;">1</td><td>Obrera</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td><td>Comerciante</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3</td><td>Artesana</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4</td><td>Trabajadora Pública</td></tr> </table>	1	Obrera	2	Comerciante	3	Artesana	4	Trabajadora Pública	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 20px; text-align: center;">5</td><td>Ama de casa</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">6</td><td>Vendedora ambulante</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">7</td><td>Estudiante</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">8</td><td>Otro</td></tr> </table>	5	Ama de casa	6	Vendedora ambulante	7	Estudiante	8	Otro
1	Obrera																
2	Comerciante																
3	Artesana																
4	Trabajadora Pública																
5	Ama de casa																
6	Vendedora ambulante																
7	Estudiante																
8	Otro																

Si me da ayuda a la familia, y a los otros. Solo en pocas. Mal de salud.

ACTIVIDADES ECONOMICAS

Actividad Principal

Agrícolas	SI/NO	PRODUCCION EN qq	Donde vende Precio	Pecuarios	SI/NO	Cabezas	Donde vende precio
Papa	✓			Bovinos	✓	2	
Maiz	✓			Ovinos	✓	20	Si vend
Otros <i>hongo, arroz, frijoles</i>	✓			Caprinos			
				Otros			

Como produce 200-150 cuando hay necesidad.

CAPACITACION

Capacitación Recibida	SI/NO	Institucion	Tiempo	Grado Obtenido	Aplica	Como	Cuanto Gana
Agrícola							
Pecuaría							
Corte y Confección							
Tejidos a maquina	✓	ADIDA	2 años	SI			
Tejidos Telares							
Chanclería							
Confección de polleras	✓	ADIDA	2 años	✓			
Otros							
<i>A la costura</i>	✓	Atlatlat	2 años	✓	No		

En los cuantos para hacer gilet por casaca de los hijos

AVIDA

Conoce AVIDA? SI

Que le ha enseñado?
 - Champas *hacer polleras para sus hijos para ellos*
 - Chalecos
 - besos
 - chula
 - *hacer lavaplatos en cantina escuela*

Como le ha ayudado?
les da para comprar materiales. Si vende chalecos.

Aplica lo que le ha enseñado como?
 SI, Champas F 30 → 45 Gh.
 Chalecos → 4 → 40 → 60.
 Polleras → - Nueva
 Besos → medio - 15 Bs.
 chulas → 10 Bs.

Pertenece a alguna asociación?
 Asociación Kapatada

Hoja 2

Que hacen?	Reuniones → Hacer un año. SOBRE todos.
Venden algo a través de su asociación?	Quejamos en mercado, vendemos en nuestras casas. } 1-3 en meses.
Donde?	No
Cuato Vende?	No
Tiene credito de donde y para que?	No

4 Chapas

RESILIENCIA	NUNCA	A VECES	SIEMPRE	Comentario
Salgo adelante en situaciones difíciles			/	
Reconozco las limitaciones que tengo			/	
Me cuesta reconocer mis errores cometidos			/	
En situaciones difíciles tengo alguien que me apoya			/	
Me siento bien de pertenecer a un grupo de personas			/	
Busco mi propio bienestar más que de mi familia	/			
Me gusta enfrentar nuevos retos			/	
Tengo motivación para sacar adelante a mi familia			/	
Mis vecinos me eligen para dirigir actividades			/	
No contradigo a mi pareja		/		
Para tomar decisiones necesito de la aprobación de mi pareja			/	
Me es complicado trabajar sola	/			
Busco alternativas de solución a los problemas			/	
Cuando me falta recursos dejo de hacer las cosas		/	/	
Prefiero hacer cosas conocidas	/			
Apoyo a mis amistades en momentos difíciles			/	
Soy colaboradora con los que me rodean			/	
Busco excusas para no quedar mal con otros		/		
Me conformo con lo que tengo			/	
Dejo que mi pareja opine por mí			/	
Me cuesta trabajo resolver los problemas que se me presentan	/			

Nombre de encuestador	Aida Ochoa Rabeira
Fecha	12-11-2015

Encuesta Autoridades Originarias

①



ENCUESTA SEMI ESTRUCTURADA
AUTORIDADES ORIGINARIAS



Municipio	Tzucutz (Abre Kase)
Nombres y Apellidos de la Directiva Comunal	Dirigante Gahman Torres Secretaria Rel. Luis Peres Secretaria Actis Juza Villacal Economista Josea Villacal
AVIDA	
Conoce AVIDA?	Si
Que sabe que enseña?	Talleres, Ansañor Araylor meyunes
Ha ayudado a la comunidad?	Tales, meyunes tejido para costura pollancira
Les invitan a ustedes a participar de las evaluaciones y actividades del proyecto??	No la invitan.
Cuantas reuniones han tenido con miembros del proyecto?	No la invitado.
Estarían dispuestos a seguir ayudando con el proyecto?	Si estarían dispuestos

El ceigo dice un año con empiezo un zñones

OTRA INFORMACION ADICIONAL QUE CONSIDERE PERTINENTE

Si conoca el personal del proyecto.
Falta meses sillas plinches, equipos
Falta mayor capacitación en temas de calidad.
Apoyaría económicamente el emprendimiento

Nombre de encuestador	Martin Morales
Fecha	12/11/2015

Encuestas Asociaciones



ENCUESTA SEMI ESTRUCTURADA ASOCIACIONES



tejido Costura

4

Municipio	Tarvita	Comunidad	Sillada, Puyuni, Pampas Laguna
Nombres y Apellidos de la directiva de la asociación Entrevistada	Presidenta Sirtz Apaza Vice presidenta Santosa Sanchez Vocal Halanz Venturiz Actes Matilda Quispá Tesorera Olivia González		
Nombre de la asociación	Asocia. Productoras Agrícolas Tarvita, las Mixtas	Numero de Miembros	Sillada 16 Pampas Laguna 7 Puyuni 9
Tiene personería Jurídica	Si	Numero	
Tiene estatutos y Reglamentos	Si		

Capacitación Recibida	SI/NO	Institucion	Tiempo	Grado Obtenido	Aplica	Como	Cuanto Gana
Agrícola							
Pecuaría	SI	Alcaldía Espazidra					
Corte y Confeccion	SI						
Tejidos a maquina	SI	Avida	2	certificado	SI	Venden	
Tejidos Telares							
Chancleteria							
Confeccion de polleras	SI	Avida	2	certificado	SI	Venden	
Gestion Empresarial							
Administracion de recursos financieros							
Otros							
Asociatividad	SI						

Todas 16
Todas

AVIDA	
Conoce AVIDA?	SI
Que le ha enseñado?	Crean qui paza e te facilidades Maquinas (Sillada en la escuela) Puyuni (Escuela) Pampas Laguna (Escuela)
Como le ha ayudado?	Equipos, Maquinaria, capacitaciones en el maquina
Aplica lo que le ha enseñado como?	Si aplican venden a favor nada fura a asociativa sino individual en un solo puesto. 15 maquinas de tejer & maquinas de cocer
Que hacen su asociacion?	Reuniones cada mes, planificación
Venden algo a traves de su asociacion?	No aun solo venden un puesto de venta individual comun

Información Grupal

1 MOLLENI 13-11-15

J. DIRECTIVA ASOC. 5 integrantes

8 - SJ Pinos
2 - Valle Hermoso
3 - Molleñi
2 - Curru Pampa
1 - Tacos
2 - Catavi

2 Sección no son de la asociación.
11 Fundador Asociación y ahora son 17

Nombre: ASPROTAM (Presidenta la indicó).
Apreciamos porq: los aparceros pueden integrar.
Porq? Textiles, y elaboran Mujeres y hombres

ESTATUTOS:

- Tienen q cumplir Asociones
- Lo q deben traer: Tejidos, polleras, etc.
- Enviar en espaldas pa elaborador y lo hacen para no estar todos en la reunión
- Fueron a cada cinco y los Estatutos los envían a los Mujers - Tienen reglas y multas y por eso se ajustaron.
- Están aplicando Reglas y los socios los conocen, incluso para sales de la Asociación.
- C/2 años renuevan el J.D.
- Tiene 1 año y 5 meses actual J.D.
- Quien quiere integrarse presenta una solicitud y JD aprueba si se va a dar o no.
- No todos estaban satisfechos (Antigua/Buen cur)

PROCESO

2 PROCESO CAPACITACION 13-11-15

- 2 años en costura
- Han hecho cosas pequeñas, luego cosas grandes
- Quedó en Curru Pampa. Con BASID
- Compraron BASID y cambiaron AUDA
- No salen porq han cambiado Nombre.

FACILITADORAS

EPIFANIA

- MOLLENI
- Curru Pampa
- Catavi

PRODUCCION VENTA

ATI	40 quil	200 quil
TRIGO	42 quil	300 quil
Papa	10 quil	300 quil

Tomaron la mejor calificación para nuevos calitros.
No eran buenas antiguas, no han aprendido mucho, tanto suplieron como Tejido

Presidenta no se dedica a la agricultura para nuevos calitros. Agricultura depende de clima y está el corte de mercado, injerto y no genera mucho.

- Socio Antigua no integra Asociación, viven lejos no pueden ir a reuniones, hay multas

TEJIDOS → VALLE HERMOSO →

- Costura - 2 años. Algunas exportan a Curru y Tejido y otros a Molleñi
- POLLERAS → la usaban para su vida, han aprendido y hoy hacen ropa para sus hijos.
- Costuras muy pequeñas para ellos mismos, sus hijos, un par de niñas de Catavi.
- Ya no van a la costurera, los polleros de la calle no duran, mataron buena costura.
- La calidad de costura/poco tiempo duran.

3 VENTA-USOS. 13-11-15

PRODUCTO	COSTO	VENTA
POLLERA		150 → barato 350 → caro

- A la Feria hacen 3-5 docenas. Compiten más barato y ellos bajan precio.
- Venta como Asociación a la FERIA San Pedro, en Molleñi también en Tarita.
- Grupo Molleñi se ha despejado un poco, porq no venden.
- FALTA MERCADO si no salen pedir puntitas a Buenos.
- TELA → barata → 150 VENTA
- POLLERA CARA → 350 VENTA
- Compran tela recién pedido
- Compran tela hacen pollera, luego a vender, si no se vende lo usan, o guardan hasta q no vende
- No venden porq aquí en la zona ya todos saben hacer pollera. En FERIA solo venden 1-2. (Saturo Mercado)

Por q se asociaron?

- Institución les dijo q se asociaran.
- Técnicos indicaron q iba a conseguir mercado, organizaron, hacen telas más baratas. No lo hecho

INT 200

- Don Perfecto identifica y muestra la calidad, no depende de q está mercado, sino del interés personal.
- Don Perfecto se tiene idea para pedir puntitas.

USOS DÍMIO lo poco q se gana.

- Para Comida.
- Para los útiles de las niñas
- Para estudio hijos q están en SUCRE.
- Para comprar cosas tales, material

- Los hijos salen a la ciudad porq no quieren q estén en el campo. Quieren q sus hijos trabajen, sean profesionales. Sus hijos podrían regresar al campo y trabajar en la escuela, como ingenieros.

GÉNERO

- Esposos tienen influencia en las decisiones.
- Esposos tienen q autorizar algunas cosas.
- No podrían tomar decisiones sin el permiso del esposo.

7.4. Registros Fotográficos

