



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra



Save the Children

Informe Final de Consultoría

“Facilitación de Autoevaluación intermedia del Proyecto Gestión para la Reducción del Riesgo con Enfoque de Derechos de la Niñez y Adolescencia en los Municipios de Siuna y Rosita Región Autónoma del Atlántico Norte (RAAN)”

Managua, Diciembre 2010

Ronie Zamor, Consultor

Contenido

I.	Resumen ejecutivo	4
II.	Introducción	6
III.	Metodología usada en la autoevaluación crítica del proyecto	7
IV.	Análisis de los principales hallazgos intermedios del proyecto	9
4.1.	Cuadros síntesis de Resultados programados/ resultados reales.....	10
4.2.	Análisis de los resultados logrados versus resultados programados.....	18
4.3.	Dificultades.....	18
4.4.	Estrategias de incorporación del enfoque de Derechos de la Niñez y Adolescencia en la ejecución del proyecto.	19
4.5.	Estrategias de incorporación del Enfoque de género	21
4.6.	Resultados logrados pero no programados	22
4.7.	Análisis de Indicadores de sostenibilidad de los resultados	23
V.	Análisis del contexto actual del proyecto actual.....	24
VI.	Propuesta de Cronograma de actividades para el año 2011	26
VII.	Propuesta de Presupuesto para el año 2011	27
VIII.	Recomendaciones técnicas y operativas consensuadas entre las partes	28
IX.	Lecciones aprendidas en el proceso de autoevaluación.....	30
X.	Anexos.....	32
10.1.	Marco Lógico Actualizado	33
10.2.	Guía de entrevista a Actores claves	37
10.3.	Guía para taller de Evaluación participativa	39
10.4.	Guía para el taller participativo de readecuación del Marco Lógico	48
10.5.	Listado personas consultadas	49
10.6.	Listado de participantes al Taller de evaluación participativa	50
10.7.	Memoria fotográfica de la consultoría: Autoevaluación del proyecto Gestión de Riesgos en Siuna y Rosita	52
10.8.	Memoria Fotográfica del proyecto Gestión de Riesgo en Siuna y Rosita	53
10.9.	Inauguración de Post-grado en Gestión de Riesgo	53
10.10.	Entrega de Equipamiento para prevención de Riesgos	54

10.11.	Simulacro en la Comarca el Doce	55
10.12.	Participación de Niños, Niñas y Adolescentes: Un derecho humano	56
10.13.	Plan de respuesta Local	57

I. Resumen ejecutivo

La construcción de un mundo menos vulnerable requiere de acciones concretas que, además de dotar de herramientas teóricas y prácticas a las personas vulnerables, les transforma en agentes de su propia seguridad y bienestar. Desde esta perspectiva, el Proyecto de “Gestión para la Reducción del Riesgo con Enfoque de Derechos de la Niñez y Adolescencia en los Municipios de Siuna y Rosita Región Autónoma del Atlántico Norte (RAAN)”, ejecutado por Save The Children y sus socios locales, está contribuyendo positivamente desde varios niveles a hacer cambios estructurales que pueden ayudar a preparar los habitantes de Siuna y Rosita ante diferentes tipos de vulnerabilidades.

A pesar de los atrasos iniciales, que se ha tenido, el proyecto ha mostrado un gran dinamismo en cuanto a la ejecución de los resultados programados en la última parte del año 2010.

El involucramiento de múltiples actores en la ejecución del proyecto: defensa civil, URACCAN, autoridades municipales de Siuna y Rosita, líderes Comunitarios, Ministerio de Educación, el SINAPRED y los niños, niñas y adolescentes constituyen el elemento diferenciador de este proyecto. El encadenamiento de este conjunto de actores complementarios incide positivamente en la sostenibilidad y transversalización de los resultados. La complementariedad micro-macro¹ ha servido de bisagra para pasar de la teoría de gestión de Riesgo a la práctica.

El proceso de institucionalización del Enfoque Gestión de Riesgo, reflejado en los planes de inversión municipales, es una acción afirmativa por parte de las autoridades municipales que coadyuva a la sostenibilidad social del proyecto.

Todos los actores participantes en el proyecto reconocen que la gestión de Riesgo y la preparación para enfrentar desastres es una necesidad real y pertinente, la cual incentiva a los actores a involucrarse de manera activa y consciente en todas las actividades del proyecto.

¹ Nos referimos a la vinculación de lo micro con lo macro en la medida que los comunitarios se involucran en las políticas municipales para sugerir la incorporación de acciones de prevención de desastres como un elemento importante en la planificación municipal.

El Enfoque de Derecho de Niños, niñas y adolescentes es una Acción Afirmativa² que involucra a un grupo de agentes de cambios culturales muy importantes desde las familias, las escuelas, y las comunidades.

La primera fase del programa de GdR se ha enfocado en la ejecución de actividades, la ejecución para el año 2011 necesita de una estrategia consciente para dar seguimiento y reforzamiento a los resultados logrados durante el 2010, para asegurar la apropiación efectiva y la sostenibilidad en el tiempo más allá de la intervención puntual del Proyecto GdR.

Por las condiciones estructurales de las comunidades de Siuna y Rosita: caminos en malos estados, dispersión geográfica de las comunidades, dispersión de las familias en las comunidades, se necesita aumentar los cotos operativos para que equipo de campo pueda tener las condiciones óptimas para realización de su plan de trabajo.

El año 2011 debe ser considerado como el periodo de complemento de algunas actividades pendientes y de reforzamiento de los resultados logrados, se propone una extensión del programa hasta diciembre 2011, considerando el periodo enero-septiembre 2011 para ejecución de campo, y los meses de septiembre-diciembre para las actividades de cierre ordenado del proyecto: evaluación final, informe final, auditorias, sistematización y disseminación de Buenas prácticas.

La participación efectiva del personal del proyecto y todos los socios, desde un enfoque de explicitación de conocimiento tácito ha sido clave para lograr los resultados de la consultoría en tiempo y forma. Se ha contado una participación activa de todos los involucrados.

La autoevaluación se ha hecho con en el enfoque de evaluación de actividades, teniendo el marco lógico, los informes y la opinión consensuada de los actores, se recomienda que la evaluación final se haga desde el enfoque de Gestión Orientado a Resultados, donde se podrá valorar en las comunidades y en la práctica de las instituciones socias los impactos y resultados logrados con el tiempo.

El entusiasmo manifestado por todos los actores durante la autoevaluación del proyecto da fe de la pertinencia y coherencia del proyecto, esperando que los

² La teoría de la Acción Afirmativa es una corriente de pensamiento que fomenta la implementación de acciones concretas, conscientemente planificadas para dotar de ventajas comparativas a grupos de personas que han sido excluidas. Esta teoría, busca por ejemplo, entregar bienes materiales a las mujeres para que ellas puedan ir superando poco a poco las injusticias estructurales. Este mismo concepto se aplica a la inclusión consciente de niños, niñas y adolescentes en acciones que les empodere.

impactos manifestados en las opiniones podrán ser comprobadas en las realidades prácticas durante la evaluación final planificada para el 2011.

II. Introducción

Los proyectos de Desarrollo comunitario funcionan en un ambiente dinámico y en constante cambio. Desde esta perspectiva, las evaluaciones intermedias constituyen una oportunidad clave para analizar de manera crítica tanto el marco lógico inicial del proyecto como los procesos que se han llevado a cabo para lograr los resultados intermedios, desde una perspectiva de análisis crítico.

Y para lograr mayor objetividad, en cuánto al análisis de los factores positivos que han contribuido al logro de los resultados programados como los cuellos de botella que han dificultado el logro de los objetivos Save the Children consideró que la contratación de una asesoría externa puede ser una fuente de ventaja competitiva que ayuda a contribuir a enrumbar de manera sistemática todas las acciones en pro de los resultados finales esperados y revisados a la luz de las lecciones aprendidas en la fase inicial.

El siguiente informe contará con 4 grandes acápite. En el primero, se hace un análisis crítico de los resultados logrados versus los resultados programados, considerando las dificultades que se han encontrado en los procesos, los resultados no programados pero logrados, las lecciones aprendidas que pueden brindar luces para la finalización exitosa del proyecto y un breve análisis de la incorporación tanto del Enfoque de género como el enfoque de Derechos de la Niñez y Adolescencia como ejes transversales del proyecto. Un segundo acápite presentará el nuevo marco lógico que incorpora ideas innovativas para superar las dificultades encontradas en la parte inicial y contribuir al logro del objetivo de desarrollo del Proyecto. Y Un tercer acápite presentará las recomendaciones operativas para implementar la fase final del Proyecto. Y un cuarto acápite se presenta las lecciones aprendidas y las conclusiones intermedias del proyecto.

La elaboración de esta evaluación intermedia ha contado con la participación efectiva de todos los actores involucrados incluyendo los beneficiarios finales.

III. Metodología usada en la autoevaluación crítica del proyecto

Para lograr de manera exitosa los alcances propuestos en el acápite anterior proponemos una metodología participativa basada en **la explicitación de conocimientos tácitos con un enfoque de análisis crítico**. En este sentido, la facilitación externa se constituye en “una especie de comadróna” que ayuda a los actores claves a elaborar su propio diagnóstico: autoevaluación del proyecto, buscando identificar el avance actual de las acciones, los logros que se han tenido y, sobre todo, los cuellos de botella que han dificultado el logro de las metas programadas. Para ello, la participación efectiva de todos los actores involucrados ha sido fundamental.

En este tipo de ejercicio participativo, tanto el facilitador como el personal de la institución aprenden mutuamente. Es un proceso de construcción de conocimiento, y además, se busca mejorar el talento humano del personal de campo de la organización para poder llevar a cabo ejercicios similares en proyectos futuros.

Por el hecho de ser una autoevaluación los ejecutores del proyecto son los sujetos de evaluación. El objeto de evaluación es la gestión misma, (¿qué se ha hecho?, ¿Cómo se ha hecho? ¿Los procesos que han usado?, ¿Los resultados que se han logrado? ¿Las dificultades que se han encontrado en el camino? ¿Las lecciones aprendidas en la implementación? ¿Cuáles son las principales recomendaciones para asegurar el alcance de los objetivos propuestos?), Y ¿Cuál es la contribución del proyecto en los cambios en el campo de gestión de riesgos en los territorios y poblaciones donde se desarrolla el proceso?

Se realizara un primer intercambio entre Save The Children, URACCAN, Defensa Civil, MINED, COSUDE, Municipalidades de Siuna y Rosita, alrededor de la metodología; se consideraran ejecutores principales a Save The Children, Defensa Civil y URACCAN, por lo tanto cuando hablamos de evaluar la gestión del proyecto se habla de lo que las referidas instituciones han hecho y cómo lo han hecho con respecto al plan acordado.

El primer paso en la autoevaluación ha sido la revisión exhaustiva de las documentaciones existentes: Documento de Proyecto, informes trimestrales,

matriz de marco lógico, matriz de presupuesto, los informes trimestrales que se han elaborado y los convenios que se han firmado entre los diferentes actores.

Un segundo paso consistió una entrevista semia-estructurada a los actores principales: Save The Children, Cosude, SINAPRED, Defensa Civil, Mined, URACCAN.

Un tercer paso consistió un breve taller de análisis de la ejecución financiera del proyecto donde participaron áreas claves de Save The Children.

Un cuarto paso consistió en un taller de evaluación participativa que se realizó el lunes 13 de diciembre en Siuna con la participación de más de 35 personas donde se analizaron de manera detallada los resultados programados versus los resultados logrados el proyecto, explicando las causas que han dificultado el logro de ciertos objetivos y haciendo recomendaciones pertinentes para poder lograr el objetivo de desarrollo del programa en el periodo restante. Del mismo modo, los participantes han evaluado los resultados logrados pero no previstos en el proyecto, los indicadores de sostenibilidad y la transversalización del enfoque de Género y el especial enfoque de Derechos de Niños, niñas y adolescentes en el proyecto de Gestión de Riesgo.

Finalmente, se realizó un taller interno de readecuación del marco lógico del proyecto tomando como insumos principales las lecciones aprendidas en la fase previa y el análisis financiero que se ha hecho de la ejecución actual.

IV. Análisis de los principales hallazgos intermedios del proyecto

En este acápite, en base a la revisión de los informes trimestrales que se han realizado durante la ejecución del Programa y complementados con las entrevistas semi-estructuradas que hemos hecho a los actores claves, y en base a los resultados del taller de evaluación donde participaron una buena representación de las partes involucradas en todas las actividades del proyecto, presentamos a continuación un análisis de los resultados programados versus los resultados reales, los principales cuellos de botellas que se han encontrado en la ejecución del proyecto, la estrategia de incorporación del enfoque de género y el Enfoque de Derechos de los niños, niñas y adolescentes.

En los proyectos de desarrollo, a veces, por el dinamismo propio de las diferentes realidades donde se ejecutan los proyectos, se logran resultados no programados inicialmente; los cuales pueden tener un valor específico muy alto contribuyendo al logro del objetivo general del proyecto, por esto en esta autoevaluación se ha esforzado por conocer los resultados no programados que se ha logrado en el proyecto. Finalmente, en este acápite presentamos algunos indicadores de sostenibilidad que aseguran el impacto de largo plazo de los resultados más allá de la presencia puntual de los facilitadores externos.

4.1. Cuadros síntesis de Resultados programados/ resultados reales

Objetivos / Resultados / Actividades	Indicadores programados	Logrados	Observación
Reducidos Riesgos de Desastres en los municipios de Siuna y Rosita - RAAN ante los efectos adversos de fenómenos naturales y antrópicos.	Planificación municipal incorpora en sus planes y presupuestos acciones de RRD	100% en los dos municipios	En Rosita el proceso ha avanzado más rápido que en Siuna; pero en ambos municipios ha habido avances significativos.
	Fortalecida capacidad local de respuesta y articulada como SINAPRED	Logrado en un 70%	IDEM
Autoridades de gobierno municipal y demás instituciones del SINAPRED incorporan el enfoque de GdR, Género y de derechos NNA en la planificación y administración municipal.	En PIM y POA municipal existe un rubro /actividades para la reducción de desastres.	Logrados en los dos municipios	Se ha iniciado un proceso de institucionalización
	Al menos hay 1 actividad presupuestada y planificada para acciones de protección de los derechos de NNA y promoción de de género	Existen en ambos municipios	Siempre se destinan recursos para el apoyo de la niñez y para casos de emergencias
Post grado en Desarrollo municipal con enfoque de Gestión del Riesgo ejecutado.	30 funcionarios seleccionados de los gobiernos municipales e instituciones miembros del SINAPRED graduados en curso de Post grado,	36 estudiantes participando en el postgrado y se gradúan en de febrero	Existe un sobrecumplimiento de las metas
Presentación de Proyecto ante las autoridades municipales y regional	Convenio firmado entre las dos agencias financiadoras y los socios (Proyecto elaborado, ajustado y personal del proyecto contratado).	Logrado	Se han establecido una relación horizontal estrecha de co-responsabilidad
Elaboración de diagnostico de capacitación para funcionarios del gobierno municipal y de SINAPRED	Informe de resultados del diagnostico	Logrado	
Coordinación con los gob. municipales y los socios del SINAPRED,	Reunión con alcaldes y autoridades del SINAPRED	Logrado	

Preparación y presentación al comité técnico propuesta curricular de Post Grado	Diseño curricular, equipo técnico de URACCAN, sesión de trabajo para la discusión	Logrado	
Firma de convenio con Universidad, Gobnos municipales y SINAPRED	Definido los términos del convenio, acuerdo para la firma, sesión formal	Logrado	
Desarrollo de las actividades curriculares	Cronograma de actividades, docentes contratados y preparados, matrícula completa.	90% logrados	Hubo algunos atrasos, pero se han superado
Clausura de Post grado	Acto de promoción de clausura, invitados de las autoridades nacionales, cobertura periodística.	Pendiente	La graduación se hará en Febrero 2011
R.2 Agenda intermunicipal de gestión del Riesgo, elaborada y aplicándose	Acuerdos de alianzas intermunicipales ratificados por los consejos municipales.	Se han logrado los acuerdos	
	Al menos el 50% de los acuerdos en la agenda intermunicipal ejecutándose	No se ha logrado	Falta de seguimiento a los acuerdos
Asesoría para la elaboración y socialización de agendas municipales de gestión del riesgo con participación comunitaria y de NNy A	Consultor y el equipo de proyecto estructurado y coordinado, con capacidades desarrolladas	Se logro, estuvieron autoridades, consultor	Se identificaron elementos comunes que permitirá dar respuesta
Foro de intercambio de experiencias intermunicipal sobre la construcción e implementación de agendas	80 participantes, agenda y diseño metodológico, cobertura de los medios	Se realizó el foro	Hubo intercambio de experiencia entre ambos municipios
Los gobiernos municipales incorporan en su planificación elemento de GdR, tomando en cuenta los planes locales y mapas	Planes de desarrollo contienen indicadores claros y medibles, así como actividades presupuestadas de GR en los dos municipios	Se logró	En Siuna no se tiene el enfoque, en Rosita se esta elaborando y ahí se puede incorporar
Elaboración de mapas municipales de riesgo de los municipios de Siuna y Rosita; y convenios con INETER	Acuerdo -Contrato con Técnicos INETER, incluye asesoría para elaboración de planes de gestión del riesgo con enfoque de derechos de niñez en los dos municipios seleccionados	Logrado	
Elaboración y actualización de planes de desarrollo para incorporar la GdR con enfoque de NNA.	Asesoría, Guía para incorporar la GdR en el proceso de planificación municipal	Logrado	Se han capacitado a funcionarios municipales para la incorporación del tema de GR en los PDM

Socialización de mapas y planes municipales de riesgo de los municipios de Siuna y Rosita	Mapas y planes de los dos municipios actualizados, con enfoque de gestión del riesgo y de derechos de la niñez.	100% logrado	
Capacitación para la organización e instalación del COMUPRED (ley 337, aplicación de los mapas, GdR, etc.)	Mapas, ley 337, materiales de capacitación	100% Logrado	El material que esté en poder de los comunitarios
Capacitación para la organización e instalación de las Brigadas Municipales	Mapas, ley 337, materiales de capacitación	100% logrado	Equipamiento de las brigadas en forma básica y no totalmente
Población ubicada en las comunidades priorizadas por el Proyecto, incidiendo de manera concreta en las acciones de planificación y preparación para la gestión del riesgo con enfoque de derechos de niñez y adolescencia de su comunidad y municipio.	Comités locales y brigadas se reúnen sistemáticamente para actualizar sus planes y conocimientos.	70% logrado	Falta de interés de algunos miembros
	Al menos 1 líder de cada comunidad priorizada aprobó el diplomado y aplica sus conocimientos en los planes comunitarios	100%	Aun no se aplican los conocimientos de los participantes
Diplomado en desarrollo comunitario con enfoque de derechos ejecutado	90% de los comunitarios becados por el proyecto se gradúan en promoción del diplomado	logrado	Falta entrega certificados
presentación y aprobación por el comité , diplomado/curricular del curso	Diseño curricular aprobado ,	Logrado	
Inicio del diplomado en desarrollo comunitario con enfoque de GR.	Programa del evento, lista de invitados , 100% estudiantes previamente matriculados	Logrado	
Desarrollo del diplomado con enfoque de GR y enfoque de derechos de NNA	90% de los becarios se gradúan en el diplomado	Logrado	
Clausura del diplomado	Programa de evento, alumnos graduados, invitaciones distribuidas	Logrado	
Fortalecidas y equipadas comunidades priorizadas por el proyecto	100% de las comunidades priorizadas están organizadas en brigadas con equidad de género capacitadas y con equipamiento básico	100% logrado	Capacidad de responsabilidad de las comunidades para incorporar el enfoque de género

Organización y capacitación a Comités Locales y brigadas integrales, ejecutada.	Comunidades seleccionadas, coordinaciones con las autoridades municipales, plan de organización de talleres, cronograma de ejecución, voluntarios identificados.	100%	SC se aboco a las autoridades municipales para la selección de las comunidades mas vulnerables; apoyo de las autoridades para el trabajo en GR
Elaboración de planes de preparación para la respuesta y mapas de vulnerabilidad local y su incorporación en el plan de respuesta.	Comités locales organizados y capacitados	100%	Fortalecimiento de capacidades comunitarias. Los comités a pueden dar respuesta ante una emergencias
Adquisición y entrega de equipo básico para brigadas locales	Fondos disponibles, cotizaciones, compra de equipo.	Logrado	
	Acto público/ líderes/ equipos/autoridades DC	Logrado	Población participa en el tema de GR
Preparación y realización de simulacro comunitarios	Sesiones de trabajo para preparación, coordinaciones con instituciones locales, DC, comunitarios	100%	Los comunitarios ya se empoderaron del tema y pueden gestionar
Los municipios cuentan con equipos de radio comunicación y personal capacitado para su operación y mantenimiento.	80% de las comunidades tienen cobertura con radios comunicadores.	60%	Necesidad de implementar en el resto de comarcas
Identificación de comunidades y capacitación a garantes del equipo de radio a instalar.	Análisis técnico de comunidades idóneas, material de capacitación	100 %	Reducción de la vulnerabilidad en comunidades
Adquisición, entrega y seguimiento al uso y manejo de los equipos de comunicación.	Cotización, compra, fondos disponibles, definición de comunidades y garantes y visitas de seguimiento.	Hasta ahora se ha realizado esta actividad; las municipalidades no tienen compromisos para dar seguimiento	Dar seguimiento al fortalecimiento comunitario
Preparación y realización de simulacros Municipales en Siuna y Rosita.	Personal de Defensa Civil , población organizada, gobierno regional, plan de simulacro, preparación	100%	Involucramiento de la población

Comunidad educativa (maestros/as, niñas, niños, adolescentes, padres y madres de familia) están fortalecidas para la reducción de riesgos en las escuelas	Comunidad educativa de 30 escuelas conocen sus riesgos y saben qué hacer en casos de desastres.	124 escuelas	Continuar con el proceso de capacitación
	30 escuelas disponen plan de seguridad escolar, brigada de seguridad escolar equipadas.	13 escuelas disponen del plan escolar y equipadas	Que se amplíe la cobertura de mas escuelas en Siuna
Maestros y maestras capacitados y aplicando guía sobre gestión del riesgo	100% de los maestros capacitados aplican guía de forma sistemática	175 maestros capacitados	Capacitar al resto de docentes y entregar guía. Existen un total de 750 maestros en Siuna
Selección de escuelas para capacitación a maestros en coordinación con delegada de Educación de Siuna y Rosita	Mapa de riesgo, lista de comunidades y escuelas	Se seleccionaron 5 núcleo, 13 escuelas cuentan con mapas de GR	Atender el resto de escuelas faltantes
Realización de talleres de capacitación para capacitadores	Reproducción de materiales, fondos disponibles plan de capacitación, organización y coordinación con autoridades del MINED	Se realizaron 3 talleres a capacitadores y faltan 3 mas	Que se den las capacitaciones faltantes para el próximo año. Considerar ampliar a otros núcleos
Reproducción de guías de gestión del riesgo (cambio de portada)	Material revisado, autorizado para reproducción, contrato con imprenta.	Se garantizaron las guías a 175 maestros	
Multiplicación de capacitaciones en maestros y maestras de escuelas seleccionadas	Coordinación establecida con el MINED, selección de maestros, diseño metodológico, capacitadores	Se garantizaron 3 capacitaciones a maestros de escuelas seleccionadas	
Seguimiento y monitoreo al desarrollo de las capacitaciones y aplicación de la guía	Definido sistema de monitoreo, técnicos del proyecto, POA	Se dio el debido seguimiento y monitoreo	
Comunidad educativa fortalecida con planes de seguridad escolar, brigadas escolares capacitadas y organizadas e intercambios	2 intercambios realizados	En 13 escuelas se realizaron intercambios	

intermunicipales entre escuelas	100% de las escuelas priorizadas por el proyecto tienen brigadas capacitadas y planes elaborados, con el apoyo y dirección de defensa civil.	Se alcanzo el 100 % de las escuelas priorizadas	
Capacitación al comité de seguridad escolar y a las brigadas de seguridad escolar	Acto público/ líderes/ equipos/autoridades DC	Atención a las 13 escuelas priorizadas	
Preparación y realización de simulacros por escuela	Coordinación con el MINED, organización de comunidad educativa, DC	Se hizo en 13 escuelas	
Organización y realización de concurso de planes de gestión del riesgo entre las escuelas del municipio	bases del concurso, coordinaciones previas con MINED y maestros y Defensa Civil, definición de premios, calendario de actividades	Se realizaron los concursos	
Pequeñas obras de mitigación en escuelas priorizadas de los dos municipios	Fondos disponibles, criterios de selección de escuelas, plan mitigación, comunidad organizada.	Se alcanzaron obras de mitigación en 9 escuelas	
Adquisición y entrega del equipo básico para brigadas escolares	Fondos disponibles, cotizaciones, plan de entrega	Las 13 escuelas están con equipo básico	
Intercambio de experiencias intermunicipal entre escuelas de Siuna y Rosita	Diseño metodológico, convocatoria a maestros, fondos disponibles, otros.	Se realizaron intercambios de experiencia	
Fortalecidas capacidades de instituciones miembros de SINAPRED en el territorio.	Instituciones miembros del SINAPRED reuniéndose periódicamente para coordinar / ejecutar acciones.	No se ha logrado	Se planifica para el próximo año
	Al menos 5 representantes de las instituciones del SINAPRED, aprueban el diplomado (Post-grado) de GR y aplican sus conocimientos en sus instituciones.	Logrado	
Con la ejecución del proyecto los socios han fortalecido sus capacidades institucionales	DC cuenta con equipo de rescate y medio de transporte para capacitación de brigadas y comités locales	Logrado	
	URACCAN cuenta con curricular y personal capacitado para replicar postgrado de GdR con enfoque de derechos de niñez en la RAAN	No logrado	No hay personal de Uraccan como

			alumnos del diplomado
	Delegación regional RAAN y Oficina de Desastres Central del MINED con conocimientos para la aplicación de la guía y el monitoreo	No logrado	Se planifica para el próximo año
Comprar Equipamiento para Defensa Civil (Vehículo y equipos)	presupuesto disponible ,Cotizaciones ,	Logrado	
Apoyo técnico para elaboración de curricular URACCAN y capacitación de sus docentes en el diplomado	Asesoría de la UNI a personal de la , diagnóstico de necesidades ,URACCAN base de datos de docentes ,elaborado	No se ha logrado	No hubo necesidad de realizar esta actividad; URACCAN contó con el personal calificado para desarrollar la curricular
Talleres de capacitación para la aplicación de la guía y su monitoreo (a delegados y Maestros)	metodologicos ,diseños ,Equipo capacitador comunidades ,cronogramas de trabaja	No se ha logrado	Se planifica para el 2011
Seguimiento y monitoreo a la aplicación de la guía (a delegados y UT Desastres)	idem	No se ha logrado	Se planifica para el próximo año
Visibilidad del proyecto (estrategia de comunicación)	diseño de productos ,Plan de trabajo cacionalcomuni	Logrado	
Contratación de coordinador de Proyecto y un técnico de campo	Proceso de licitacion y contratación de profesional para coordinación de proyecto en la zona	Logrado	Se tuvo atrasos en la contratación del personal
Elaboración de POA y cronograma de actividades	Proyecto cuenta con Planes Operativos Anuales y cronograma de actividades para desarrollarse de forma ordenada	Logrado	
Auto evaluación intermedia	Una autoevaluación intermedia realizada	Logrado	
Evaluación Final	inal del proyecto realizadaUna evaluación f	No logrado	Planificado para el 2011
Reuniones de Comité de Técnico del proyecto	Cada dos meses	Logrado	Es un espacio de concertación muy importante

Reuniones de Comité de Dirección del proyecto	Dos veces por año	Logrado	
Auditoria externa intermedia y final	Auditoria	No logrado	Planificado para el próximo año

4.2. Análisis de los resultados logrados versus resultados programados

En cuanto la ejecución programática del proyecto, se puede apreciar en el cuadro anterior, que se ha tenido una excelente ejecución. La mayoría de las actividades programadas se han logrado.

La mayoría de las actividades programadas se han realizado con gran éxito: Defensa Civil ha trabajado más a nivel de los comunitarios, se han hecho los Diagnósticos de las comunidades, los planes de emergencia, se han conformado las COMUPRED y las COLOPRED, se han capacitados a los brigadistas comunitarios, etc. En cuanto al equipamiento de las comunidades, no se ha logrado en su totalidad, se espera lograr el objetivo de instalación de radios comunicadores en el año 2011.

En cuanto a URACCAN se ha tenido éxito a nivel más técnico con gran impacto; SC y el MINED a nivel educativo también con gran impacto

En cuanto a la coordinación intermunicipal, se han dado algunos avances, pero existe alguna resistencia para operativizar los acuerdos tomados.

En cuanto al componente de formación de los maestros multiplicadores, se ha superado las metas programadas, y todavía Save The Children cuenta con guías adicionales que se pueden usar para ampliar la cobertura.

En cuanto la formación de los técnicos en el postgrado sobre Gestión de Riesgo, se tuvo algunos atrasos en la fase de arranque, por lo tanto se ha hecho una ampliación de plazos para poder graduar los participantes en el mes de febrero del 2011.

A nivel global, en los últimos meses del año 2010, el programa ha mostrado un alto grado de ejecución operativa y financiera, superando las dificultades iniciales. Lo que sugiere que la experiencia acumulada puede ayudar a seguir manteniendo el ritmo actual de ejecución para el año 2011.

4.3. Dificultades

En cuanto a las principales dificultades que las organizaciones socias han encontrado para implementación del Proyecto, por cuestiones metodológicas, las vamos a dividir en cuatro grupos

En primer lugar, se tiene que mencionar los atrasos iniciales que ha tenido el proyecto en su fase de arranque debido principalmente a los desembolsos tardíos, y consecuentemente la contratación tardía del personal del proyecto.

Otra dificultad importante ha sido el proceso de re-organización de Save The Children que ha naturalmente conlleva a una curva de aprendizaje, donde la rotación del personal ha sido un problema fundamental

En tercer lugar, se puede decir que la experiencia misma de escalar en la intervención, es decir trabajar con las autoridades municipales, es al mismo tiempo, un logro, pero ha supuesto meterse en un entorno nuevo.

En cuarto lugar, el diseño inicial del proyecto presenta una gran cantidad de objetivos interrelacionados que se tienen que ejecutarse de manera simultánea, y que involucra a varios socios. Si bien es cierto que las alianzas estratégicas son elemento esencial para ejecutar estos tipos de proyecto, estas mismas alianzas suponen no solo el aprovechamiento de las fortalezas de las Instituciones participantes sino también lidiar con las debilidades estructurales de cada socio.

En quinto lugar, hay que incluir como dificultad la falta de bancos para la transferencia rápida de fondos a la zona, lo que puede tener serios impactos en cuanto a la ejecución en tiempo y forma de las actividades programadas.

4.4. Estrategias de incorporación del enfoque de Derechos de la Niñez y Adolescencia en la ejecución del proyecto.

- 1) **Formulación del proyecto desde el Enfoque de Derechos de Niñez y Adolescencia:** Lo más importante para hacer cosas diferentes es la implementación de Acciones Afirmativas. Desde esta perspectiva, Save The Children, desde la concepción del proyecto y por mandato institucional, ha optado por la incorporación del enfoque de Derechos de la Niñez y la Adolescencia como eje transversal del proyecto. Y más allá de la transversalización de este enfoque se han realizado actividades concretas con resultados rotundos tales como.
- 2) **Niñas, niños y adolescentes de 21 comunidades de Siuna y Rosita se reúnen para intercambiar experiencias sobre Gestión de Riesgo y Emergencia:** esta actividad se realizó el 25 y 26 de agosto del 2010 en el Municipio de Siuna, donde participaron 84 niños, niñas y adolescentes. Además de compartir los conocimientos adquiridos gracias a su participación activa en el proyecto, los y las participantes compartieron sus ideas sobre cómo involucrar a otros niños, niñas y adolescentes de sus comunidades para desarrollar acciones de gestión del riesgo que les permitan contribuir en la construcción de una comunidad más segura.

- 3) **Niñez y adolescencia de Rosita celebran el día del lavado de las manos:** Convertir el lavado de mano en una práctica cotidiana y continua, es una tarea fácil, barata y efectiva que puede ser la diferencia entre una niñez saludable con una cultura de bienestar capaz de romper el círculo vicioso de pobreza que afecta estructuralmente a nuestras comunidades.
- 4) **Participación activa de los niños, niñas y adolescentes:** Tanto en Siuna como en Rosita, un número considerable de niños, niñas y adolescentes han participado en la elaboración de planes y actividades haciendo valer sus derechos y opiniones.
- 5) **Participación en Brigadas:** Niñas, niños y adolescentes son miembros activos de las brigadas escolares y han recibido charlas sobre Derechos y Deberes, pasando de la teoría del Enfoque de Derechos a la puesta en práctica de estos Derechos.
- 6) **Formación efectiva a Niños, Niñas y adolescentes:** Los niños, niñas y adolescentes se han involucrado de manera efectiva en los talleres de capacitaciones, en las brigadas escolares, en las planificaciones, en los simulacros y en la evaluación de los resultados del proyecto. Han sido autores, actores y agentes del proyecto.
- 7) **Protagonismo:** Los niños, niñas y adolescentes han sido reconocidos como protagonistas principales del desarrollo sostenible de las comunidades. Se les ha visto como semillero de oportunidades de cambios culturales positivos y permanentes.
- 8) **Niños, Niñas y Adolescentes como agentes de cambio horizontal:** En los intercambios de experiencias y en las diferentes actividades, los niños, niñas y adolescentes han demostrado su capacidad de convencer a sus pares en temas tan importantes como Gestión de Cambio. La permeabilidad de los niños, niñas y adolescentes a los cambios culturales positivos asegura la sostenibilidad de los resultados y hace soñar en cambios estructurales de largo plazo y permanente.
- 9) **Niños, Niñas y adolescentes como maestros culturales:** Los padres y madres de familia admiran los cambios culturales provocados por la participación en el proyecto de sus hijos e hijas (pequeños cambios para un mundo mejor: lavar las manos, participación en actividad comunitaria, solidaridad sin vanagloriarse equivale a la construcción de un liderazgo comprometido con el desarrollo endógeno)

10) Niños, niñas y adolescentes como una inversión de futuro con impacto

seguro: La participación efectiva de los niños, niñas y adolescentes además de transformar nuestra cruda realidad de hoy, asegura que el futuro que les pertenece será asumida con responsabilidad y garantía de entregar a las generaciones venideras un mundo más justo y solidario con un desarrollo endógeno y sostenible.

Hasta aquí, hemos presentado un breve análisis de la incorporación del Enfoque de Derechos de los niños, niñas y adolescentes promovido por Save the Children. Si bien es cierto, que se ha visto cambios culturales importantes, es indispensable el monitoreo y seguimiento a estos resultados, puesto que nuestra niñez y adolescencia está constantemente bombardeada por publicidades que buscan alienar nuestro futuro en pro del consumismo contrario al bienestar social y ambiental de todos los seres vivos.

4.5. Estrategias de incorporación del Enfoque de género

Muchas veces los proyectos de Desarrollo hablan del enfoque de género como declaración de Intención. En el caso del proyecto de Gestión de Riesgo, se ha querido saber cómo el enfoque de género se ha puesto en práctica, considerando que las mujeres son parte importante de las soluciones que se pueden dar a los problemas de pobreza y vulnerabilidad que se viven en nuestras comunidades. Desde esta perspectiva, en el taller de Evaluación participativa, se ha preguntado a los y las participantes: ¿cuáles son las acciones afirmativas que ha hecho Save The Children para materializar el enfoque de equidad de género? A continuación, hemos recogido los siguientes insumos:

1. “En esta evaluación, si uno cuenta la cantidad de mujeres que participan y que opinan sobre el desempeño del proyecto, rápidamente uno se da cuenta que las mujeres han participado, han tenido voz, y han decidido sobre lo que se ha hecho en el proyecto” opinión de una participante de la autoevaluación intermedia del proyecto.
2. En segundo lugar, al revisar las actividades del proyecto, se cuenta con indicadores objetivamente verificables sobre la participación efectiva de las mujeres. Ver anexos fotografías documentales de las acciones de campo del proyecto
3. En tercer lugar, se estima que en los comités locales de gestión y prevención de desastres más del 50% de los integrantes son mujeres. Ellas son las interesadas

en asegurar la seguridad de sus hijos, hijas ante posibles riesgos socio-ambientales.

4. **Enfoque de Género no es asunto exclusivo de mujeres:** Durante la lluvia de ideas que se ha hecho en el taller de evaluación participativa sobre el tema del Enfoque de género, muchas participantes consideran que la equidad de género es el involucramiento de todos los miembros de una familia, incluyendo a los niños, niñas y adolescentes. Y además que cada quien se involucra según su interés y capacidad más de su sexo. Desde ahí se puede decir que el enfoque de género busca reducir la exclusión en pro del bienestar familiar y comunitario, superando los estigmas de machismo o feminismo.
5. **Enfoque de género una manera de entender el desarrollo:** En este proyecto, el Enfoque de equidad de género más allá de la teoría, ha sido un constante en la práctica diaria, se ha incorporado como tema transversal en la formulación del proyecto, en la formación de los comités se ha procurado tener la participación equitativa de las mujeres y en las prácticas se han realizado acciones afirmativas que contemplan las necesidades prácticas y estratégicas de las mujeres como la fijación de la hora de reuniones, etc.

4.6. Resultados logrados pero no programados

Por el dinamismo propio de los proyectos que buscan mejorar las condiciones de vida de las personas pobres, no solamente, es importante analizar los resultados programados versus los resultados logrados, sino también intentar valorar los resultados logrados que no han sido programados inicialmente. Muchas veces, los logros no previstos pueden un impacto muy importante que coadyuva a lograr los objetivos de desarrollo del proyecto.

Sin pretender ser exhaustiva, queremos mencionar los siguientes logros:

- 1) Involucramiento de líderes comunitarios y técnicos municipales de Bonanza en la implementación del proyecto
- 2) Participación de maestros de Prinzapolka en dos módulos de formación en Gestión de Riesgo.
- 3) Construcción de 9 obras de reducción de la Vulnerabilidad en Siuna
- 4) Censo de personas con capacidades diferentes en las comunidades atendidas
- 5) Los facilitadores multiplicadores con compromiso en el Tema de Gestión de Riegos más allá de las actividades puntuales del proyecto

- 6) Autogestión comunitaria motivada por los resultados reales del proyecto: “Las comunidades intervenidas por el proyecto a partir de la ejecución de las pequeñas obras de reducción de la vulnerabilidad han fortalecido sus capacidades de autogestión es el caso de la Pimienta # 1, que ha solicitado a la municipalidad el traslado de la comunidad a una zona más segura, ya que se encuentran asentados en un área de alto riesgo, otras comunidades como Unión Labu, El Guayabo Central, El Ocote etc., han realizado gestiones ante el gobierno municipal y otros organismos de la sociedad civil. El mayor logro de esta autogestión comunitaria es el de la comunidad indígena de Wasakin en el municipio de Rosita, con un sistema de agua y saneamiento que se ejecuto este año que concluyo con un monto de US\$ 180,000 dólares”³. (Resiliencia)

4.7. Análisis de Indicadores de sostenibilidad de los resultados

En cuanto a la estrategia de sostenibilidad de los resultados del proyecto, durante el taller de evaluación participativa se han identificado algunos elementos estructurales que aseguran que los resultados del Proyecto tienen una alta posibilidad de perdurar en el tiempo, más allá del apoyo puntual de los agentes externos. Aquí nuestro análisis no pretende ser exhaustivo puesto que estamos en una fase intermedia donde el proyecto sigue su ejecución. Entre los elementos que pueden asegurar la sostenibilidad de los resultados, se puede mencionar los siguientes.

1. La estrategia global del proyecto de trabajar en varios eslabones al mismo tiempo es un elemento clave: involucramiento de los comunitarios, de los líderes, de los niños, de los maestros y de los técnicos de instituciones miembros del SINAPRED y de las autoridades municipales.
2. Un segundo elemento muy importante es la voluntad y capacidad del Ministerio de Educación de seguir trabajando el Enfoque de gestión de Riesgo como un tema transversal en su curriculum. Además los maestros capacitados por el proyecto tienen materiales didácticos para seguir replicando el tema.
3. Un tercer elemento es el involucramiento de las autoridades municipales que son tomadores de decisiones conscientes de la importancia del Enfoque de Gestión de Riesgo es una herramienta de prevención indispensable. La inclusión de este enfoque en las alcaldías municipales marca un inicio de institucionalización del tema, más allá del alcalde de turno. Se está en un proceso de crear una cultura institucional de Gestión de Riesgo

³ Citado por Eduardo José Baca, coordinador de campo del Proyecto en Siuna.

4. Un cuarto indicador de sostenibilidad es el hecho de haber realizado tanto los Diagnósticos como los planes de Respuestas desde las comunidades y con los comunitarios. Esto fomenta la apropiación positiva tanto del enfoque como de las herramientas disponibles para dar respuestas ante cualquier emergencia.
5. Un quinto elemento es el involucramiento de los niños, niñas y adolescentes, se considera que las personas de menor edad son más permeables a estos temas, y desde tempranas edades, se empieza a construir una nueva cultura de prevención y capacidad de respuestas ante los Riesgos socio-ambientales.
6. Un último elemento, es la presencia física de Save The Children en los territorios, se espera que la organización pueda dar seguimiento y reforzamiento a las comunidades donde se han formado los comités y equipados los líderes comunitarios.

Ahora bien, vemos que los indicadores de sostenibilidad de los resultados incluyen elementos institucionales y estructurales. Además se combinan, elementos del nivel micro y macro con conocimientos y sensibilización sobre el tema. La gestión de Riesgo, para las personas que viven en condiciones de vulnerabilidades, deja de ser un concepto para una necesidad estratégica.

V. Análisis del contexto actual del proyecto actual

En cuanto al contexto actual no se ha podido identificar cambios estructurales muy importantes que pueden afectar seriamente la continuación de la ejecución del Programa. No obstante, existen dos grandes elementos que se tienen que tomar en cuenta.

Primeramente, se puede decir que el proceso de reorganización institucional de Save The Children constituye un elemento clave. En marzo, se creó La gerencia de campo de Siuna con la perspectiva, de iniciar un proceso de descentralización con la intencionalidad de agilizar la ejecución operativa y financiera del Proyecto, esta gerencia está integrada a la gerencia nacional. Sin embargo, en Mayo el BANEX cerró sus operaciones en la Zona, lo que ha implicado atrasos serios en cuanto al proceso de descentralización financiera, al no contar con un banco comercial, la gerencia de campo tuvo que contratar los servicios de una cooperativa, lo que implica que no se puede emitir cheques, y todas las transacciones se tienen que hacer en efectivos. En la actualidad, la institución sigue en discusión en cuanto a este factor que se tiene que resolver.

Se espera que para Febrero del año venidero, habrá un sistema de presupuesto, contabilidad y administración financiera, lo que podrá ayudar a superar el actual divorcio que existe entre la operación técnica y financiera del proyecto.

Ahora bien, si la centralización de la operación del Programa es factor interno que se puede superar cuando la institución cuenta con la voluntad política para hacerlo. Los problemas externos estructurales propios de la Costa Atlántica siguen siendo elementos fundamentales a considerar tales como: los altos costos de transacción que implica trabajar en Siuna y Rosita por los caminos en malos estados, la dispersión geográfica de las comunidades, y la dispersión de las familias dentro de una misma comunidad.

Finalmente, considerando que el año 2011 es un año electoral, es esperar que las pasiones partidarias pudieran incidir en el ritmo de ejecución del programa.

VI. Propuesta de Cronograma de actividades para el año 2011

Cronograma de Actividades del 2011

Actividades	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Elaborar el sistema de Monitoreo del Proyecto	x									
Elaborar informes trimestrales	x			x			x			x
Solicitar adendum de ampliación de convenio con Cosude hasta diciembre 2011	x									
Elaborar un adendum con URACAN para dar seguimiento al personal egresado del Post-grado	x									
Realizar intercambio de experiencias entre graduados del Post-grado						x				
Dar seguimiento a Planificación municipal para asegurar la incorporación en sus planes y presupuestos acciones de RRD	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Realizar sesiones de trabajo para evaluar la articulación entre el COLUPRED y el COMUPRED			x			x		x		
Hacer una inspección in situ de sitios críticos con las autoridades municipales de Siuna		x								
Apoyar a las comunidades y las UTM para la elaboración y presentación de buenas propuestas de proyecto sobre RRD a las municipalidades	x	x								
Acto de promoción de clausura del Post-grado		x								
Realizar dos sesiones de trabajo para revisión y evaluación de la agenda intermunicipal			x			x				
Seguimiento al proceso de actualización de los planes de Desarrollo desde las mesas de trabajo sectoriales en los dos municipios	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Entrega de Mapas y estudios a las autoridades municipales	x									
Dar seguimiento a las brigadas (realizar una sesión de trabajo trimestral a los Colopred)			x	x	x	x	x	x	x	
Realizar intercambio de experiencia entre los graduados del Diplomado					x					
Visita de verificación del estado de los equipos y monitorear la capacidad real de respuesta los COLOPRED		x	x	x	x	x	x	x	x	
Elaboración, impresión y Entrega de carnet y certificación a los miembros de los COLOPRED			X	X	X	X	X	X		
Comprar 5 Radio para 5 nuevas Comunidades						x	x			
Seguimiento a través de los maestros para que actualicen sus planes escolares	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Solicitar informe a MIINED sobre aplicación del Enfoque de GR			x			x			x	
Realización 3 talleres de capacitación para capacitadores		x	x	x	x	x	x	x	x	
Realización de 3 talleres de capacitaciones en maestros y maestras de escuelas seleccionadas		x	x	x	x	x	x	x	x	
Realizar 8 obras de Mitigación en Rosita		x	x	x	x	x	x	x		
Hacer incidencia para que los COMUPRED siguen realizando reuniones periódicas y ante emergencias	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Financiar tutorías para las tesis de los alumnos de Post.grado	x	x								
Realización de Taller sobre Metodología de aplicación de la guía a los Delegados municipales MINED y SEAR				x						
Realizar spots sobre incendios forestales en radios locales	x	x	x	x	x	x				
Realizar spots sobre inundaciones							x	x	x	x
Reuniones de Comité de Técnico del proyecto	x		x		x		x		x	
Reuniones de Comité de Dirección del proyecto			x						x	
Elaborar informe Final									x	x
Una evaluación final del proyecto realizada									x	x
Elaborar la sistematización del Proyecto									x	x
Auditoría externa intermedia y final	x								x	x

VII. Propuesta de Presupuesto para el año 2011

Concepto	Monto estimado
Elaborar el sistema de Monitoreo del Proyecto	\$2,000.00
Elaborar informes trimestrales	\$0.00
Solicitar adendum de ampliación de convenio con Cosude hasta diciembre 2011	\$0.00
Elaborar un adendum con URACAN para dar seguimiento al personal egresado del Post-grado	\$0.00
Realizar intercambio de experiencias entre graduados del Post-grado	\$1,000.00
Dar seguimiento a Planificación municipal para asegurar la incorporación en sus planes y presupuestos acciones de RRD	\$0.00
Realizar 6 sesiones de trabajo para evaluar la articulación entre el COLUPRED y el COMUPRED	\$2,400.00
Hacer una inspección in situ de sitios críticos con las autoridades municipales de Siuna	\$200.00
Apoyar a las comunidades y las UTM para la elaboración y presentación de buenas propuestas de proyecto sobre RRD a las municipalidades	\$0.00
Acto de promoción de clausura del Post-grado	\$0.00
Realizar dos sesiones de trabajo para revisión y evaluación de la agenda intermunicipal	\$2,000.00
Seguimiento al proceso de actualización de los planes de Desarrollo desde las mesas de trabajo sectoriales en los dos municipios	\$0.00
Entrega de Mapas y estudios a las autoridades municipales	\$0.00
Realizar una sesión de trabajo para revisión y orientación de actualización de planes comunitarios de	\$700.00
Realizar intercambio de experiencia entre los graduados del Diplomado	\$1,000.00
Visita de verificación del estado de los equipos y monitorear la capacidad real de respuesta los	\$100.00
Elaboración, impresión y Entrega de carnet y certificación a los miembros de los COLOPRED	\$1,000.00
Comprar 5 Radio para 5 nuevas Comunidades	\$10,000.00
Seguimiento a través de los maestros para que actualicen sus planes escolares	\$0.00
Solicitar informe a MIINED sobre aplicación del Enfoque de GR	\$0.00
Realización de 3 capacitaciones capacitadores por municipio	\$24,000.00
Realización de 30 talleres de capacitaciones a maestros y maestras de escuelas seleccionadas	\$63,000.00
Realizar 8 obras de Mitigación en Rosita	\$12,600.00
Hacer incidencia para que los COMUPRED siguen realizando reuniones periódicas y ante	\$0.00
Financiar tutorías para las tesis de los alumnos de Post.grado	\$0.00
Realización de Taller sobre Metodología de aplicación de la guía a los Delegados municipales	\$2,000.00
Realizar spots sobre incendios forestales en radios locales	\$5,600.00
= , Visibilización del Proyecto (camisetas, bolsos, banners, calcomanías	\$3,000.00
Reuniones de Comité de Técnico del proyecto	\$700.00
Reuniones de Comité de Dirección del proyecto	\$0.00
Elaborar informe Final	\$0.00
Una evaluación final del proyecto realizada	\$6,000.00
Elaborar la sistematización del Proyecto	\$8,000.00
Auditoria externa intermedia y final	\$3,000.00
Sub-total Inversión	\$148,300.00
Sub-total Gastos Operativos	\$100,000.00
Total	\$248,300.00

La propuesta original era extender la implementación del proyecto hasta diciembre 2011, se sugiere revisar a la baja los costos de personal que no estarían recibiendo salarios para los meses de Noviembre y diciembre 2011.

VIII. Recomendaciones técnicas y operativas consensuadas entre las partes

- 1) En vista de que hubo algunos atrasos iniciales en cuanto al arranque del proyecto, y además la planificación operativa no ha contemplado un periodo de arranque y de cierre de operaciones, se sugiere que las partes involucradas amplíen el horizonte de ejecución del proyecto hasta finales de octubre, considerando el periodo de enero a agosto 2011, como periodo de consolidación de los resultados logrados en las comunidades y las instituciones, y que el periodo de septiembre a finales de octubre 2011, se dedica para el cierre ordenado del proyecto: elaboración de informes finales, realización de la evaluación del proyecto, realización de la auditoria y la sistematización y divulgación de los resultados del proyecto.
- 2) En cuanto a la reorganización de la Organización, se espera que al tener un sistema de presupuesto, adquisición, administración financiera pueda ayuda a la gerencia descentralizada de Siuna mejorar su efectividad en cuanto a la ejecución financiera del proyecto.
- 3) Es indispensable hacer una revisión exhaustiva del presupuesto de gastos operativos, y en la medida, de lo posible, reorientar partidas que no se han ejecutado a la inversión de campo.
- 4) La evaluación intermedia se ha hecho en base a evaluación por actividades, lo que no permite medir de manera clara el impacto del proyecto en los beneficiarios finales, se sugiere que la evaluación final se haga desde el enfoque de Gestión Orientada a Resultados, para tener una idea clara de los cambios prácticos y estratégicos que se han logrado en las comunidades e instituciones donde el proyecto ha incidido.
- 5) Se recomienda hacer pequeñas evaluaciones recurrentes del avance real del proyecto para poder tomar decisiones oportunas en cuanto a posibles atrasos que pueden obstaculizar la finalización en tiempo y forma y con resultados de calidad la ejecución del proyecto
- 6) Por la dispersión de las comunidades, por la gran cantidad de actividades de seguimiento que se han planificado para el año 2011, se recomienda dotar al

personal de campo de los medios necesarios para poder ejecutar las acciones: viáticos, combustibles. La sugerencia de aumentar los costos de operación de campo se justifica por la gran cantidad de actividad de seguimiento planificado, por el mal acceso de las vías de acceso y la dispersión geográfica de las comunidades atendidas.

- 7) Y por las mismas razones mencionadas en el acápite anterior, y con la perspectiva de asegurar la sostenibilidad de los resultados del proyecto se sugiere estudiar la posibilidad de contratar un nuevo técnico de campo por un periodo de 6 meses.

IX. Lecciones aprendidas en el proceso de autoevaluación

Durante la ejecución de un proyecto, por los cambios constantes del entorno, por las dificultades propias de ejecutar proyectos de desarrollo en zonas con pobreza estructural, las instituciones se ven obligadas a ser innovativas. Y muchas veces, de estas innovaciones surgidas de la cruda realidad, se pueden aprender lecciones importantes que pueden ser retomadas en futuras intervenciones. En el proceso de autoevaluación intermedia del Proyecto “ **Gestión para la Reducción del Riesgo con Enfoque de Derechos de la Niñez y Adolescencia en los Municipios de Siuna y Rosita Región Autónoma del Atlántico Norte (RAAN)**” , se han aprendido las siguientes lecciones:

- 1) Además de participativa la planificación de un proyecto de desarrollo en una comunidad rural, no se tiene que ser demasiado ambicioso en cuanto a las metas programadas, una gran cantidad de objetivos específicos e indicadores no precisos pueden complicar el seguimiento y evaluación del proyecto. Y es indispensable un cronograma de actividades que tome en cuenta unos meses de arranque y otros meses de cierre. Esta planificación realista puede ayudar a no caer en la sensación de sub-ejecución, típica de los proyectos.
- 2) En la Región Autónoma del Atlántico Norte de Nicaragua, por las dinámicas propias de estas zonas, en la medida de lo posible, el involucramiento de las autoridades regionales puede ser de vital importancia para la implementación práctica y efectiva de un proyecto de desarrollo comunitario.
- 3) El seguimiento y acompañamiento del personal de nivel central (Managua) en los proyectos que se ejecutan en la RAAN es de importancia muy alta, sobre todo, cuando la ejecución financiera se hace de manera centralizada desde Managua.
- 4) En las alianzas con las instituciones del estado, la experiencia indica que hay que ser más estratégico en seleccionar el personal con quien concretar la alianza, el involucramiento de las altas autoridades de las instituciones puede ser costosa al inicio, pero durante la ejecución es más rentable y efectivo.
- 5) Si bien es cierto que el trabajo multi-actor es indispensable para lograr resultados complejos en una realidad estructuralmente complicada, se necesita

estar preparada institucionalmente para aprovechar la fortaleza distintiva de cada actor, y asimismo lidiar con las debilidades naturales de cada socio.

- 6) Tanto los operadores técnicos como los financieros tienen que contar con informaciones concretas en cuanto a la ejecución del proyecto, para poder equiparar la ejecución física con la financiera. La organización que buscar los medios adecuados para que todos los operadores pueden tener acceso a información sustancial del proyecto en tiempo y forma.
- 7) El trabajo mancomunado entre donantes, ejecutores, socios locales y comunitarios favorece la corresponsabilidad en cuanto al logro de las metas, innovando conjuntamente para superar los cuellos de botellas encontrados en la práctica diaria de un proyecto de desarrollo.

X. Anexos

10.1. Marco Lógico Actualizado

MATRIZ DE MARCO LOGICO. Reconstruido en Base a la autoevaluación realizada en Diciembre 2010 "Gestión para la Reducción del Riesgo con Enfoque de Derechos de la Niñez y Adolescencia en los Municipios de Siuna y Rosita - RAAN" 2009 - 2011				
Objetivos / Resultados / Actividades	Indicadores Verificables Objetivamente	Medios de Verificación	Supuestos y Riesgos	Observaciones
Objetivo General Reducidos Riesgos de Desastres en los municipios de Siuna y Rosita - RAAN ante los efectos adversos de fenómenos naturales y antrópicos.	Planificación municipal incorpora en sus planes y presupuestos acciones de RRD Fortalecida capacidad local de respuesta y articulada como SINAPRED	Planes elaborados y obras realizadas. Plan de gestión de riesgo, Plan Municipal de respuesta, Términos de referencia del personal	(R) Afectaciones climáticas en la zona, abigan a reprogramar actividades y disponerse a atender emergencia (S) Voluntad política de gobiernos municipales ha facilitado incorporación del enfoque de derechos y de gestión del riesgo en planificación municipal. (S) Estabilidad laboral y TGL	Presupuestar viáticos para personal de campo Dar seguimiento a la articulación entre Comupred y Colupred
Objetivos del Proyecto	Indicadores	Medios de Verificación		
OBJETIVO 1				
Autoridades de gobierno municipal y demás instituciones del SINAPRED incorporan el enfoque de gestión del riesgo, enfoque de género y de derechos de la niñez y adolescencia en la planificación y administración municipal.	En el presupuesto, PIM y POA municipal existe un rubro /actividades para la reducción de desastres.	Presupuesto, PIM, POA	Voluntad política de gobiernos municipales ha facilitado incorporación del enfoque de derechos, de género y de gestión del riesgo en planificación municipal	Dar seguimiento al cumplimiento del presupuesto (Hacer un análisis de riesgo in situ con las autoridades municipales)
	Al menos hay 1 actividad presupuestada y planificada (Plan de Desarrollo, Plan de Emergencia, etc) para acciones de protección de los derechos de niñas y niños y promoción de la equidad de género.	Presupuesto, PIM, POA. Memorias de reuniones, listas, fotografías, Planes		Apoyar a las comunidades y las UTM para la elaboración y presentación de buenas propuestas
Resultado 1 para Objetivo 1.				
Post grado en Desarrollo municipal con enfoque de Gestión del Riesgo ejecutado.	30 funcionarios seleccionados de los gobiernos municipales de ambos municipios e instituciones miembros del SINAPRED graduados en curso de Post grado, durante el primer año del proyecto.	Convenio firmado con URACCAN, diseño del curso aprobado, control de asistencia y notas. Trabajos de graduación concluidos	Curso de post grado motiva la participación de funcionarios (SINAPRED y municipal) genera compromiso para la reducción de desastres con enfoque de derechos de Niñez	Elaborar un adendum con URACCAN para dar seguimiento al personal egresado del Post-grado (Intercambio)
Actividades del Resultado 1 del Objetivo 1				
Presentación de Proyecto ante las autoridades municipales y regional	Convenio firmado entre las dos agencias financiadoras y los socios (Proyecto elaborado, ajustado y personal del proyecto contratado).	Convenios firmados, terminos de referencia elaborados y contratos firmados.	Autoridades regionales y municipales reconocen el proyecto como medio de fortalecimiento institucional y social para la reducción de riesgos	Solicitar adendum de ampliación de convenio con Cosude hasta diciembre 2011
Elaboración de diagnóstico de necesidades de capacitación para funcionarios del gobierno municipal y de instituciones de SINAPRED	Informe de resultados del diagnóstico	Diseño metodológico elaborado y aprobado, técnicas aplicadas e informe de resultados aprobado y presentado.	Instituciones miembros del SINAPRED colaboran propositivamente con la elaboración del diagnóstico y selección del personal idóneo para participar en curso.	Acciones terminadas
Coordinación con los gobiernos municipales y las instituciones miembros del SINAPRED, para selección de candidatos a post grado	Documento de proyecto y presupuesto aprobado, formalizar alianza, reunión con alcaldes y autoridades del SINAPRED	Actas / ayuda memoria de las sesiones de trabajo		Acciones terminadas
Preparación y presentación al comité técnico propuesta curricular de curso de Post Grado	Diseño curricular, equipo técnico de URACCAN, sesión de trabajo para la discusión	Diseño curricular	Diseño curricular responde a necesidades de capacitación y desarrollo institucional arrojado por diagnóstico	Acciones terminadas
Firma de convenio con Universidad, Gobnos municipales y SINAPRED	Definido los terminos del convenio, acuerdo para la firma, sesión formal	Convenios firmados		Acciones terminadas
Desarrollo de las actividades curriculares	Cronograma de actividades, docentes contratados y preparados, matrícula completa.	Informes, evaluaciones	Instituciones miembros del SINAPRED apoyan a funcionarios para su participación sistemática y activa en curso	Acciones terminadas
Clausura de Post grado	Acto de promoción de clausura, invitados de las autoridades nacionales, cobertura periodística.	Programa de inauguración, fotografías		A realizar en Febrero

Resultado 2 para el Objetivo 1				
R.2 Agenda intermunicipal de gestión del Riesgo, elaborada y aplicándose	1) Acuerdos de alianzas intermunicipales ratificados por los consejos municipales al fin del primer año. 2) Al menos el 50% de los acuerdos en la agenda intermunicipal ejecutándose hasta el fin del proyecto.	Actas, agenda firmadas, informe de seguimiento, ordenanza municipal.	(S) Agendas municipales contienen compromisos consensuados con la comunidad y se ajustan a las capacidades locales. (S) Voluntad política para firmar / ejecutar acuerdos de alianzas intermunicipales	Realizar dos sesiones de trabajo para revisión (febrero) y evaluación de la agenda (Junio)
Actividades del Resultado 2 del Objetivo 1				
Asesoría para la elaboración y socialización de agendas municipales de gestión del riesgo con participación comunitaria y de NNy A	Consultor y el equipo de proyecto estructurado y coordinado, con capacidades desarrolladas	Términos de referencia y contratos firmados, plan de trabajo y diseño metodológico	Voluntad política de gobiernos municipales para la construcción de agendas	Acciones terminadas
Foro de intercambio de experiencias intermunicipal sobre la construcción e implementación de agendas	80 participantes, agenda y diseño metodológico, cobertura de los medios			Ya se hizo un foro, redireccionar el 2do foro por dos sesiones de trabajo intermunicipal
Resultado 3 del Objetivo 1				
R.3 Los gobiernos municipales incorporan en su planificación municipal elementos de gestión del riesgo, tomando en cuenta los planes locales y mapas	Planes de desarrollo contienen indicadores claros y medibles, así como actividades presupuestadas de gestión del riesgo en los dos municipios, al fin del primer año del proyecto	Documento del plan, POA, PIM	Voluntad política y asesoría pertinente @ Que no haya suficiente sensibilidad en los gob. municipales para asumir el tema.	Seguimiento al proceso de actualización de los planes desde las mesas de trabajo sectoriales en los dos municipios
Actividades del Resultado 3 del Objetivo 1				
Elaboración de mapas municipales de riesgo de los municipios de Siuna y Rosita; y convenios con INETER	Acuerdo -Contrato con Técnicos INETER, incluye asesoría para elaboración de planes de gestión del riesgo con enfoque de derechos de niñez en los dos municipios seleccionados	mapas del municipio, memoria gráfica	Se logra acuerdo de colaboración con INETER y disponen de tiempo para desarrollar labores en el tiempo previsto	Mapas y estudios terminados, falta entrega
Elaboración y actualización de planes de desarrollo para incorporar la GdR con enfoque de NNA.	Asesoría, Guía para incorporar la GdR en el proceso de planificación municipal	Planes de desarrollo integrando enfoque de GdR.	Que los técnicos municipales aplican los conocimientos adquiridos en el postgrado y que cuentan con el apoyo de los gobiernos municipales	Realizado Taller sobre instrumentos para insertar la GR en la planificación municipal
Socialización de mapas y planes municipales de riesgo de los municipios de Siuna y Rosita	Mapas y planes de los dos municipios actualizados, con enfoque de gestión del riesgo y de derechos de la niñez.	fotos, listados de asistencia		Acción terminada
Capacitación para la organización e instalación del COMUPRED (ley 337, aplicación de los mapas, GdR, etc)	Mapas, ley 337, materiales de capacitación	idem	Participación activa de los miembros de la COMUPRED	Acción terminada
Capacitación para la organización e instalación de las Brigadas Municipales	Mapas, ley 337, materiales de capacitación	idem	Participación activa de los miembros de las Brigadas Municipales	Acción terminada
OBJETIVO ESPECÍFICO 2				
Población ubicada en las comunidades priorizadas por el Proyecto, incidiendo de manera concreta en las acciones de planificación y preparación para la gestión del riesgo con enfoque de derechos de niñez y adolescencia de su comunidad y municipio.	Comites locales y brigadas se reúnen sistemáticamente para actualizar sus planes y conocimientos.	Listas de asistencias y actas de reuniones, memorias gráficas	El tema de reducción de desastres resulta significativo para pobladores de las comunidades donde el proyecto tiene presencia	Dar seguimiento a las brigadas (realizar una sesión de trabajo trimestral a los Colopred)
	Al menos 1 líder de cada comunidad priorizada aprobó el diplomado y aplica sus conocimientos en los planes comunitarios	Lista de graduados, certificado de notas	Diplomado motiva la participación activa de los líderes y no desertan del diplomado.	Seguimiento (hacer un intercambio de experiencia entre los graduados)
Resultado 1 del Objetivo 2				
Diplomado en desarrollo comunitario con enfoque de derechos ejecutado	90% de los comunitarios becados por el proyecto se gradúan en promoción del diplomado	evaluaciones, calendario de actividades, informe de monitoreo		Seguimiento (hacer un intercambio de experiencia entre los graduados)
Actividades del Resultado 1 del Objetivo 2				
Preparación, presentación y aprobación por el comité técnico del diseño curricular del curso diplomado/	Diseño curricular aprobado,	Documento de diplomado, lista de participantes		Acción terminada
Inicio del diplomado en desarrollo comunitario con enfoque de Gestión del Riesgo.	Programa del evento, lista de invitados, 100% estudiantes previamente matriculados	Memoria gráfica, evaluaciones.		Acción terminada
Desarrollo del diplomado en Desarrollo comunitario con enfoque de Gestión del Riesgo y enfoque de derechos de niñez y adolescencia (Becas y plataforma académica)	90% de los becarios se gradúan en el diplomado	Documento generados, listas de asistencia, fotografías		Seguimiento (hacer un intercambio de experiencia entre los graduados)
Clausura del diplomado	Programa de evento, alumnos graduados, invitaciones distribuidas	Programa de clausura, fotografías		Acción terminada

Resultado 2 del Objetivo 2				
Fortalecidas y equipadas comunidades priorizadas por el proyecto	100% de las comunidades priorizadas están organizadas en brigadas con equidad de género capacitadas y con equipamiento básico	Informe de capacitaciones, acta de entrega de equipamiento	Hay gente dispuesta a estar organizada y ser capacitada	Visita de verificación del estado de los equipos y monitorear la capacidad real de respuesta
Actividades del Resultado 2 del Objetivo 2				
Organización y capacitación a Comités Locales y brigadas integrales, ejecutada.	Comunidades seleccionadas, coordinaciones con las autoridades municipales, plan de organización de talleres, cronograma de ejecución, voluntarios identificados.	Evaluaciones, calendario de actividades, informe de monitoreo		Elaboración, impresión y Entrega de carnet y certificación a los miembros de los COMUPRED
Elaboración de planes de preparación para la respuesta y mapas de vulnerabilidad local y su incorporación en el plan de respuesta municipal	Comités locales organizados y capacitados	Mapas, planes		Elaboración, impresión y Entrega de carnet y certificación a los miembros de los COLOPRED
Adquisición y entrega de equipo básico para brigadas locales	Fondos disponibles, cotizaciones, compra de equipo.	Facturas, equipos		Acción realizada
	Acto público/ líderes/ equipos/ autoridades DC	Memoria grafica		Acción realizada
Preparación y realización de simulacro comunitarios	Sesiones de trabajo para preparación, coordinaciones con instituciones locales, DC, comunitarios	Memoria grafica		Acción realizada
Resultado 3 del Objetivo 2				
Los municipios preparados cuentan con equipos de radio comunicación y personal capacitado para su operación y mantenimiento.	80% de las comunidades tienen cobertura con radios comunicadores.	Informe de prueba, fotos, actas de entrega, lista de personal capacitado	personal y recursos disponibles de manera oportuna	Comprar más Radio para 5 nuevas Comunidades
Actividades del Resultado 3 del Objetivo 2				
Identificación de comunidades y capacitación a garantes del equipo de radio a instalar.	Análisis técnico de comunidades idóneas, material de capacitación	Informe de análisis y lista de garantes		Acción Realizada
Adquisición, entrega y seguimiento al uso y manejo de los equipos de comunicación.	Cotización, compra, fondos disponibles, definición de comunidades y garantes y visitas de seguimiento.	Facturas, equipos, memoria gráfica		Acción Realizada
Preparación y realización de simulacros Municipales en Siuna y Rosita.	Personal de Defensa Civil, población organizada, gobierno regional, plan de simulacro, preparación	fotos, listados de asistencia, facturas		Acción Realizada
OBJETIVO ESPECÍFICO 3				
Comunidad educativa (maestros/as, niñas, niños, adolescentes, padres y madres de familia) están fortalecidas para la reducción de riesgos en las escuelas	Comunidad educativa de 30 escuelas conocen sus riesgos y saben que hacer en casos de desastres.	Planes de riesgo, planes de seguridad escolar,	Padres de familia responden proactivamente a las propuestas de los maestros	Seguimiento a través de los maestros para que actualicen sus planes
	30 escuelas disponen plan de seguridad escolar, brigada de seguridad escolar equipadas.	Informe de monitoreo, memoria grafica, planes de seguridad		Seguimiento a través de los maestros para que actualicen sus planes
Resultado 1 del Objetivo 3				
Maestros y maestras capacitados y aplicando guía sobre gestión del riesgo	100% de los maestros capacitados aplican guía de forma sistemática	Informe de monitoreo, plan de estudio		Solicitar informe a MINED sobre aplicación del Enfoque de GR
Actividades del Resultado 1 del Objetivo 3				
Selección de escuelas para capacitación a maestros en coordinación con delegada de Educación de Siuna y Rosita	Mapa de riesgo, lista de comunidades y escuelas	Lista de escuelas y maestros seleccionados	coordinación con las autoridades de el MINED facilitan selección de escuelas y maestros	Acción realizada
Realización de talleres de capacitación para capacitadores	Reproducción de materiales, fondos disponibles plan de capacitación, organización y coordinación con autoridades	Diseños metodológicos, capacitadores contratados, materiales de capacitación preparados, evaluaciones,	cronograma de capacitaciones elaborado con calendario escolar	Realizar 3 talleres para capacitadores
Reproducción de guías de gestión del riesgo (cambio de portada)	material revisado, autorizado para reproducción, contrato con imprenta.	materiales reproducidos, contrato con imprenta.	Estabilidad laboral de maestros y autoridades.	Acción Realizada
Multiplicación de capacitaciones en maestros y maestras de escuelas seleccionadas	Coordinación establecida con el MINED, selección de maestros, diseño metodológico,	Lista de maestros, diseño metodológico, evaluación del taller	Técnicos del proyecto monitorean actividades programadas	Realizar tres talleres en 2011
Seguimiento y monitoreo al desarrollo de las capacitaciones y aplicación de la guía	Definido sistema de monitoreo, técnicos del proyecto, POA	Evaluación, informes, planes		En proceso

Resultado 2 del Objetivo 3				
Comunidad educativa fortalecida con planes de seguridad escolar, brigadas escolares capacitadas y organizadas e intercambios intermunicipales entre escuelas	2 intercambios realizados	Lista de participantes, agendas, memoria grafica	Maestros de las escuelas y autoridades priorizan actividades de preparacion en gestipn del riesgo	Acción Realizada
	100% de las escuelas priorizadas por el proyecto tienen brigadas capacitadas y planes elaborados, con el apoyo y dirección de defensa	Planes, lista de formacion de brigadas, listas de participacion en talleres		Seguimiento a través de los maestros para que actualicen sus planes escolares
Actividades del Resultado 2 del Objetivo 3				
Capacitación al comité de seguridad escolar y a las brigadas de seguridad escolar	Acto público/ líderes/ equipos/autoridades DC	Evaluación, informe, actas de conformación de comités	Coordinaciones con el MINED central y regional	Acción Realizada
Preparación y realización de simulacros por escuela	Coordinación con el MINED, organización de comunidad	Informes, memoria gráfica		Acción Realizada
Organización y realización de concurso de planes de gestión del riesgo entre las escuelas del municipio	bases del concurso, coordinaciones previas con MINED y maestros y Defensa Civil, definición de premios, calendario de actividades	Trabajos presentados, actas, memoria gráfica		No realizar concurso para enfocarse en los diagnosticos y hacer obras de mitigación
Pequeñas obras de mitigación en escuelas priorizadas de los dos municipios	Fondos disponibles, criterios de selección de escuelas, plan de obras de mitigación, comunidad organizada.	Planes de trabajo, memoria grafica		Realizar 8 obras en Rosita
Adquisición y entrega del equipo básico para brigadas escolares	Fondos disponibles, cotizaciones, plan de entrega	actas de entrega, memoria gráfica	Situación climatica y estados de alerta impiden cumplimiento de planificacion prevista	Acción Realizada
Intercambio de experiencias intermunicipal entre escuelas de Siuna y Rosita	Diseño metodológico, convocatoria a maestros, fondos disponibles, otros.	Memoria del encuentro fotos		Realizar intercambio en Rosita 2011
OBJETIVO ESPECÍFICO 4				
Fortalecidas capacidades de instituciones miembros de SINAPRED en el territorio.	Instituciones miembros del SINAPRED reuniendose periodicamente para coordinar / ejecutar acciones como sistema para la reducción de los desastres en los municipios.	Ayudas memorias, memoria graficas	Instituciones con disponibilidad y voluntad de incorporar sistematicamente el tema	Dar seguimiento, para asegurar que se siguen realizando reuniones periodicas y ante emergencias
	Al menos 5 representantes de las instituciones del SINAPRED, aprueban el diplomado (Post-grado) de GR y aplican sus conocimientos en sus instituciones.	Listados de asistencia y Certificados de graduación		En Curso, finaliza en Febrero 2011
Resultado 1 del Objetivo 4				
Con la ejecución del proyecto los socios han fortalecido sus capacidades institucionales	DC cuenta con equipo de rescate y medio de transporte para capacitación de brigadas y comités locales	Equipos y actas de entregas, memoria grafica	Hay recursos disponibles	Acción Realizada
	URACCAN cuenta con curricula y personal capacitado para replicar postgrado de gestión de riesgos con enfoque de derechos de niñez en la RAAN	Curricula, listado de personal, memoria grafica, informes y evaluaciones	Save the Children y COSUDE cuentan con socios con capacidad para apoyar construcción de curricula	Acción Realizada
	Delegación regional RAAN y Oficina de Desastres Central del MINED con conocimientos para la aplicación de la guía y el monitoreo	listado de personal capacitado, memoria grafica, informes y evaluaciones		Realizar en el 2011
Actividades del Resultado 1 del Objetivo 4				
Comprar Equipamiento para Defensa Civil (Vehiculo y equipos)	Cotizaciones, presupuesto, disponible	Equipos, memoria gráfica Facturas de compra	Fondos disponibles	Acción realizada
Apoyo tecnico para elaboracion de curricula URACCAN y capacitacion de sus docentes en el diplomado	Asesoría de la UNI a personal, de la URACCAN, diagnóstico ,de necesidades elaborado base de datos de docentes	documento con resultados de linea de base		No se realizó, se va a ocupar estos fondos para tesis
Talleres de capacitacion para la aplicación de la guía y su monitoreo (a delegados y Maestros)	Equipo capacitador, diseños metodologicos, cronogramas de trabajo, comunidades seleccionadas	informe de monitoreo e informe de talleres	Coordinaciones con el MINED central y regional	Acción realizada, solamente asesores pedagogicos y maestros, los delegados no han participado
Seguimiento y monitoreo a la aplicación de la guía (a delegados y UTDsastres)	idem	idem		Realizar en el 2011
Visibilidad del proyecto (estrategia de comunicacón)	Plan de trabajo, diseño de productos comunicacional	banner, viñetas de radio, notas de prensa, materiales impresos, mantas otros.memoria gráfica	Fondos disponibles	Se va a realizar spots sobre incendios forestales en radios locales
GERENCIA DEL PROYECTO				
Contratación de coordinador de Proyecto y un técnico de campo	Proceso de licitacion y contratación de profesional para coordinación de proyecto en la zona	TDR y contrato firmado	Estrategia de comunicacón del proyecto garantiza comunicacón fluida con los actores y socios	Acción realizada
Elaboración de POA y cronograma de actividades	Proyecto cuenta con Planes Operativos Anuales y cronograma de actividades para desarrollarse de forma ordenada	Documento del plan POA		Acción realizada
Auto evaluación intermedia	Una autoevaluación intermedia	Documento de autoevaluación		En proceso
Evaluación Final	Una evaluación final del proyecto realizada	Documento de evaluación final		Realizar en el 2011
Reuniones de Comité de Tecnico del proyecto	Cada dos meses	Memorias, Listado de participantes		Seguir realizandose en el 2011
Reuniones de Comité de Dirección del proyecto	Dos veces por año	Memorias, Listado de participantes		Seguir realizandose en el 2011
Auditoria externa intermedia y final	Auditoria	Informe de auditoria		Realizar en el 2011

10.2. Guía de entrevista a Actores claves

Datos generales

Nombre de la organización _____

Nombre del entrevistado _____ 3. cargo _____

4. Correo electrónico _____ Celular _____ Fecha: _____

- A. **Conocimiento y apropiación de los Resultados del proyecto** (¿cuáles son los principales resultados esperados de este proyecto, cuales son los aportes de su institución, cuál es el monto que administra su organización)

- B. **Evaluación de los resultados obtenidos** (¿Considera Usted que el proyecto sigue siendo pertinente, Cuáles son los principales actividades realizadas, cuales son los logros, cual ha sido la estrategia para lograr los Resultados?)

- C. **Análisis financiero:** (cual el nivel de ejecución financiera que ha tenido su organización, se ha tenido que hacer modificación en el presupuesto, considera usted que habrá remanente)

- D. **Cuellos de botella / dificultades:** (¿Cuáles han sido los principales cuellos de botella/dificultades que han tenido en la implementación del proyecto: organizacional, finanzas, institucional , contexto)

- E. **Valoración de la alianza:** (cuál es su valoración en cuanto a las alianzas que han hecho para ejecutar este proyecto)

- F. **Lecciones aprendidas /recomendaciones:** ¿Cuáles considera usted son las principales lecciones aprendidas en la ejecución del Proyecto, qué sugerencia tiene, qué cambios haría usted en este proyecto?

G. Resultados no previstos en el proyecto que ha logrado en la práctica

H. Análisis del contexto actual: ¿Qué elementos del contexto actual puede afectar la buena finalización del proyecto?

I. Duda, pregunta, otros.....

10.3. Guía para taller de Evaluación participativa

Taller de evaluación participativa del Proyecto de Gestión de Riesgos

Siuna,
13 de diciembre del 2010

Taller de Evaluación participativa del Proyecto de Gestión de Riesgos, Save The Children-Casula 1

Participantes

- Todo el equipo de Proyecto
- Personal de Cosude
- Personal de Save the Children Managua
- Personal de Defensa Civil
- Personal de MINED
- Personal de URRACAN
- Personal de las Alcaldías municipales de Siuna y Rosita
- Líderes comunitarios
- Maestros beneficiarios
- Alumnos beneficiarios
- Nota: Eduardo, favor hacer el lista y las correspondientes invitaciones para asegurar la participación. Se espera por lo menos 30 participantes.

Taller de Evaluación participativa del Proyecto de Gestión de Riesgos, Save The Children-Casula 2

Metodología

- Presentación de los y las participantes
- Presentación de la metodología de trabajo por el facilitador
- División de los grupos previamente establecidos con el equipo del proyecto según temas de interés y afinidad
- Trabajo en grupo analizando los resultados programados versus resultados logrados, haciendo énfasis en las recomendaciones /lecciones aprendidas, con formato previamente consensuado
- Presentación de los trabajos grupales
- Temas transversales: Género, sostenibilidad
- Resultados no programados
- Evaluación del Taller

Taller de Evaluación participativa del Proyecto de Gestión de Riesgos, Save The Children-Casula 3

Objetivos / Resultados / Actividades	Indicadores Verificables Objetivamente	Logrados	¿Por qué no se ha logrado?	Recomendaciones/ Lecciones aprendidas
Objetivo General Reducidos Riesgos de Desastres en los municipios de Siuna y Rosita - RAAN ante los efectos adversos de fenómenos naturales y antrópicos.	Planificación municipal incorpora en sus planes y presupuestos acciones de RRD			
	Fortalecida capacidad local de respuesta y articulada como SINAPRED			

Taller de Evaluación participativa del Proyecto de Gestión de Riesgos, Save The Children-Casula 4

OBJETIVO 1	Indicadores Verificables Objetivamente	Logrados	¿Por qué no se ha logrado?	Recomendaciones/Lecciones aprendidas
Autoridades de gobierno municipal y demás instituciones del SINAPRED incorporan el enfoque de gestión del riesgo, enfoque de género y de derechos de la niñez y adolescencia en la planificación y administración municipal.	En el presupuesto, PIM y POA municipal existe un rubro /actividades para la reducción de desastres. Al menos hay 1 actividad presupuestada y planificada (Plan de Desarrollo, Plan de Emergencia, etc.) para acciones de protección de los derechos de niñas y niños y promoción de la equidad de género.			

Taller de Evaluación participativa del Proyecto de Gestión de Riesgo, Save The Children-Casade

5

Resultado 1 para Objetivo 1	Indicadores Verificables Objetivamente	Logrados	¿Por qué no se ha logrado?	Recomendaciones/Lecciones aprendidas
Post grado en Desarrollo municipal con enfoque de Gestión del Riesgo ejecutado.	30 funcionarios seleccionados de los gobiernos municipales de ambos municipios e instituciones miembros del SINAPRED graduados en curso de Post grado, durante el primer año del proyecto.			

Taller de Evaluación participativa del Proyecto de Gestión de Riesgo, Save The Children-Casade

6

Actividades del Resultado 1 del Objetivo 1	Indicadores Verificables Objetivamente	Logrados	¿Por qué no se ha logrado?	Recomendaciones/Lecciones aprendidas
Presentación de Proyecto ante las autoridades municipales y representantes de las agencias financieras y los socios Proyecto a cargo, susando persona de proyecto coordinador	Contenido firmado por las autoridades municipales y los socios Proyecto a cargo, susando persona de proyecto coordinador			
Elaboración de diagnóstico de necesidades de capacitación de funcionarios de gobierno municipal y de instituciones de SINAPRED	Informe de diagnóstico de necesidades de capacitación de funcionarios de gobierno municipal y de instituciones de SINAPRED			
Coordinación con los gobiernos municipales y las instituciones miembros de SINAPRED para la acción de mandatos a los grados	Documento de proyecto de presupuesto aprobado, firmado e impreso, con los consejos y autoridades de SINAPRED			
Preparación y presentación a comité de la propuesta curricular de curso de Post Grado	Diseño curricular, curso técnico de RACDCA, sesión de trabajo con el comité de Post Grado			
Firma de convenio con las autoridades municipales y SINAPRED	Definido los términos de convenio de acuerdo con el informe del comité de Post Grado			
Desarrollo de actividades curriculares	Contenido de actividades docentes con textos y sesiones realizadas con los participantes			
Cierre de Post grado	Acto de promoción de cierre del curso de Post grado con la participación de las autoridades municipales y SINAPRED			

Taller de Evaluación participativa del Proyecto de Gestión de Riesgo, Save The Children-Casade

7

Resultado 2 para el Objetivo 1	Indicadores Verificables Objetivamente	Logrados	¿Por qué no se ha logrado?	Recomendaciones/Lecciones aprendidas
R.2 Agenda intermunicipal de gestión del Riesgo, elaborada y aplicándose	1) Acuerdos de alianzas intermunicipales ratificados por los consejos municipales al fin del primer año. 2) Al menos el 50% de los acuerdos en la agenda intermunicipal ejecutándose hasta el fin del proyecto.			

Taller de Evaluación participativa del Proyecto de Gestión de Riesgo, Save The Children-Casade

8

Actividades del Resultado 2 del Objetivo 1	Indicadores Verificables Objetivamente	Logrados	¿Por qué no se ha logrado?	Recomendaciones /Lecciones aprendidas
Asesoría para la elaboración y socialización de agendas municipales de gestión del riesgo con participación comunitaria y de NNyA	Consultoría al equipo de proyecto estructurado y coordinado, con capacidades desarrolladas			
Foro de intercambio de experiencias intermunicipal sobre la construcción e implementación de agendas	80 participantes, agenda y diseño metodológico, cobertura de los medios			

Taller de Evaluación participativa del Proyecto de Gestión de Riesgo, Save The Children-Casade

9

Resultado 3 del Objetivo 1	Indicadores Verificables Objetivamente	Logrados	¿Por qué no se ha logrado?	Recomendaciones /Lecciones aprendidas
R.3 Los gobiernos municipales incorporan en su planificación municipal elementos de gestión del riesgo, tomando en cuenta los planes locales mapas	Planes de desarrollo contienen indicadores claros y medibles, así como actividades presupuestadas de gestión del riesgo en los dos municipios, al fin del primer año del proyecto			

Taller de Evaluación participativa del Proyecto de Gestión de Riesgo, Save The Children-Casade

10

Actividades del Resultado 3 del Objetivo 1	Indicadores Verificables Objetivamente	Logrados	¿Por qué no se ha logrado?	Recomendaciones /Lecciones aprendidas
Elaboración de mapas municipales de riesgo de los municipios de Siuna y Rosita; y convenios con INETER	Acuerdo-Contrato con Técnicos INETER			
Elaboración y actualización de planes de desarrollo para incorporar la GdR en el proceso de la GdR con enfoque de NNA.	Asesoría Guía para incorporar la GdR en el proceso de planificación municipal			
Socialización de mapas y planes municipales de riesgo de los municipios de Siuna y Rosita	Mapas y planes de los dos municipios actualizados, con enfoque de gestión del riesgo y de derechos de la niñez.			
Capacitación para la organización e instalación del COMUPRED (ley 337, aplicación de los mapas, GdR, etc)	Mapas, ley 337, materiales de capacitación			
Capacitación para la organización e instalación de las Brigadas Municipales	Mapas, ley 337, materiales de capacitación			

Taller de Evaluación participativa del Proyecto de Gestión de Riesgo, Save The Children-Casade

11

Resultado 1 del Objetivo 2	Indicadores Verificables Objetivamente	Logrados	¿Por qué no se ha logrado?	Recomendaciones /Lecciones aprendidas
Diplomado en desarrollo comunitario con enfoque de derechos ejecutado	90% de los comunitarios becados por el proyecto se gradúan en promoción del diplomado			

Taller de Evaluación participativa del Proyecto de Gestión de Riesgo, Save The Children-Casade

13

Actividades del Resultado 1 del Objetivo 2	Indicadores Verificables Objetivamente	Logrados	¿Por qué no se ha logrado?	Recomendaciones/Lecciones aprendidas
Preparación, presentación y aprobación por el comité técnico del diseño curricular del curso triplomado	Diseño curricular aprobado			
Inicio del diplomado en desarrollo comunitario con enfoque de Gestión del Riesgo.	Programa del evento, lista de invitados, 100% estudiantes previamente matriculados			
Desarrollo del diplomado en Desarrollo comunitario con enfoque de Gestión del Riesgo y enfoque de derechos de niñez y adolescencia (Becas y plataforma académica)	90% de los becarios se gradúan en el diplomado			
Clausura del diplomado	Programa de evento, alumnos graduados, invitaciones distribuidas			

Taller de Evaluación participativa del Proyecto de Gestión de Riesgo, Save The Children/Casade

14

Resultado 2 del Objetivo 2	Indicadores Verificables Objetivamente	Logrados	¿Por qué no se ha logrado?	Recomendaciones/Lecciones aprendidas
Fortalecidas y equipadas comunidades priorizadas por el proyecto	100% de las comunidades priorizadas están organizadas en brigadas con equidad de género capacitadas y con equipamiento básico			

Taller de Evaluación participativa del Proyecto de Gestión de Riesgo, Save The Children/Casade

15

Actividades del Resultado 2 del Objetivo 2	Indicadores Verificables Objetivamente	Logrados	¿Por qué no se ha logrado?	Recomendaciones/Lecciones aprendidas
Organización y capacitación a Comités Locales y brigadas integrales, ejecutada	Comunidades seleccionadas, coordinaciones con las autoridades municipales,			
Elaboración de planes de preparación para la respuesta y mapas de vulnerabilidad local y su incorporación en el plan de respuesta municipal	Comités locales organizados y capacitados			
Adquisición y entrega de equipo básico para brigadas locales	Fondos disponibles, cotizaciones, compra de equipo. Acto público líderes equipos autoridades DC			
Preparación y realización de simulacro comunitarios	Sesiones de trabajo para preparación, coordinaciones con instituciones locales, DC, comunitarios			

Taller de Evaluación participativa del Proyecto de Gestión de Riesgo, Save The Children/Casade

16

Resultado 3 del Objetivo 2	Indicadores Verificables Objetivamente	Logrados	¿Por qué no se ha logrado?	Recomendaciones/Lecciones aprendidas
Los municipios preparados cuentan con equipos de radio comunicación y personal capacitado para su operación y mantenimiento.	80% de las comunidades tienen cobertura con radios comunicadores			

Taller de Evaluación participativa del Proyecto de Gestión de Riesgo, Save The Children/Casade

17

Actividades del Resultado 3 del Objetivo 2	Indicadores Verificables Objetivamente	Logrados	¿Por qué no se ha logrado?	Recomendaciones/Lecciones aprendidas
Identificación de comunidades y capacitación a garantes del equipo de radio a instalar.	Análisis técnico de comunidades idóneas, material de capacitación			
Adquirió, entrega y seguimiento al uso y manejo de los equipos de comunicación.	Cotización compra, fondos disponibles, definición de comunidades y garantes y visitas de seguimiento.			
Preparación y realización de simulacros Municipales en Sina y Rosita.	Personal de Defensa Civil, población organizada, gobierno regional, plan de simulacro, preparación			

Taller de Evaluación participativa de Proyecto de Gestión de Riesgo, Save The Children/Cause

13

OBJETIVO ESPECIFICO 3	Indicadores Verificables Objetivamente	Logrados	¿Por qué no se ha logrado?	Recomendaciones/Lecciones aprendidas
Comunidad educativa (maestros/as, niñas, niños, adolescentes, padres y madres de familia) están fortalecidas para la reducción de riesgos en las escuelas	Comunidad educativa de 30 escuelas conocen sus riesgos y saben que hacer en casos de desastres. 30 escuelas disponen plan de seguridad escolar, brigada de seguridad escolar equipadas.			

Taller de Evaluación participativa de Proyecto de Gestión de Riesgo, Save The Children/Cause

15

Resultado 1 del Objetivo 3	Indicadores Verificables Objetivamente	Logrados	¿Por qué no se ha logrado?	Recomendaciones/Lecciones aprendidas
Maestros y maestras capacitados y aplicando guía sobre gestión del riesgo	100% de los maestros capacitados aplican guía de forma sistemática			

Taller de Evaluación participativa del Proyecto de Gestión de Riesgos, Save The Children/Casade

10

Actividades del Resultado 1 del Objetivo 3	Indicadores Verificables Objetivamente	Logrados	¿Por qué no se ha logrado?	Recomendaciones/Lecciones aprendidas
Selección de escuelas para capacitación a maestros con delegadas de Educación de Siuna y Rosita	Mapa de riesgo, lista de comunidades y escuelas			
Realización de talleres de capacitación para capacitadores	Reproducción de materiales, fondos disponibles plan de capacitación, organización y coordinación con autoridades del MINED			
Reproducción de guías de gestión del riesgo (cambio de portada)	Material revisado, autorizado para reproducción, contrato con imprenta.			
Multiplicación de capacitaciones en maestros y maestras de escuelas seleccionadas	Coordinación establecida con el MINED, selección de maestros, diseño metodológico, capacitadores			
Seguimiento y monitoreo al desarrollo de las capacitaciones y aplicación de la guía	Definido sistema de monitoreo, técnicos del proyecto, PCA			

Taller de Evaluación participativa del Proyecto de Gestión de Riesgos, Save The Children/Casade

11

Resultado 2 del Objetivo 3	Indicadores Verificables Objetivamente	Logrados	¿Por qué no se ha logrado?	Recomendaciones/Lecciones aprendidas
Comunidad educativa fortalecida con planes de seguridad escolar, brigadas escolares capacitadas y organizadas e intercambios intermunicipales entre escuelas	2 intercambios realizados 100% de las escuelas priorizadas por el proyecto tienen brigadas capacitadas y planes elaborados, con el apoyo y dirección de defensa civil.			

Taller de Evaluación participativa del Proyecto de Gestión de Riesgos, Save The Children/Casade

12

Actividades del Resultado 2 del Objetivo 3	Indicadores Verificables Objetivamente	Logrados	¿Por qué no se ha logrado?	Recomendaciones/Lecciones aprendidas
Capacitación al comité de seguridad escolar a las brigadas de seguridad escolar	Definición de escuelas y programa de capacitación, equipo capacitador			
Preparación y realización de simulacros por escuelas	Coordinación con el MINED, orga de comunidad educativa, DC			
Organización y realización de concursos de planes de gestión de riesgo entre las escuelas del municipio	Organización y bases del concurso, definiciones previas con MINED y maestros entre las DC, definición de premios, calendario de actividades			
Pequeñas obras de mitigación en escuelas prioritizadas de los municipios	Definidos disponibles, criterios de selección de los escuelas, plan de obras de mitigación.			
Adquisición y entrega del equipo básico para brigadas escolares	Fondos disponibles, autorizaciones, plan de entrega			
Intercambio de experiencias intermunicipales entre escuelas de Siuna y Rosita	Diseño metodológico, con vocablos a maestros, fondos disponibles, otros.			

Taller de Evaluación participativa del Proyecto de Gestión de Riesgos, Save The Children/Casade

13

OBJETIVO ESPECIFICO 4	Indicadores Verificables Objetivamente	Logrados	¿Por qué no se ha logrado?	Recomendaciones/Lecciones aprendidas
Fortalecidas capacidades de instituciones miembros de SINAPRED en el territorio.	instituciones miembros del SINAPRED reuniéndose periódicamente para coordinar / ejecutar acciones como sistema para la reducción de los desastres en los municipios.			
	Al menos 5 representantes de las instituciones del SINAPRED, aprueban el diplomado de GR y aplican sus conocimientos en sus instituciones.			

Taller de Evaluación participativa del Proyecto de Gestión de Riesgos. See The Children's Cause

24

Resultado 1 del Objetivo 4	Indicadores Verificables Objetivamente	Logrados	¿Por qué no se ha logrado?	Recomendaciones/Lecciones aprendidas
Con la ejecución del proyecto los socios han fortalecido sus capacidades institucionales	OC cuenta con equipo de rescate y medio de transporte para capacitación de brigadas y comités locales			
	URACCAN cuenta con currícula y personal capacitado para replicar postgrado de gestión de riesgos con enfoque de derechos de niñez en la RAAN			
	Delegación regional RAAN y Oficina de Desastres Central del MINED son conocimientos para la aplicación de la guía y el monitoreo			

Taller de Evaluación participativa del Proyecto de Gestión de Riesgos. See The Children's Cause

25

Actividades del Resultado 1 del Objetivo 4	Indicadores Verificables Objetivamente	Logrados	¿Por qué no se ha logrado?	Recomendaciones/Lecciones aprendidas
Comprar Equipamiento para Defensa Civil (Vehículo y equipos)	Cotizaciones, presupuesto disponible			
Apoyo técnico para elaboración de currícula URACCAN y capacitación de sus docentes en el diplomado	Asesora de la UN a personal de la URACCAN, diagnóstico de necesidades elaborado, base de datos de docentes			
Talleres de capacitación para la aplicación de la guía y su monitoreo (a delegados y Maestros)	Equipo capacitador, diseños, metodológicos, cronogramas de trabajo, comunidades seleccionadas			
Seguimiento y monitoreo a la aplicación de la guía (a delegados y UT Desastres)	Idem			
Visibilidad del proyecto (estrategia de comunicación)	Plan de trabajo, diseño de productos comunicacional			

Taller de Evaluación participativa del Proyecto de Gestión de Riesgos. See The Children's Cause

26

GERENCIA DEL PROYECTO	Indicadores Verificables Objetivamente	Logrados	¿Por qué no se ha logrado?	Recomendaciones/Lecciones aprendidas
Contratación de coordinador de Proyecto y un técnico de campo	Proceso de licitación y contratación de profesional para coordinación de proyecto en la zona			
Elaboración de POA y pronograma de actividades	Proyecto cuenta con Planes Operativos Anuales y pronograma de actividades para desarrollarse de forma ordenada			
Auto-evaluación intermedia	Una autoevaluación intermedia realizada			
Evaluación Final	Una evaluación final del proyecto realizada			
Reuniones de Comité Técnico del proyecto	Cada dos meses			
Reuniones de Comité de Dirección del proyecto	Dos veces por año			
Auditoría interna intermedia y final	Auditora			

Taller de Evaluación participativa del Proyecto de Gestión de Riesgos. See The Children's Cause

27

Lluvia de Ideas Sobre Resultados No programados pero logrados en el Proyecto

- Cada participante escribe una tarjeta lo que considera que es un resultado logrado no previsto en el proyecto

Lluvia de Ideas Sobre Enfoque de género

- Cada participante escribe en una tarjeta lo que considera que es una Acción Afirmativa que fomenta la equidad de Género en el proyecto

Lluvia de Ideas sobre Recomendaciones que pueden facilitar el logro de los objetivos Finales del Proyecto

- Cada participante escribe en una tarjeta la **recomendación** más pertinente para lograr de manera exitosa los objetivos del Proyecto

Lluvia de Ideas sobre Indicadores de Sostenibilidad de los Resultados

- Cada participante escribe en una tarjeta un **indicador** que según él demuestra que los resultados del proyecto se mantendrán más allá de la intervención puntual de los actores externos. **(Sostenibilidad de los Resultados)**

Lluvia de ideas sobre: Incorporación del Enfoque de Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes en la Ejecución del Proyecto

- Cada participante escribe en una tarjeta su **opinión** sobre la participación de los Niños y Niñas en la ejecución del proyecto

Evaluación del Taller

¿Qué es lo que más me gustó del Taller?	¿Qué se puede mejorar en Futuros talleres?

10.4. Guía para el taller participativo de readecuación del Marco Lógico

Taller interno de Reconstrucción del Marco Lógico: Un Insumo para el POA 2011

Siuna 14 diciembre 2010
Ronie Zamor
Ronie.zamor@gmail.com

Participantes

- Consultor mitológico
- Coordinador Nacional
- Coordinador Local
- Técnico de proyecto
- Personal de proyecto alcaldía de Siuna
- Dirección de planificación alcaldía Siuna
- Personal de URRACAN

Objetivos:

1. Analizar los saldos presupuestarios para tener argumentaciones sólidas para hacer recomendaciones operativas para el nuevo marco lógico
2. Reconstruir un nuevo marco lógico del proyecto en base a las lecciones aprendidas
3. Identificar acciones y actividades contribuyen al logro del objetivo de desarrollo del programa gestión de Riesgo

Pasos metodológicos

1. Actualizar la ejecución Financiera a diciembre 2010
2. Estimar los costos de funcionamiento para dos escenarios de ampliación
3. Identificar actividades que necesitan ampliación de tiempo
4. Revisión del marco lógico a la luz de las lecciones aprendidas
5. Reconstrucción del Nuevo marco lógico como Insumo para el POA 2011.

10.5. Listado personas consultadas

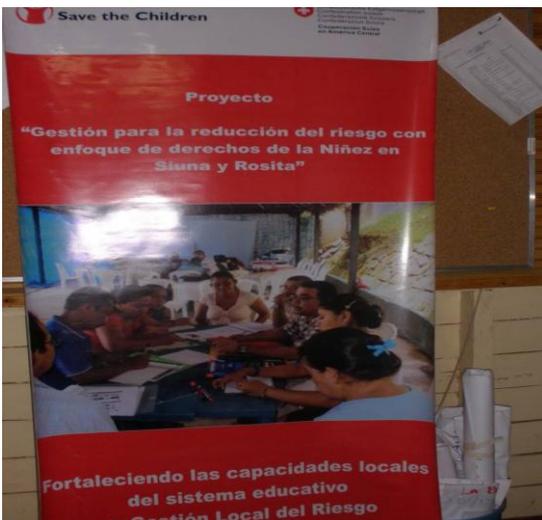
No	Nombres y Apellidos	Organización	Teléfono	Email.com
1	Mario Alejandro Perezcassar	Defensa Civil	22809925	defciv1@ibw.com.ni
2	Luz María Sequeira	Save The Children	2266-7101	lsequeira@sc.org.ni
3	Reynaldo Cruz	Save The Children	2266-7101	rcruz@sc.org.ni
4	Miriam Downs	COSUDE	88524628	miriam.downs@sdc.net
5	Marlon Cárcamo	Save The Children	22667101	mcarcamo@sc.org.ni
6	Melvin Díaz	COSUDE	88524628	melvin.diaz@sdc.net
7	Julia Argüello Mendieta	URACCAN LAS MINAS	84085554	juliamendieta@yahoo.es
8	Eduardo José Baca	Save The Children	89216111	eperez@sc.org.ni
9	Lucila González Picado	Save The Children	84069275	lgonzalez@sc.org.ni
10	Pablo Marengo	Defensa Civil	87363660	jpmarengo@yahoo.com
11	Aurora Betsabeth	Alcaldía Siuna	87311359	utm.siuna@gmail.com
12	Silvia Ulloa	UTED-MECD	22661274	

10.6. Listado de participantes al Taller de evaluación participativa

No	Nombres y apellidos	Cedula	Comunidad/institución
1	Johana María Zamora	610-020982-0004F	El Pijibay
2	Flora Mendoza Blandón	610-170772-0000A	Coperna
3	María Alicia Rivas Pérez	610-180562-0002V	Siuna
4	Celia Marchena Corea	489-200166-0001W	Siuna
5	María del Rosario Guatemala Centeno	610-091152-0002U	Madriguera
6	Josseling López Rojas		Guayabo
7	Erling Antonio Torres		Madriguera
8	Alubia F. Castro Rivera	401-241071-001S	Las quebradas
9	Rafael Antonio Espinoza Hernández	610-190490-0002S	Rosa Grande
10	José Jazmín Hernández Zúñiga	281-091155-0009P	Las Quebradas
11	Salvador Bucardo Ruiz	281-091155-0009P	Rosa Grande
12	Nicolás Chavarría López	676-231269-0000R	La Pimienta
13	Aurora Betsabeth González	451-040784-0001S	Siuna
14	David Miranda Ávila	612-311293-0000J	Rosita
15	Máximo Burgos López	610-260358-0000D	Susun Central
16	María Reyes Mairena	612-100467-0000C	Alcaldía Rosita
17	Herminio Gerdis Porson	612-181164-0001H	Wasakin
18	Luis Cruz Rodríguez	442-250864-0003J	Pimienta
19	Irene Dalila M	362-161260-0001J	El Pia
20	Arsenio García Granados	612-141270-0000W	Alcaldía Rosita
21	Sergio Rodríguez Ruiz	001-111176-0000E	URacan-Siuna

22	Ronie Zamor	777-050269-0000M	Consultor
23	Jesús Santos Flores	610-020172-00003G	Técnico de Riesgo
24	Víctor Manuel Duarte Medina	612-231088-0001G	Docente
25	Omar CHow Makensie	612-181089-0001Q	Jefe de Brigada
26	Juan Ramón Valle	612-100992-0000y	Waspuko
27	Víctor Manuel Manzanares	610-100374-0001T	Sullivan
28	Adrian Puerta	610-120861-0001M	Uraccan
29	Julia Arguello Mendieta	610-120865-0002C	Brigadista
30	Leónidas Díaz Flores		Ocote
31	Jaime Parquin Rivera		Ocote

10.7. Memoria fotográfica de la consultoría: Autoevaluación del proyecto Gestión de Riesgos en Siuna y Rosita



10.8. Memoria Fotográfica del proyecto Gestión de Riesgo en Siuna y Rosita

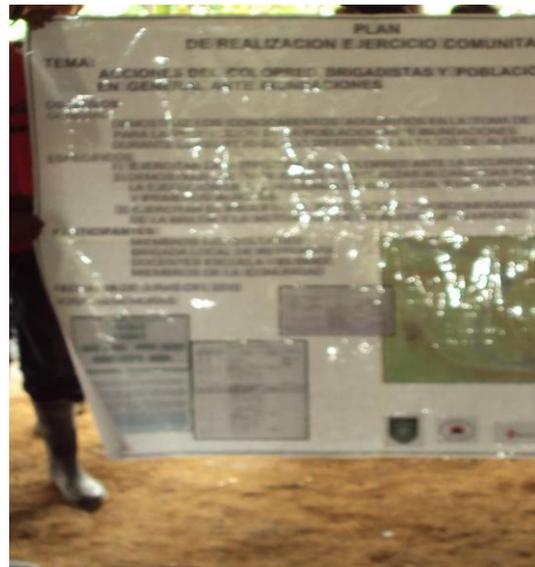
10.9. Inauguración de Post-grado en Gestión de Riesgo



10.10. Entrega de Equipamiento para prevención de Riesgos



10.11. Simulacro en la Comarca el Doce



10.12. Participación de Niños, Niñas y Adolescentes: Un derecho humano



10.13. Plan de respuesta Local

